



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | <b>Имя фамилия</b> | <b>Год рождения</b> | <b>Класс</b> | <b>Адрес</b> | <b>Родители</b> | <b>Номер телефони</b> | <b>Прим.</b> |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>2.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>3.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>4.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>5.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>6.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>7.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>8.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>9.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>10.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>11.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>12.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>13.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>14.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |

|            |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>15.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>16.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>17.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>18.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>19.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>20.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>21.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>22.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>23.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>24.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>25.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>26.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>27.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>28.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>29.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>30.</i> |  |  |  |  |  |  |  |





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 20\_\_-20\_\_ учебный год

| п/п | Темы  | часы | число | прим |
|-----|---|------|-------|------|
| 1.  | Знаки препинания в конце предложения                    | 1    |       |      |
| 2.  | Интонация   | 1    |       |      |
| 3.  | Текст. Общее понятие                                    | 1    |       |      |
| 4.  | Текст. Тема текста                                      | 1    |       |      |
| 5.  | Повторение изученного                                   | 1    |       |      |
| 6.  | Повторение  | 1    |       |      |
| 7.  | Сложные слова   | 1    |       |      |
| 8.  | Окончание   | 1    |       |      |
| 9.  | Суффиксы и их значение                                  | 1    |       |      |
| 10. | Основа слова  | 1    |       |      |
| 11. | Смягчающий мягкий знак                                  | 1    |       |      |
| 12. | Разделительный мягкий знак                              | 1    |       |      |
| 13. | Ударение  | 1    |       |      |
| 14. | Безударные гласные в корне                              | 1    |       |      |
| 15. | Слова с двумя безударными гласными в корне              | 1    |       |      |
| 16. | Обучающее изложение                                     | 1    |       |      |
| 17. | Звонкие и глухие согласные в корне слова                | 1    |       |      |
| 18. | Звонкие и глухие согласные в корне слова                | 1    |       |      |
| 19. | Удвоенные согласные. Перенос слов                       | 1    |       |      |
| 20. | Удвоенные согласные. Закрепление                        | 1    |       |      |
| 21. | Непроизносимые согласные в корне слова                  | 1    |       |      |
| 22. | Шипящие согласные. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн | 1    |       |      |
| 23. | Части речи. Имя существительное                         | 1    |       |      |
| 24. | Род и число имён существительных                        | 1    |       |      |
| 25. | Имя прилагательное                                      | 1    |       |      |
| 26. | Род и число имён прилагательных                         | 1    |       |      |
| 27. | Проектная работа  | 1    |       |      |
| 28. | Повторение пройденного                                  | 1    |       |      |
| 29. | Время глагола   | 1    |       |      |
| 30. | Неопределённая форма глагола                            | 1    |       |      |
| 31. | Антонимы  | 1    |       |      |
| 32. | Синонимы  | 1    |       |      |
| 33. | Повторение  | 1    |       |      |
| 34. | Закрепление   | 1    |       |      |

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## Тема: Знаки препинания в конце предложения

### Цель:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового, о языке как основе национального самосознания;

Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Обогащение словарного запаса учащихся;

Развитие связной устной и письменной речи

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

### Ход урока:

*Дежурный* - это тот, кто выполняет, в порядке очереди, свои обязанности. Произошло от французского выражения «*де жур*» - «относящийся к сегодняшнему дню»

### Упражнение 1 Прочитайте выразительно. Спишите второй столбик. Какие знаки препинания стоят в конце предложений?

Я - дежурная по классу.

Как хранитель чистоты,

Мусор вынесу из урны,

А потом полью цветы.

Доску вытру влажной тряпкой,

По местам всё разложу.

Не должно быть беспорядка!

Я за этим прослежу.

### Упражнение 2. Подумайте. Соедините левую и правую части по смыслу.

#### Сформулируйте правило.

|                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| Повествовательные предложения | советуют, приказывают  |
| Побудительные предложения     | спрашивают, уточняют   |
| Вопросительные предложения    | сообщают, рассказывают |

### Упражнение 3. Прочитайте. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак ( ? / ). Объясните свой выбор. Спишите.

Сейчас мы идём гулять Куда мы пойдём В зоопарк Кого мы там можем увидеть

Зверей и птиц Как интересно в зоопарке

### Домашнее задание: Упражнение 5

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## Тема: Интонация

### Цель:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового, о языке как основе национального самосознания;

Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Обогащение словарного запаса учащихся;

Развитие связной устной и письменной речи

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

### Ход урока:



1. С каким чувством Джасур говорит о поездке в цирк?

2. Как вы выразите свои чувства, если узнаете о поездке в цирк?

**Упражнение 1. Из данных слов составьте восклицательные предложения и запишите** 1. летом, Как, в, хорошо, Узбекистане

2. всех, нашей, страны, Поздравляем, главным, жителей, с, Узбекистана, праздником

3. розы, пахнут, хорошо, Как

**Упражнение 2. Прочитайте предложения с правильной интонацией. Что вы заметили?**

Какой чудесный день!

Поздравляю тебя с днём рождения!

Я тоже хочу поехать в горы!

Наша команда выиграла?

Мы гордимся своей страной!

**Упражнение 3. Рассмотрите рисунки. Придумайте и запишите два восклицательных предложения про цирк**



**Домашнее задание: Упражнение 5**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## Тема: Текст. Общее понятие

### Цель:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового, о языке как основе национального самосознания;

Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Обогащение словарного запаса учащихся;

Развитие связной устной и письменной речи

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

### Ход урока:

**Упражнение 1. Прочитайте. Спишите предложения так, чтобы получился связный текст.**

1. Пришли Сардор и Кирилл.
2. Хорошие у Зафара друзья.
3. Скучно ему одному.
4. Зафар заболел.
5. Ребята принесли ему фрукты и сладости

**Чтобы получился связный текст, надо записать предложения в определённом порядке. Сказка, сообщение, рассказ, стихотворение - это тексты. В тексте все предложения связаны между собой по смыслу**

**Упражнение 2. Составьте рассказ по картинке. Озаглавьте. Запишите. Выделите главные члены предложения**



**Упражнение 3. Прочитайте. Найдите текст. Объясните свой выбор.**

Зарина пришла в класс раньше всех. Она открыла окна, полила цветы и вытерла доску. А вот и звонок. Зарина всё успела.

Комил любит играть в шахматы. В лесу растут грибы. Солнце встаёт рано утром. В школе прозвенел звонок.

**Домашнее задание: Упражнение 4**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## Тема: Текст. Тема текста

### Цель:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового, о языке как основе национального самосознания;

Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

Обогащение словарного запаса учащихся;

Развитие связной устной и письменной речи

**Оборудование:** раздаточный материал, картинки учебника, презентация к уроку

### Ход урока:

**Упражнение 1. Прочитайте загадку. Отгадайте её. Как вы догадались о ком идёт речь? Это текст?**

Его главнее в школе нет.

Есть у него свой кабинет.

Он знает всех учеников,

Помочь любому он готов.



**Упражнение 2. Прочитайте текст. Озаглавьте.**

**Спишите, вставляя пропущенные буквы.**

Ж...вут грызуны по л...сам, п.сшям и лугам. Они грызут зёрна, ка.ру и корни деревьев. Зайцы обгладывают яблони в саду и портят посевы. На них охотятся хищные птицы и звери. Трудно зайцам ж ивётся.



1. Где живут грызуны?

2. Почему их так называют?

3. Чем питаются зайцы?

4. Почему им плохо живётся?

**Упражнение 3. Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите. В последнем предложении подчеркните полежащее и сказуемое. Укажите, какими частями речи они выражены.**

Люди стали говорить очень давно. Они добывали пищу, строили жилища. Им было трудно. И люди стали звать друг друга на помощь<sup>1</sup>. Появилась устная речь.

**Домашнее задание: Упражнение 4**

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *nza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчиларга **русский язык 2 класс****

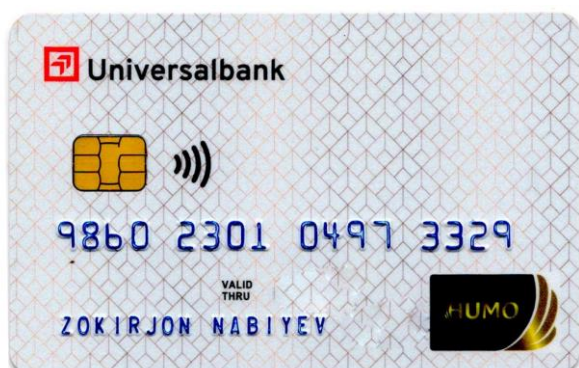
***34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



**ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.  
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.  
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:  
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.  
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.  
Интернет веб-сайтларга жойламанг.  
Телеграм орқали канал ва гуруҳларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**