



# **ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА**

*ОСНОВ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
ДЛЯ 8 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_  
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | <b>Имя фамилия</b> | <b>Год рождения</b> | <b>Класс</b> | <b>Адрес</b> | <b>Родители</b> | <b>Номер телефони</b> | <b>Прим.</b> |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>2.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>3.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>4.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>5.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>6.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>7.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>8.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>9.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>10.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>11.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>12.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>13.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>14.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>15.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |

|            |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>16.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>17.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>18.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>19.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>20.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>21.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>22.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>23.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>24.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>25.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>26.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>27.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>28.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>29.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>30.</i> |  |  |  |  |  |  |  |





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

| п/п | Темы  | часы | число | прим |
|-----|---|------|-------|------|
| 1.  | Республика Узбекистан – независимое государство                     | 1    |       |      |
| 2.  | Личность  | 1    |       |      |
| 3.  | Духовное богатство человека   | 1    |       |      |
| 4.  | Общество  | 1    |       |      |
| 5.  | Государство   | 1    |       |      |
| 6.  | Функции государства   | 1    |       |      |
| 7.  | Формы управления государством                                       | 1    |       |      |
| 8.  | Что такое республика?   | 1    |       |      |
| 9.  | Формы государственного устройства                                   | 1    |       |      |
| 10. | Федеративное государство  | 1    |       |      |
| 11. | Политический режим. Государственные органы                          | 1    |       |      |
| 12. | Государственный орган   | 1    |       |      |
| 13. | Гражданское общество в Узбекистане                                  | 1    |       |      |
| 14. | Правовое государство  | 1    |       |      |
| 15. | Государственное управление в Республике Узбекистан                  | 1    |       |      |
| 16. | Президент Республики Узбекистан                                     | 1    |       |      |
| 17. | Законодательный орган в Республике Узбекистан                       | 1    |       |      |
| 18. | Исполнительные органы власти Республики Узбекистан                  | 1    |       |      |
| 19. | Судебная система Республики Узбекистан                              | 1    |       |      |
| 20. | Мораль и право  | 1    |       |      |
| 21. | Правовые нормы  | 1    |       |      |
| 22. | Отрасли права   | 1    |       |      |
| 23. | Правоотношения  | 1    |       |      |
| 24. | Источники права Республики Узбекистан                               | 1    |       |      |
| 25. | Правовое сознание и правовая культура                               | 1    |       |      |
| 26. | Правонарушения  | 1    |       |      |
| 27. | Правовая ответственность  | 1    |       |      |
| 28. | Государственные правоохранительные органы                           | 1    |       |      |
| 29. | Министерство юстиции. Нотариальные конторы и адвокатура             | 1    |       |      |
| 30. | Вооруженные Силы и воспитание молодежи в духе патриотизма           | 1    |       |      |
| 31. | Права несовершеннолетних в гражданском законодательстве             | 1    |       |      |
| 32. | Права и обязанности несовершеннолетних в уголовном законодательстве | 1    |       |      |
| 33. | Права и обязанности несовершеннолетних в семейном законодательстве  | 1    |       |      |
| 34. | Права несовершеннолетних в трудовом законодательстве                | 1    |       |      |

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Республика Узбекистан – независимое государство

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи:**

1. Обучать правовым нормам и правилам поведения школьников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
2. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
3. Формировать познавательный интерес и приёмы умственной деятельности.

**Образовательные ресурсы:** учебник, раздаточный материал, презентации учителя, видеоролик.



За последние годы, происходящие в нашей стране изменения и новшества настолько масштабны, грандиозны и глобальны, что мысли не успевают за ними. Строящиеся за короткое время здания и сооружения, начинающие свою деятельность фабрики и заводы, сдающиеся в эксплуатацию образовательные и здравоохранительные учреждения, лагеря отдыха для детей, учреждения искусства, спорта и культуры создаются для населения. В последние годы, впервые с момента обретения независимости, была выдвинута идея, отражающая подлинный смысл независимости страны – вывести интересы человека в центр действий нашего государства. Жить в мире и благополучии в стране, где созданы все условия для полной реализации своих возможностей, способностей – была вечной мечтой человечества. Для осуществления этого желания народа должны быть созданы определенные социально-экономические и политико-правовые условия. При этом, выполнение законов по правам и свободам человека должно быть на самом высоком уровне. Потому что для осознания человека себя независимым и счастливым, прежде всего, должны быть обеспечены его права и свободы.

**Домашнее задание:**

1. Какова основная идея реформ, проводимых в нашей стране в последние годы?
2. Приведите примеры осуществляемых работ в интересах человека государства в вашем регионе

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Личность

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи:**

1. Обучать правовым нормам и правилам поведения школьников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
2. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
3. Формировать познавательный интерес и приёмы умственной деятельности.

**Образовательные ресурсы:** учебник, раздаточный материал, презентации учителя, видеоролик.



Человек, как и любой другой живой организм, является составной частью живой природы. Но человек отличается от других живых существ своими многочисленными качествами. Человек – самое развитое, разумное существо в природе. Он, как и другие существа, имеет живое тело. У него есть так называемый инстинкт, который проявляется в его естественных потребностях, как у животных. Но на этом и заканчивается общее между человеком и животным. То есть, человек начинает проявлять качества разумного существа, что свойственно только людям. Каждый человек – это индивид. Человек может быть женщиной или мужчиной, молодым или пожилым, высоким или низким, худым или тучным, имеет потребность в еде, воде, жилье, одежде, а также проявляет чувства, привязанность к родителям, к дому, тоскует, любит. Эти качества являются общими для всех людей. То есть, с момента рождения человека и по мере взросления, эти качества личности проявляются само собой. Как человек превращается в личность, то есть процесс его становления как личности, интересовал человечество с древних времен. Личность – это человек с присущими для него особенностями, желаниями, мечтами, стремлениями, знаниями, умениями, навыками и богатым духовным миром.

**Домашнее задание:** Ответьте на вопросы

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Духовное богатство человека

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи:**

1. Обучать правовым нормам и правилам поведения школьников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
2. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
3. Формировать познавательный интерес и приёмы умственной деятельности.

**Образовательные ресурсы:** учебник, раздаточный материал, презентации учителя, видеоролик.

Духовное богатство человека – его мировоззрение, поведение, нравы и культура – являются основными составляющими человеческого капитала. Не случайно, что основной целью проводимых в нашей стране реформ является развитие человеческого капитала. Ведь человеческий капитал – это фактор, который обеспечит конкурентоспособность нашей страны на мировой арене. Это отражено в новых законодательных актах, принятых нашим государством в последние годы. По мере того, как вы растете как личность, вы должны воспитывать в себе любовь к стране



Дух вашего патриотизма и забота государства о вашем личном развитии отражают общие цели и чаяния между вами и Родиной. Эта общая идентичность является гарантией вашего личностного роста, развития такого молодого поколения как вы, а также будущего нашей Родины. Поэтому будущее Родины в ваших руках, в руках молодого поколения

**Домашнее задание:**

1. Какие качества отличают человека от других живых существ?
2. Какую роль играют эмоции и потребности в жизни?
3. Какие факторы влияют на формирование личности?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз пга234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

**40** листдан иборат **основ** государства и права  
**8** класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

**Телеграм** каналимиз:

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**