



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ПРАВА ДЛЯ 8-9 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Республика Узбекистан – независимое государство	1		
2.	Личность	1		
3.	Государство	1		
4.	Функции государства	1		
5.	Формы государственного устройства	1		
6.	Федеративное государство	1		
7.	Гражданское общество в Узбекистане	1		
8.	Правовое государство	1		
9.	Законодательный орган в Республике Узбекистан	1		
10.	Исполнительные органы власти Республики Узбекистан	1		
11.	Правовые нормы	1		
12.	Отрасли права	1		
13.	Правовое сознание и правовая культура	1		
14.	Правонарушения	1		
15.	Министерство юстиции. Нотариальные конторы и адвокатура	1		
16.	Вооруженные Силы и воспитание молодежи в духе патриотизма	1		
17.	Права и обязанности несовершеннолетних в	1		
18.	Права несовершеннолетних в трудовом законодательстве	1		
19.	Конституционное право – ведущая отрасль права	1		
20.	Порядок изменения конституции	1		
21.	Демократия – власть народа	1		
22.	Принципы конституционного строя	1		
23.	Основные права и свободы человека и гражданина	1		
24.	Право на жизнь	1		
25.	Право на квалифицированное медицинское обслуживание	1		
26.	Как можно реализовать свои политические права?	1		
27.	Ответственность за несоблюдение конституционных обязанностей	1		
28.	Средства массовой информации	1		
29.	Олий Мажлис и его полномочия	1		
30.	Президент Республики Узбекистан	1		
31.	Органы самоуправления граждан	1		
32.	Судебная система Республики Узбекистан	1		
33.	Избирательная система в Республике Узбекистан	1		
34.	Выборы депутатов и сенаторов Олий Мажлиса Республики Узбекистан	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Республика Узбекистан – независимое государство

Цель: создать условия для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучать правовым нормам и правилам поведения школьников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
2. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
3. Формировать познавательный интерес и приёмы умственной деятельности.

Образовательные ресурсы: учебник, раздаточный материал, презентации учителя, видеоролик.



За последние годы, происходящие в нашей стране изменения и новшества настолько масштабны, грандиозны и глобальны, что мысли не успевают за ними. Строящиеся за короткое время здания и сооружения, начинающие свою деятельность фабрики и заводы, сдающиеся в эксплуатацию образовательные и здравоохранительные учреждения, лагеря отдыха для детей, учреждения искусства, спорта и культуры создаются для населения. В последние годы, впервые с момента обретения независимости, была выдвинута идея, отражающая подлинный смысл независимости страны – вывести интересы человека в центр действий нашего государства. Жить в мире и благополучии в стране, где созданы все условия для полной реализации своих возможностей, способностей – была вечной мечтой человечества. Для осуществления этого желания народа должны быть созданы определенные социально-экономические и политико-правовые условия. При этом, выполнение законов по правам и свободам человека должно быть на самом высоком уровне. Потому что для осознания человека себя независимым и счастливым, прежде всего, должны быть обеспечены его права и свободы.

Домашнее задание:

1. Какова основная идея реформ, проводимых в нашей стране в последние годы?
2. Приведите примеры осуществляемых работ в интересах человека государства в вашем регионе

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Личность

Цель: создать условия для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучать правовым нормам и правилам поведения школьников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
2. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
3. Формировать познавательный интерес и приёмы умственной деятельности.

Образовательные ресурсы: учебник, раздаточный материал, презентации учителя, видеоролик.



Человек, как и любой другой живой организм, является составной частью живой природы. Но человек отличается от других живых существ своими многочисленными качествами. Человек – самое развитое, разумное существо в природе. Он, как и другие существа, имеет живое тело. У него есть так называемый инстинкт, который проявляется в его естественных потребностях, как у животных. Но на этом и заканчивается общее между человеком и животным. То есть, человек начинает проявлять качества разумного существа, что свойственно только людям. Каждый человек – это индивид. Человек может быть женщиной или мужчиной, молодым или пожилым, высоким или низким, худым или тучным, имеет потребность в еде, воде, жилье, одежде, а также проявляет чувства, привязанность к родителям, к дому, тоскует, любит. Эти качества являются общими для всех людей. То есть, с момента рождения человека и по мере взросления, эти качества личности проявляются само собой. Как человек превращается в личность, то есть процесс его становления как личности, интересовал человечество с древних времен. Личность – это человек с присущими для него особенностями, желаниями, мечтами, стремлениями, знаниями, умениями, навыками и богатым духовным миром.

Домашнее задание: Ответьте на вопросы

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Государство

Цель: создать условия для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучать правовым нормам и правилам поведения школьников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
2. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
3. Формировать познавательный интерес и приёмы умственной деятельности.

Образовательные ресурсы: учебник, раздаточный материал, презентации учителя, видеоролик.



Правоведение, как наука, определяет содержание понятий «государство» и «общество». Эти понятия не являются синонимами. Государство – это организованный политический институт общества. Он появился на определенном этапе совершенного развития общества. Образно говоря, «общество – мать государства», а государство – «дитя» общества, его плод. Поскольку это так, какое общество – таким будет государство, и наоборот. Если общество в своем развитии проходит какие-то этапы, то и государство, в соответствии с этим, меняется, совершенствуется. Это – закономерность. Появление государств – это переход человечества от первобытнообщинного строя к цивилизации. Первые цивилизованные государства в мире возникли на Древнем Востоке в IV–III тысячелетиях до н.э. На территории Центральной Азии ранние государственные объединения появились в начале I тысячелетия до н.э.

В первой половине I тысячелетия до н.э. (VII–VI вв. до н.э.) на территории Узбекистана окончательно сформировались основы государственности: появились первые государственные объединения – Хорезм, Бактрия и Согдиана. В государственное объединение-союз Хорезм и Бактрия входили земли от Сырдарьи до Среднего Афганистана. Центром Хорезмского государства был город Кюзелигыр

Домашнее задание: Ответьте на вопросы

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун **основ** **государства** и **права** **8-9** класс **34** часа **кружокни** **тўлиқ** **ҳолда** олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.