



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ

ПО ПРАВА ДЛЯ 10-11 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Правовое положение личности в обществе	1		
2.	Равенство	1		
3.	Национальное законодательство в области прав человека	1		
4.	Органы по защите прав человека	1		
5.	Понятие "брак" и его правовые основы	1		
6.	Основы брака, его создание и расторжение	1		
7.	Права и обязанности детей в семье	1		
8.	Права и обязанности родителей и детей	1		
9.	Возникновение гражданско-правовых отношений	1		
10.	Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений	1		
11.	Обязательства	1		
12.	Виды обязательств	1		
13.	Правопреемственность	1		
14.	Возникновение международного сообщества	1		
15.	Органы Организаций Объединённых Наций	1		
16.	Роль Узбекистана в международном сообществе	1		
17.	Конституция Республики Узбекистан — правовая основа государства	1		
18.	Конституция Республики Узбекистан — правовая основа реализации прав человека	1		
19.	Личные права и обязанности супругов	1		
20.	Решение супругами вопросов воспитания детей и жизни семьи	1		
21.	Договорный режим имущества супругов	1		
22.	Основания для прекращения брака	1		
23.	Субъективная сторона преступления	1		
24.	Преступления против семьи, молодежи и нравственности	1		
25.	Преступления против конституционных прав и свобод граждан	1		
26.	Вовлечение несовершеннолетнего в антисоциальное поведение	1		
27.	Преступления против порядка управления	1		
28.	Преступления против общественной безопасности	1		
29.	Финансово-правовые отношения	1		
30.	Государственный бюджет Республики Узбекистан и бюджетное право	1		
31.	Правовые основы охраны природы	1		
32.	Цели, задачи и основные принципы экологического права	1		
33.	Участники уголовного процесса	1		
34.	Обстоятельства, подлежащие доказыванию, в уголовно-процессуальном законодательстве	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Правовое положение личности в обществе

Цель: создать условия для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучать правовым нормам и правилам поведения школьников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
2. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
3. Формировать познавательный интерес и приёмы умственной деятельности.

Образовательные ресурсы: учебник, раздаточный материал, презентации учителя, видеоролик.

На прошлом уроке мы обсуждали роль человека в обществе и его основные права. На этом уроке мы более шире рассмотрим некоторые важные вопросы и попытаемся лучше понять их. Речь пойдёт о правовом положении личности. Вопрос о правовом статусе личности занимает важное место и находит своё закрепление в Конституции каждой страны и тесно связан с правами человека. В основном на этом уроке будет использован термин "личность" и будет верно использование его как синоним слова "человек". Правовое положение личности в обществе означает совокупность её прав и свобод, а также их обязанностей. Итак, зачем нам нужно знать правовой положение этой личности? Через понятия правового статуса личности мы можем узнать, какими правами он наделён, а каких прав у него нет

Правовой статус личности закреплён в статье 19

Конституции. Об этом мы уже упоминали на предыдущем

уроке, отметили, что все граждане имеют одинаковые права и свободы, равны перед законом независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, убеждений, социального происхождения, общественного положения. Термин "граждане" используется в широком смысле. Это означает, что в рамках данной статьи рассматриваются не только лица, обладающие гражданством, но и иностранные граждане и лица без гражданства. Таким образом, нам следует понять, что все равны перед законом, независимо от того, являемся ли мы узбеками, русскими, каракалпаками, казахами, таджиками или представителями другой национальности. Если мы являемся гражданами Республики Узбекистан, это означает, что мы наделены одинаковыми правами. Однако в этой статье также присутствует исключение, которое указывает на предоставление привилегий в соответствии с принципами социальной справедливости.

Домашнее задание: Какое влияние имеет правовой статус личности в жизни общества? 2. Выскажите своё мнение о сходствах и различиях понятий "равенство" и "справедливость"



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Равенство

Цель: создать условия для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучать правовым нормам и правилам поведения школьников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
2. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
3. Формировать познавательный интерес и приёмы умственной деятельности.

Образовательные ресурсы: учебник, раздаточный материал, презентации учителя, видеоролик.

С древних времён люди всегда боролись за равенство, равные права и равные возможности. Однако до недавнего времени во многих странах существовало неравенство в различных формах. Например, в США была расовая дискриминация чернокожего населения и отсутствие равных прав, и возможностей для них было обычной практикой. Или можно привести в пример систему "каст" в Индии, которая до сих пор существует и представляет собой форму сохранения в обществе. На сегодняшний день во всех странах мира равенство можно считать основным принципом основных прав человека. Это отражено также в международных документах, касающихся прав человека. В частности, Республика Узбекистан, являющаяся членом ООН, также подчёркивает равенство, закреплённых в Международных Пактах: О гражданских и политических правах; О социальных,

экономических и культурных правах, как основное принципиальное положение.



В нашей стране, как мы уже говорили на предыдущем уроке, принцип равенства закреплён в Конституции. Равенство охватывает практически все сферы нашей социальной жизни. В семейной жизни, образовании, трудовой деятельности реализуется этот принцип

При понимании "равенства" необходимо опираться на понятие "справедливости", так как большинство ассоциирует понятие "равенства" с понятием

"справедливости". Однако они являются взаимосвязанными, но отличающимися понятиями. Например, равенство означает, что каждый человек имеет равные возможности и права для своего личного развития и максимального использования своих способностей. Справедливость, с другой стороны, является философским и этическим понятием, которое относится к всеобъемлющему человеческому отношению к конкретному случаю.

Домашнее задание: Ответьте на вопросы

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Национальное законодательство в области прав человека

Цель: создать условия для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучать правовым нормам и правилам поведения школьников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
2. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
3. Формировать познавательный интерес и приёмы умственной деятельности.

Образовательные ресурсы: учебник, раздаточный материал, презентации учителя, видеоролик.

Каждое государство в мире имеет свою систему законодательства по правам человека, основой которой является Конституция страны, а также международные стандарты в области прав человека. В конституциях закрепляются основные права и свободы граждан, устанавливаются их обязанности, которые более

детализируются в отдельных законах и других законодательных актах. Система национального законодательства по правам человека в Республике Узбекистан, состоит из следующих основных компонентов: •

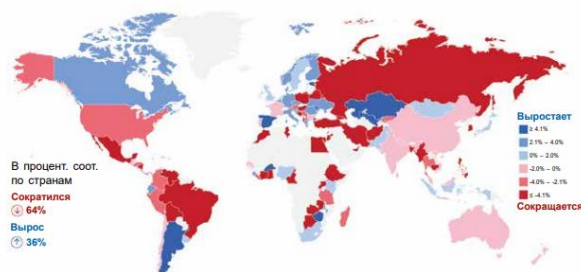
Личные права – право на жизнь, свободу мысли, слова и убеждений, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность жилища и другие права, регулируемые законодательством (например, Закон "О свободе совести и религиозных организациях").

• Политические права – право на участие в управлении делами общества и государства, право на выборы и избирательное право, право на участие в различных общественных объединениях, право на обращение в государственные органы и организации (например, Закон "Об обращениях физических и юридических лиц").

• Экономические и социальные права – право собственности, право на достойный труд, на свободный выбор профессии и рода деятельности, право на получение образования, право на охрану здоровья и квалифицированное медицинское обслуживание и другие права, регулируемые законодательством (например, Закон "Об охране здоровья граждан").

• Культурные права – право на свободу творчества, право на защиту культурного наследия и другие законодательные акты (например, Закон "О культурной деятельности и организациях культуры").

Домашнее задание: Расскажите о роли и значении международных стандартов по правам человека в системе национального законодательства



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

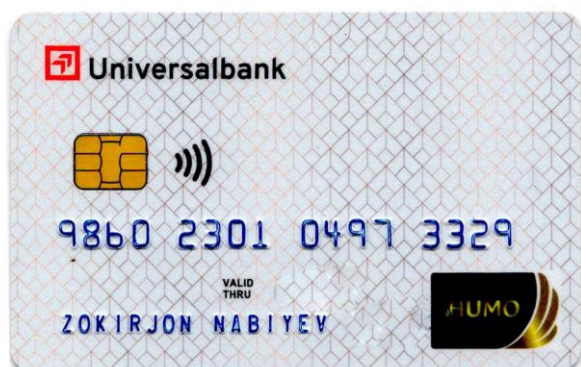
***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун **основ государства и права 10-11 класс** *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**