



# **ПЛАН И РАЗРАБОТКИ УРОКОВ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

*РУКОВОДИТЕЛЯ 8 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И*

*НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_  
*УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО И*

*НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*



В каком обществе воспитание, воспитание гармонично развитого поколения и ориентация его на определенную профессию осуществляется ценой кропотливого и кропотливого труда. Этот кропотливый труд является продуктом непрерывной учебно-воспитательной деятельности. О реформы, проводимые в Узбекистане по научно-технологической реформе воспитания молодежи на современной основе, требуют воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей высокими моральными качествами, соответствующими современным требованиям, в то же время образованной, умной, психически и физически здоровой, с широким кругозором и мышлением, современной профессией.

Воспитание гармоничного поколения-самая благородная задача, которая в нашей стране возложена прежде всего на учителей. Совершенный человек, пример кропотливой работы учителя. Путь к сердцу человека начинается прежде всего с воспитания. Среди мировых зданий самым почетным является школа боиса, а самым почетным среди профессий является преподавание и наставничество

Деятельность современного классного руководителя направлена прежде всего на работу с учениками своего класса. Он формирует мотивацию к изучению возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитию и стимулированию познавательного интереса.

## **Основные обязанности классного руководителя**

раскрытие возможностей учащихся для максимального развития, сохранение индивидуальности личности каждого учащегося, создание условий для его умственного, духовного и физического развития.

### **Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности:**

- \* мудрый педагог, который видит в каждом ученике уникальную личность;
- \* углубленное изучение каждого ученика на основе педагогического диагноза;
- \* гармонизирует с ним отношения;
- \* способствует формированию детского коллектива на основе личностно-ориентированного подхода

### **Классный руководитель, обладающий профессиональными навыками, играет важную роль в формировании личности подрастающего поколения. Для читателя это:**

- \* Мастер и связующее звено;
- \* защитник от морального истощения и духовного разрушения;
- \* строитель взаимоотношений с коллегами в классе посредством совместной деятельности;
- \* создатель определенных условий, в которых каждый ребенок может развиваться и проявлять себя;
- помощник в процессе социализации учащегося совместно с психологом;
- \* наставник, консультант и друг в организации повседневной жизни и деятельности
- \* помощник в принятии и понимании социально-экономических и политических аспектов жизни
- \* человек, координирующий совместные усилия лидеров, семьи и окружающего сообщества
- \* основатель благоприятного микроклимата в детских и подростковых группах



## **Основные критерии отбора на лидерство в классе**

- \* имеющий стаж педагогической работы не менее 3 лет
- \* работа в школе в качестве основного сотрудника;
- обладающий управленческими способностями;
- \* уметь ответственно подходить к работе со студентами;
- \* в общеобразовательных учреждениях учителя, осуществляющие деятельность на почасовой основе (в том числе по месту жительства), не допускаются к руководству классом;
- \* в начальной школе руководство классом возлагается на учителей, прикрепленных к начальной школе

## **Основные обязанности классных руководителей:**

- \* соблюдать культуру обращения и одеваться в соответствии с этикетом и правилами внутреннего распорядка, быть образцовым в коллективе;
- \* организация получения практически установленного образования и воспитания учащимися закрепленного за ними класса в качестве одного из базовых педагогов в образовательной системе образовательного учреждения;
- контроль за ростом учащихся на основе педагогических наблюдений, привитие в их сердцах таких качеств, как национальная гордость, патриотизм, доброта, ответственность, инициатива, деловитость, на основе индивидуального подхода к нуждающимся учащимся;
- сотрудничество в профилактических рейдах, таких как "ученик", "посещаемость", проводимых по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, без присмотра и без присмотра несовершеннолетних, по обеспечению соблюдения законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

## **Классные руководители в соответствии с возложенными на них основными задачами выполняют следующие функции:**

- \* осуществлять воспитание всесторонне зрелой, гармонично - духовно, умственно, физически развитой личности, создавать соответствующие условия для полноценного проявления способностей учащихся класса;
- \* установить подход к организации воспитательной работы в сотрудничестве педагогического коллектива в соответствии с особенностями каждого учащегося \* обеспечение полноценного участия учащихся класса в утренних шествиях в установленном порядке
- \* обеспечение сохранности и эффективного использования имеющегося оборудования в пристроенном классе
- \* классные руководители организуют свою деятельность на основе комплексной воспитательной работы и четких критериев с учетом возрастных особенностей, общего уровня развития и способностей учащихся

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Воспитание в патриотическом духе**

- \* воспитывать учащихся в духе преданности Родине и народу, самоотверженности, уважения к государственным символам
- \* наследие наших великих предков и сегодняшнего дня нашего народа в сознании читателей привитие высокого чувства уважения к творческой работе
- \* создание на занятиях атмосферы воспитания учащихся в духе национальных и общечеловеческих ценностей
- \* навыки, необходимые для формирования личности, которую они могут найти развитие
- \* воспитание учащихся в духе гуманизма к культурным и национальным традициям узбекского и других народов

### **Сотрудничество с родителями и соседями**

- \* широкое внедрение деятельности Общественного совета в партнерстве "семья - Махалла - образовательное учреждение" в воспитании гармоничного поколения \* установление конкретных мер социальной защиты учащихся
- \* контроль за прибытием учащихся в учебное заведение в установленной школьной форме
- \* читателей kundalik.com контролировать и анализировать использование электронной платформы, следить за наличием и правильным хранением школьных принадлежностей, обсуждать результаты с родителями
- \* не допускать попадания учащихся под влияние различных негативных религиозных течений, проводить пропагандистскую работу для формирования у них иммунитета к этому
- \* организация совместных с родителями родительских собраний, круглых столов, диалогов
- \* взаимодействие с родителями, гражданским самоуправлением и правоохранительными органами при работе с учащимися, которые хронически и нерегулярно посещают занятия, имеют тяжелые проблемы с воспитанием

### **Содержательная организация досуга учащихся, вовлечение в школьную и внеклассную деятельность:**

- \* наука в зависимости от интересов, возможностей и способностей учащихся кружков, спортивных секций, кружков художественно-эстетической, технической, экологической, туристской и краеведческой направленности, клубов
- \* поощрение способных и талантливых учащихся, содействие развитию их творческих способностей
- \* расширение кругозора учащихся посредством таких видов народного искусства, как музыка и пение, кино, литература, устное народное творчество, театр, вышивка и архитектура, являющиеся основой национальной культуры
- \* организация отдыха школьников в летних оздоровительных лагерях, создание условий для совместной работы с родителями, чтобы дни осенних, зимних и весенних каникул были насыщенными
- \* обеспечение активного участия учащихся класса в различных (праздники, смотры-конкурсы, спортивные соревнования, встречи, вечера и т.д.) духовно-просветительских мероприятиях

Приказ Министерства дошкольного и школьного образования от 23 август 2024 г. № 273

«Утверждаю»

Зам директора школы: \_\_\_\_\_

**ПЛАН**

**проведения классных часов в 8 классе на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№	Темы	часы	в плане	на практике
1.	Мы дети независимого Узбекистана	1		
2.	Расположение дорожных знаков.(Дополнительные информационные и сервисные) ПДД	1		
3.	Управление стрессом	1		
4.	Учитель - почтенен как отец (1 октября День учителя и наставника)	1		
5.	Размещение транспортных средств на проезжей части дороги (ПДД).	1		
6.	Правила стоянки и остановки (ПДД).	1		
7.	Управление эмоциями	1		
8.	Позитивное мышление	1		
9.	Правила движения на перекрестках (ПДД).	1		
10.	Талантливые дети - вера Родины	1		
11.	Флаг нашего государства - гордость страны! (18 ноября - принятие Государственного флага Республики Узбекистан).	1		
12.	Правила поведения в транспорте. Место для остановки транспортных средств,двигающихся по определенному маршруту и пешеходных переходов (ПДД).	1		
13.	Конституция - закон нашего счастья! (8 декабря - “День Конституции”).	1		
14.	Символ единства и свободы (10 декабря - “День принятия Государственного гимна”).	1		
15.	Мой выбор-моя ответственность	1		
16.	В семье, понимание семейных ценностей	1		
17.	Родина священная обитель. (14 января - День защитников Родины).	1		
18.	Эмпатия	1		
19.	Оказание 1 медпомощи при кровотечении(ПДД)	1		
20.	Вспоминая великих деятелей. (Перед днями рождения Навои и Бобура).	1		
21.	Эффективность межличностных отношений	1		
22.	Старые памятники-свидетели нашей истории	1		
23.	С почтением к маме! (8 марта - “Международный женский день”).	1		
24.	Спорный контроль	1		
25.	С праздником Навруз! (21 марта - всенародный праздник Навруз).	1		
26.	Природа - мать ( 22 апреля - международный день защиты земли)	1		
27.	Культура времени Амира Темура и темуридов. (Перед днем рождения Амира Темура).	1		
28.	Правила по передвижению велосипедов и тележек. (ПДД).	1		
29.	Любить Родину - святой долг! (Перед “Днем Памяти и почести”).	1		
30.	<b>Общайтесь уверенно.</b>	1		
31.	<b>Преодоление барьера</b>	1		
32.	<b>Определение цели</b>	1		
33.	Практическое занятие по ПДД конкурс викторина « Знаешь ли ты правила ПДД.»	1		
34.	Мои планы на лето.	1		
	<b>Всего:</b>	34 часа		

**Классный руководитель:** \_\_\_\_\_

## Тема: Мы дети независимого Узбекистана

**Девиз независимости:** Будем едины — мы единый народ, объединимся — мы Родина!

**цели:** ознакомить с многозначными словами по лексической теме «Независимая Республика Узбекистан»; развивать навыки правильного употребления в речи общественно-политической лексики; воспитывать патриотизм, гордость за достижения своей страны на пути независимости

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

### III. Заявление по новой теме:

**Учитель:**

Ты белым золотом одета,  
Ты вся, как золотой хирман,  
Республика тепла и света,  
Мой солнечный Узбекистан.

- Путешественник Лунтик оказался в нашем городе и совершенно случайно попал к нам, в 4 класс. Ему очень интересно, где же он, о чем могут рассказать те мальчишки и девчонки, которых он увидел. Ребята, вы согласны помочь Лунтику? Итак, мы начинаем путешествие по нашей необъятной Родине – Узбекистан.

#### II. Опрос пройденного материала. 1. Обобщение ранее полученных знаний.

- О чем же мы можем рассказать? Ответить на этот вопрос нам поможет игра «Лифт». Прокатим в лифте то место, где живет каждый из вас, она может быть двухкомнатной, трехкомнатной и т.д. Это... (квартира).

- Лифт едет вверх. Квартира – это наш дом.

- Подъезд – это часть нашего дома.

- Дом – это часть нашей улицы.

- Улица – это часть нашего города или района.

- Наш город – это часть Риштанского района.

- Янгиюльский район – это часть Ферганской области.

- Ташкентской область – это часть нашей страны.

- Наша страна – это независимое государство Узбекистан.

- Узбекистан – это часть планеты Земля.

- Быстро ли мы поднялись на лифте? Вот и Лунтик даже глазом моргнуть не успел, а ему так хочется подробнее ознакомиться с местом, где вы живете. Придется возвратиться назад, но с остановками на некоторых этажах.

#### III. Работа по изучению нового материала.

- Итак, мы на вершине лифта. Где же мы? Доскажите словечко.

Ни начала, ни конца,

На затылка, ни лица,

Знают все и млад, и стар,

Что наш дом – большущий... (шар).

- Планета Земля имеет форму шара.

Учитель на карте показывает место, где находится Республика Узбекистан.

#### IV. Завершение обучения:

С течением времени мы всё больше понимаем огромное значение независимости в жизни и судьбе нынешнего и грядущих поколений. Запомните эти слова: «Великое будущее мы построим с нашим мужественным и благородным народом».

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год



**Тема: Расположение дорожных знаков.(Дополнительные информационные и сервисные) ПДД**

**Цели:** а) дать учащимся новые знания по предмету, усовершенствовать свои знания и умения.

б) **воспитательная:** привитие учащимся чувства любви к Родине путем работы по заданным картинкам и вопросам;

г) **развивающая:** учить учащихся самостоятельно мыслить, развивать культуру речи, ориентировать их на самоорганизацию, развивать особенности отзывчивости, находчивости

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

**III. Заявление по новой теме:**

Долгожданный дан звонок –

Это начался урок.

Классный час расскажет всем,

Как без обид и без проблем,

Рано утром, не спеша,

Прийти в школу малышам.

Сегодня наш классный час посвящен .....правилам дорожного движения. Мы познакомимся со знаками и правилами дорожного движения.

Знают люди все на свете

Мы теперь не просто дети.

Кто по улице идёт,

Тот зовётся? пешеход!

Тема нашего занятия: Правила дорожного движения для пешеходов.

Учитель.

Для чего необходимо знать правила дорожного движения?

- «Кого называют пешеходом?»

Человек, который идее по дороге пешком.

- «Кого называют водителем?»

Человек, который управляет транспортом

- «Если человек ведет коляску, кем он является – пешеходом или водителем?»

Пешеходом.

- «А человек, который едет на велосипеде?»

Водитель.

- Ребята, скажите, пожалуйста, что такое тротуар?

Тротуар – это дорожка для пешехода.

- «А что такое мостовая?»

Это дорога для транспорта.

- Сегодня каждый школьник должен знать, что улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Но тот, кто твёрдо знает и точно выполняет строгие правила дорожного движения, может не опасаться самой быстрой машины. Давайте повторим эти правила.

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.



**Тема: Управление стрессом**

**Цели:** а) дать учащимся новые знания по предмету, усовершенствовать свои знания и умения.

**б) воспитательная:** привитие учащимся чувства любви к Родине путем работы по заданным картинкам и вопросам;

**г) развивающая:** учить учащихся самостоятельно мыслить, развивать культуру речи, ориентировать их на самоорганизацию, развивать особенности отзывчивости, находчивости

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

**III. Заявление по новой теме:**

Сегодня под стрессом все чаще подразумевают стрессовые воздействия: значительные физические и умственные нагрузки, приводящие к стрессу. Способность организма справляться с этими перегрузками называют стрессоустойчивостью.

Что может стать причиной стресса для вас? (ответы)

Приведем элементарные примеры стрессовой ситуации в вашей жизни. (выборочно ребятам раздаются листки с заданием обыграть стрессовую ситуацию монологом): 2 мин



1. Завтра контрольная, я ничего не знаю, я провалюсь! Эх, учить надо было! Что мне делать?!

2. Я разбил стекло в школе. Вот это мне дома попадет!!! Не пойду домой! В школу не пойду!!!

3. Не успел домой прийти со школы, а уже кучу заданий дали: в магазин сходи, мусор вынеси, с братом поиграй, в комнате убери, уроки сделай! А жить когда? 5 минут

Все эти ситуации являются стрессовыми в вашем

возрасте. Почему? (ответы детей)

Волнение, чувство вины, дискомфорт от множества поручений, предчувствие наказания.

Школа, экзамены, друзья и неуспехи или конкуренция в учебе, события, радостные или печальные в семье могут стать источником значительного стресса для вас, что повлияет на учебу и здоровье.

Обычно, когда говорят о стрессе, подразумевают нечто отрицательное. Как только то, что приносит вред и разрушения. А может представить жизнь без стресса? Нет. Стресс постоянно рядом. Более того, для того чтобы наш организм мог нормально функционировать, ему регулярно необходима порция стресса. Проблема начинается тогда, когда эта порция слишком велика. Вот именно тогда, стоит говорить об умении управлять стрессом и развитии стрессоустойчивости.

Зачем нужна эта пресловутая «стрессоустойчивость», которая требуется практически в любой деятельности в наши дни? (ответы детей) 3 мин

Вспомните игру «Что? Где? Когда?». В чем ее суть? (ответы)

Суть в том, что человек должен выполнить задачу (отгадать ответ) в условиях мощного стресса (лимит времени, нервозность из-за желания выиграть, крики членов команды). В таких условиях нелегко – особенно капитану команды – выбрать правильный ответ. Это и есть самая настоящая ситуация стресса, где нужно проявить стрессоустойчивость.

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**vab-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

**[Zokirjon.com](http://Zokirjon.com) vab-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.**

**+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.**

**Hujjat word variant doc formatda beriladi.**

**O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2024-yil 23-avgustdagi 273-sonli buyrug'i 7-ilova asosida tayyorlangan**

**Rus maktablarga 40 listdan iborat 8-sinf Sinf soatini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyeu Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

**Sizga bu OMONAT qilib beriladi. To'liq holda olganingizdan so'ng: Faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham. Internet orqali vab-saytlarga joylamang. Kanal va gruppalarga tarqatmang.**

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***

***Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud***

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'g'arak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16.Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**