

# **ПЛАН И РАЗРАБОТКИ УРОКОВ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

*РУКОВОДИТЕЛЯ 6 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_  
*УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО И  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_  
*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*



В каком обществе воспитание, воспитание гармонично развитого поколения и ориентация его на определенную профессию осуществляется ценой кропотливого и кропотливого труда. Этот кропотливый труд является продуктом непрерывной учебно-воспитательной деятельности. О реформы, проводимые в Узбекистане по научно-технологической реформе воспитания молодежи на современной основе, требуют воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей высокими моральными качествами, соответствующими современным требованиям, в то же время образованной, умной, психически и физически здоровой, с широким кругозором и мышлением, современной профессией.

Воспитание гармоничного поколения-самая благородная задача, которая в нашей стране возложена прежде всего на учителей. Совершенный человек, пример кропотливой работы учителя. Путь к сердцу человека начинается прежде всего с воспитания. Среди мировых зданий самым почетным является школа боиса, а самым почетным среди профессий является преподавание и наставничество

Деятельность современного классного руководителя направлена прежде всего на работу с учениками своего класса. Он формирует мотивацию к изучению возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитию и стимулированию познавательного интереса.

## **Основные обязанности классного руководителя**

раскрытие возможностей учащихся для максимального развития, сохранение индивидуальности личности каждого учащегося, создание условий для его умственного, духовного и физического развития.

### **Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности:**

- \* мудрый педагог, который видит в каждом ученике уникальную личность;
- \* углубленное изучение каждого ученика на основе педагогического диагноза;
- \* гармонизирует с ним отношения;
- \* способствует формированию детского коллектива на основе личностно-ориентированного подхода

### **Классный руководитель, обладающий профессиональными навыками, играет важную роль в формировании личности подрастающего поколения. Для читателя это:**

- \* Мастер и связующее звено;
- \* защитник от морального истощения и духовного разрушения;
- \* строитель взаимоотношений с коллегами в классе посредством совместной деятельности;
- \* создатель определенных условий, в которых каждый ребенок может развиваться и проявлять себя;
- помощник в процессе социализации учащегося совместно с психологом;
- \* наставник, консультант и друг в организации повседневной жизни и деятельности
- \* помощник в принятии и понимании социально-экономических и политических аспектов жизни
- \* человек, координирующий совместные усилия лидеров, семьи и окружающего сообщества
- \* основатель благоприятного микроклимата в детских и подростковых группах



## **Основные критерии отбора на лидерство в классе**

- \* имеющий стаж педагогической работы не менее 3 лет
- \* работа в школе в качестве основного сотрудника;
- обладающий управленческими способностями;
- \* уметь ответственно подходить к работе со студентами;
- \* в общеобразовательных учреждениях учителя, осуществляющие деятельность на почасовой основе (в том числе по месту жительства), не допускаются к руководству классом;
- \* в начальной школе руководство классом возлагается на учителей, прикрепленных к начальной школе

## **Основные обязанности классных руководителей:**

- \* соблюдать культуру обращения и одеваться в соответствии с этикетом и правилами внутреннего распорядка, быть образцовым в коллективе;
- \* организация получения практически установленного образования и воспитания учащимися закрепленного за ними класса в качестве одного из базовых педагогов в образовательной системе образовательного учреждения;
- контроль за ростом учащихся на основе педагогических наблюдений, привитие в их сердцах таких качеств, как национальная гордость, патриотизм, доброта, ответственность, инициатива, деловитость, на основе индивидуального подхода к нуждающимся учащимся;
- сотрудничество в профилактических рейдах, таких как "ученик", "посещаемость", проводимых по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, без присмотра и без присмотра несовершеннолетних, по обеспечению соблюдения законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

## **Классные руководители в соответствии с возложенными на них основными задачами выполняют следующие функции:**

- \* осуществлять воспитание всесторонне зрелой, гармонично - духовно, умственно, физически развитой личности, создавать соответствующие условия для полноценного проявления способностей учащихся класса;
- \* установить подход к организации воспитательной работы в сотрудничестве педагогического коллектива в соответствии с особенностями каждого учащегося \* обеспечение полноценного участия учащихся класса в утренних шествиях в установленном порядке
- \* обеспечение сохранности и эффективного использования имеющегося оборудования в пристроенном классе
- \* классные руководители организуют свою деятельность на основе комплексной воспитательной работы и четких критериев с учетом возрастных особенностей, общего уровня развития и способностей учащихся

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Воспитание в патриотическом духе**

- \* воспитывать учащихся в духе преданности Родине и народу, самоотверженности, уважения к государственным символам
- \* наследие наших великих предков и сегодняшнего дня нашего народа в сознании читателей привитие высокого чувства уважения к творческой работе
- \* создание на занятиях атмосферы воспитания учащихся в духе национальных и общечеловеческих ценностей
- \* навыки, необходимые для формирования личности, которую они могут найти развитие
- \* воспитание учащихся в духе гуманизма к культурным и национальным традициям узбекского и других народов

### **Сотрудничество с родителями и соседями**

- \* широкое внедрение деятельности Общественного совета в партнерстве "семья - Махалла - образовательное учреждение" в воспитании гармоничного поколения \* установление конкретных мер социальной защиты учащихся
- \* контроль за прибытием учащихся в учебное заведение в установленной школьной форме
- \* читателей kundalik.com контролировать и анализировать использование электронной платформы, следить за наличием и правильным хранением школьных принадлежностей, обсуждать результаты с родителями
- \* не допускать попадания учащихся под влияние различных негативных религиозных течений, проводить пропагандистскую работу для формирования у них иммунитета к этому
- \* организация совместных с родителями родительских собраний, круглых столов, диалогов
- \* взаимодействие с родителями, гражданским самоуправлением и правоохранительными органами при работе с учащимися, которые хронически и нерегулярно посещают занятия, имеют тяжелые проблемы с воспитанием

### **Содержательная организация досуга учащихся, вовлечение в школьную и внеклассную деятельность:**

- \* наука в зависимости от интересов, возможностей и способностей учащихся кружков, спортивных секций, кружков художественно-эстетической, технической, экологической, туристской и краеведческой направленности, клубов
- \* поощрение способных и талантливых учащихся, содействие развитию их творческих способностей
- \* расширение кругозора учащихся посредством таких видов народного искусства, как музыка и пение, кино, литература, устное народное творчество, театр, вышивка и архитектура, являющиеся основой национальной культуры
- \* организация отдыха школьников в летних оздоровительных лагерях, создание условий для совместной работы с родителями, чтобы дни осенних, зимних и весенних каникул были насыщенными
- \* обеспечение активного участия учащихся класса в различных (праздники, смотри-конкурсы, спортивные соревнования, встречи, вечера и т.д.) духовно-просветительских мероприятиях

**Приказ Министерства дошкольного и школьного  
образования от 23 август 2024 г. № 273**

**«Утверждаю»**

**Зам директора школы: \_\_\_\_\_**

**ПЛАН**

**проведения классных часов в 6 классе на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№	Темы	часы	в плане	на практике
1.	Узбекистан - родина моя.	1		
2.	Виды дорожных знаков (ПДД)	1		
3.	Вид моей прекрасной страны	1		
4.	Учителя - наша гордость. (Ко Дню учителя и наставника.)	1		
5.	Мальчик и девочка-два мира, два континента	1		
6.	Одно сладкое слово. Пользование телефонами в общественных местах.	1		
7.	Разметки на проезжей части улиц и дорог (ПДД).	1		
8.	Родной язык - моя гордость! (По случаю принятия “Закона о Государственном языке”).	1		
9.	Движение на велосипеде. (ПДД).	1		
10.	Толерантность.	1		
11.	Флаг нашей Республики. (Ко Дню принятия флага РУзб.)	1		
12.	Пересечение железнодорожных путей. (ПДД).	1		
13.	8 - декабря День принятия нашей Конституции.	1		
14.	Чувство национальной гордости. (Ко дню принятия гимна РУзб.)	1		
15.	Место остановки транспортных средств. (ПДД).	1		
16.	Решение проблем, управление конфликтами	1		
17.	Храбрые защищают Родину. (Ко Дню защитников Родины.)	1		
18.	Доброта-в глазах	1		
19.	Обязанности учащихся при дорожно-транспортном происшествии (Правила дорожного движения).	1		
20.	Здоровье и личная гигиена	1		
21.	Как возникли профессии	1		
22.	Очарован весь свет этою землёй! (Посвящается Дню принятия Узбекистана в ООН)	1		
23.	Алфавит безопасности	1		
24.	Цените матерей! (По случаю празднования 8 марта - Международного женского дня).	1		
25.	Экономия источников газа и электроэнергии	1		
26.	Вечные ценности (По случаю празднования 21 марта - всенародного праздника Навруз).	1		
27.	Амир Темура великий полководец и государственный деятель. (Празднование дня рождения Амира Темура).	1		
28.	Наш класс свободен от насилия	1		
29.	Эмоциональный интеллект	1		
30.	Без знания истории - нет будущего. (Перед праздником “День памяти и почестей”).	1		
31.	Позитивное мышление	1		
32.	Оказание 1 -медпомощи при травме.(ПДД)	1		
33.	Моя любимая книга.	1		

**Классный руководитель: \_\_\_\_\_**

## Тема: Узбекистан - родина моя

**Девиз независимости:** Будем едины — мы единый народ, объединимся — мы Родина!

**Цели:** ознакомить с многозначными словами по лексической теме «Независимая Республика Узбекистан»; развивать навыки правильного употребления в речи общественно-политической лексики; воспитывать патриотизм, гордость за достижения своей страны на пути независимости

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

### III. Заявление по новой теме:

Дорогие ребята! В эти дни мы с вами отмечаем великий праздник нашей страны – День независимости Республики Узбекистан, день рождения нового, независимого, суверенного государства. Это великая историческая дата обретения нашей страной независимости, появления на карте мира нового, независимого и суверенного государства – Республики Узбекистан. Воплотились в жизнь многовековые мечты и устремления нашего народа. Эта дата всегда с воодушевлением отмечается нами как самый великий, самый дорогой праздник.

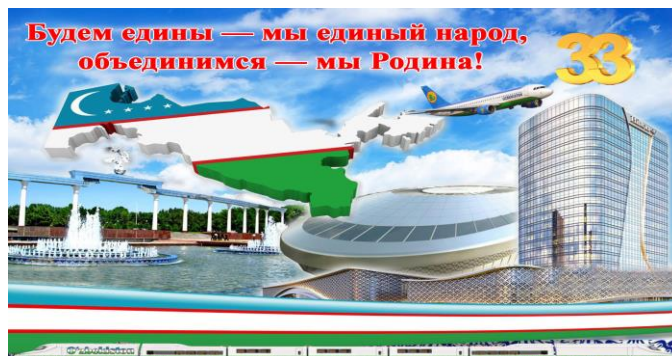
В такие дни душа поёт, а говорить хочется только стихами.

Ученики читают стихи Айбека. На **слайдах** – иллюстрации к тексту стихотворений, фотографии поэта

**Учитель.** Вы подобрали несколько слов по теме «День независимости» и уточнили их лексическое значение.

Слова, которые обладают несколькими значениями - это **многозначные** слова. Вспомните, как звучит этот термин в узбекском языке (ko'p ma'noli so'z).

**Учитель.** «Если народ будет богат, то и государство будет богатым и мощным» - сказано в Постановлении Президента Республики Узбекистан «О подготовке и проведении празднования 31-летия государственной независимости Республики Узбекистан». Наше государство – республика. Что означает это слово?



**Задание.** Запишите предложения и подумайте, какое значение имеет в них слово «республика».

31 августа 1991 года Президент Узбекистана И.А.Каримов провозгласил государственную независимость **Республики** Узбекистан.

**В республике** глава государства избирается населением или специальной избирательной коллегией.

### IV. Завершение обучения:

С течением времени мы всё больше понимаем огромное значение независимости в жизни и судьбе нынешнего и грядущих поколений. Запомните эти слова: «Великое будущее мы построим с нашим мужественным и благородным народом».

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

## Тема: Виды дорожных знаков (ПДД)

**Цели:** а) дать учащимся новые знания по предмету, усовершенствовать свои знания и умения.

б) **воспитательная:** привитие учащимся чувства любви к Родине путем работы по заданным картинкам и вопросам;

г) **развивающая:** учить учащихся самостоятельно мыслить, развивать культуру речи, ориентировать их на самоорганизацию, развивать особенности отзывчивости, находчивости

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

**III. Заявление по новой теме:**

Ни в коем случае не открывай дверь

Позвони соседям и сообщи им об этом.

Не вступай в разговоры с незнакомцем. Помни, что под видом почтальона, слесаря, работника РЭУ злоумышленники пытаются проникнуть в квартиру.

Если незнакомец пытается открыть дверь, срочно звони в милицию, назови причину звонка и точный адрес, затем с балкона или из окна зови на помощь.



## НЕЗНАКОМЫЙ ЧЕЛОВЕК В ПОДЪЕЗДЕ ДОМА



Не заходи в подъезд, если за тобой идет незнакомый человек.

Не подходи к квартире и не открывай ее, если кто-то незнакомый находится в подъезде

При угрозе нападения, подними шум, привлекая внимание соседей (свисти, разбей стекло, звони и стучи в двери).

### НЕЗНАКОМЫЙ ЧЕЛОВЕК В ЛИФТЕ

Если в вызванном тобой лифте находится неизвестный человек, не входи в кабину.

Если ты вошел в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение, нажми одновременно две кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп», чтобы кабина стояла на месте с открытыми дверями. Завяжи разговор с диспетчером, он вызовет милицию.

Не стой в лифте спиной к пассажиру, наблюдай за его действиями.

При попытке нападения подними шум,

кричи, стучи по стенкам лифта, защищайся, постарайся нажать кнопку «Вызов диспетчера»

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



**Тема: Вид моей прекрасной страны**

**Цели:** а) дать учащимся новые знания по предмету, усовершенствовать свои знания и умения.

**б) воспитательная:** привитие учащимся чувства любви к Родине путем работы по заданным картинкам и вопросам;

**г) развивающая:** учить учащихся самостоятельно мыслить, развивать культуру речи, ориентировать их на самоорганизацию, развивать особенности отзывчивости, находчивости

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

**III. Заявление по новой теме:**

Тему сегодняшнего урока, вы узнаете, если внимательно послушаете стихотворение, о каком государстве идет речь?

О мой родной Узбекистан ! Полей бескрайних караван,  
Ты самый солнечный, красивый. Гостеприимный край, любимый.

Твои цветущие поля и вдоль дороги тополя.

Сады, леса , гор снежных башни.

Которых нет на свете краше.

Всё говорит о красоте, земли великой доброте.

О каком государстве идет речь?

**1.Работа с картой.** (у доски)

**Задание:** Найдите на политической карте Узбекистан, назовите страны с которыми граничит республика.

**Задание:** Отметьте на карте красным карандашом границы Узбекистана на контурной карте

Вопросы: Какие реки протекают на территории Узбекистана? горы? Какая пустыня расположилась на равнине между реками Сырдарья и Амударья?

**кому плохо видно**

используя карту учебника на стр.107

**Отметьте на к\к** реки, горы и низменности находящиеся на территории Узбекистана.

Узбекистан расположен между реками Амударья и Сырдарья. На западе страны лежит Туранская низменность, на востоке возвышаются горные хребты Тянь-Шаня. Большая часть территории Узбекистана равнинная. На равнинах раскинулись холмистые степи и пустыни Кызылкум. Климат в стране жаркий, сухой. Летом температура воздуха может достигать +50 градусов, а зимой опускаться ниже нуля градусов. В отдельных районах зимой бывают сильные морозы. В Узбекистане находятся месторождения полезных ископаемых : природный газ и нефть, уголь, золото, серебро, медь, свинец, цинк, вольфрам. Основные отрасли сельского хозяйства – хлопководство, шелководство, каракулеводство, в стране работают металлургические заводы, хлопкоперерабатывающие, шелковые и текстильные комбинаты Ребята, вспомните, из уроков биологии какое насекомое разводят, для получения шелка? (Тутовый шелкопряд - показ картинки, слайда )

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Тема: Учителя - наша гордость. (Ко Дню учителя и наставника.)**



**Цели:** а) дать учащимся новые знания по предмету, усовершенствовать свои знания и умения.

б) **воспитательная:** привитие учащимся чувства любви к Родине путем работы по заданным картинкам и вопросам;

г) **развивающая:** учить учащихся самостоятельно мыслить, развивать культуру речи, ориентировать их на самоорганизацию, развивать особенности отзывчивости, находчивости

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

**III. Заявление по новой теме:**



Многие думают, что учитель – это тот человек, который работает в школе, университете, но на самом деле, учителем является тот, кто открывает нам двери в общественную жизнь, в общество, тот, кто по маленьким кирпичикам строит наше будущее и помогает нам познать тонкости человека.

Самым первым учителем в жизни человека, являются наши родители. Они первые учат нас ходить, говорить, писать, считать, вести себя среди людей. Очень многое зависит именно от родителей, а именно характер, мировоззрение и культура. Затем, ребенок делает огромный шаг, надевая за спину ранец с букварем, поступив в начальную школу. Там мы и встречаем нашего первого школьного учителя. К сожалению, многие со

временем забывают человека, который потратил массу нервов и времени, чтобы рассказать тебе, как устроена наша планета, научить тебя чистописанию и таблице умножения, который, провожая тебя в среднее звено школы, радуется твоим успехам и гордится тобой, как собственным ребенком.

Профессия учителя является одной из самых сложных в наше время, но притом почти совсем не ценится. Почти все учителя пошли на свою работу вовсе не из-за заработной платы, карьеры, а лишь потому, что в их сердцах живет любовь к детям и желание помочь им. На учителей возложена огромная ответственность, ведь именно знаниями, которые мы получаем от них, мы воспользуемся в дальнейшей жизни. Эти знания должны быть глубокими, насыщенными, полезными, а главное верными, ведь каждый учитель хочет только добра и успехов своим ученикам.

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**vab-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

**[Zokirjon.com](http://Zokirjon.com) vab-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.**

**+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi.**

**Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.**

**Hujjat word variant doc formatda beriladi.**

**O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2024-yil 23-avgustdagi 273-sonli buyrug'i 7-ilova asosida tayyorlangan**

**Rus maktablarga 40 listdan iborat 6-sinf Sinf soatini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**

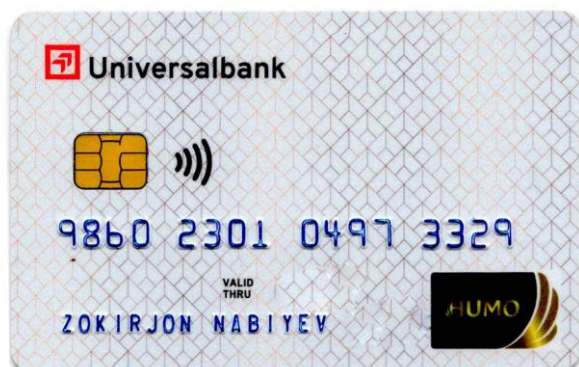


**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyeu Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

**Sizga bu OMONAT qilib beriladi. To'liq holda olganingizdan so'ng: Faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham. Internet orqali vab-saytlarga joylamang. Kanal va gruppalarga tarqatmang.**

**OMONATGA**

**HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***

***Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud***

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'g'arak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16.Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**