

ПЛАН И РАЗРАБОТКИ УРОКОВ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

РУКОВОДИТЕЛЯ 4 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО И

НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД



В каком обществе воспитание, воспитание гармонично развитого поколения и ориентация его на определенную профессию осуществляется ценой кропотливого и кропотливого труда. Этот кропотливый труд является продуктом непрерывной учебно-воспитательной деятельности. О реформы, проводимые в Узбекистане по научно-технологической реформе воспитания молодежи на современной основе, требуют воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей высокими моральными качествами, соответствующими современным требованиям, в то же время образованной, умной, психически и физически здоровой, с широким кругозором и мышлением, современной профессией.

Воспитание гармоничного поколения-самая благородная задача, которая в нашей стране возложена прежде всего на учителей. Совершенный человек, пример кропотливой работы учителя. Путь к сердцу человека начинается прежде всего с воспитания. Среди мировых зданий самым почетным является школа боиса, а самым почетным среди профессий является преподавание и наставничество

Деятельность современного классного руководителя направлена прежде всего на работу с учениками своего класса. Он формирует мотивацию к изучению возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитию и стимулированию познавательного интереса.

Основные обязанности классного руководителя

раскрытие возможностей учащихся для максимального развития, сохранение индивидуальности личности каждого учащегося, создание условий для его умственного, духовного и физического развития.

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности:

- * мудрый педагог, который видит в каждом ученике уникальную личность;
- * углубленное изучение каждого ученика на основе педагогического диагноза;
- * гармонизирует с ним отношения;
- * способствует формированию детского коллектива на основе личностно-ориентированного подхода

Классный руководитель, обладающий профессиональными навыками, играет важную роль в формировании личности подрастающего поколения. Для читателя это:

- * Мастер и связующее звено;
- * защитник от морального истощения и духовного разрушения;
- * строитель взаимоотношений с коллегами в классе посредством совместной деятельности;
- * создатель определенных условий, в которых каждый ребенок может развиваться и проявлять себя;
- помощник в процессе социализации учащегося совместно с психологом;
- * наставник, консультант и друг в организации повседневной жизни и деятельности
- * помощник в принятии и понимании социально-экономических и политических аспектов жизни
- * человек, координирующий совместные усилия лидеров, семьи и окружающего сообщества
- * основатель благоприятного микроклимата в детских и подростковых группах



Основные критерии отбора на лидерство в классе

- * имеющий стаж педагогической работы не менее 3 лет
- * работа в школе в качестве основного сотрудника;
- обладающий управленческими способностями;
- * уметь ответственно подходить к работе со студентами;
- * в общеобразовательных учреждениях учителя, осуществляющие деятельность на почасовой основе (в том числе по месту жительства), не допускаются к руководству классом;
- * в начальной школе руководство классом возлагается на учителей, прикрепленных к начальной школе

Основные обязанности классных руководителей:

- * соблюдать культуру обращения и одеваться в соответствии с этикетом и правилами внутреннего распорядка, быть образцовым в коллективе;
- * организация получения практически установленного образования и воспитания учащимися закрепленного за ними класса в качестве одного из базовых педагогов в образовательной системе образовательного учреждения;
- контроль за ростом учащихся на основе педагогических наблюдений, привитие в их сердцах таких качеств, как национальная гордость, патриотизм, доброта, ответственность, инициатива, деловитость, на основе индивидуального подхода к нуждающимся учащимся;
- сотрудничество в профилактических рейдах, таких как "ученик", "посещаемость", проводимых по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, без присмотра и без присмотра несовершеннолетних, по обеспечению соблюдения законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Классные руководители в соответствии с возложенными на них основными задачами выполняют следующие функции:

- * осуществлять воспитание всесторонне зрелой, гармонично - духовно, умственно, физически развитой личности, создавать соответствующие условия для полноценного проявления способностей учащихся класса;
- * установить подход к организации воспитательной работы в сотрудничестве педагогического коллектива в соответствии с особенностями каждого учащегося * обеспечение полноценного участия учащихся класса в утренних шествиях в установленном порядке
- * обеспечение сохранности и эффективного использования имеющегося оборудования в пристроенном классе
- * классные руководители организуют свою деятельность на основе комплексной воспитательной работы и четких критериев с учетом возрастных особенностей, общего уровня развития и способностей учащихся

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание в патриотическом духе

- * воспитывать учащихся в духе преданности Родине и народу, самоотверженности, уважения к государственным символам
- * наследие наших великих предков и сегодняшнего дня нашего народа в сознании читателей привитие высокого чувства уважения к творческой работе
- * создание на занятиях атмосферы воспитания учащихся в духе национальных и общечеловеческих ценностей
- * навыки, необходимые для формирования личности, которую они могут найти развитие
- * воспитание учащихся в духе гуманизма к культурным и национальным традициям узбекского и других народов

Сотрудничество с родителями и соседями

- * широкое внедрение деятельности Общественного совета в партнерстве "семья - Махалла - образовательное учреждение" в воспитании гармоничного поколения *
- * установление конкретных мер социальной защиты учащихся
- * контроль за прибытием учащихся в учебное заведение в установленной школьной форме
- * читателей kundalik.com контролировать и анализировать использование электронной платформы, следить за наличием и правильным хранением школьных принадлежностей, обсуждать результаты с родителями
- * не допускать попадания учащихся под влияние различных негативных религиозных течений, проводить пропагандистскую работу для формирования у них иммунитета к этому
- * организация совместных с родителями родительских собраний, круглых столов, диалогов
- * взаимодействие с родителями, гражданским самоуправлением и правоохранительными органами при работе с учащимися, которые хронически и нерегулярно посещают занятия, имеют тяжелые проблемы с воспитанием

Содержательная организация досуга учащихся, вовлечение в школьную и внеклассную деятельность:

- * наука в зависимости от интересов, возможностей и способностей учащихся кружков, спортивных секций, кружков художественно-эстетической, технической, экологической, туристской и краеведческой направленности, клубов
- * поощрение способных и талантливых учащихся, содействие развитию их творческих способностей
- * расширение кругозора учащихся посредством таких видов народного искусства, как музыка и пение, кино, литература, устное народное творчество, театр, вышивка и архитектура, являющиеся основой национальной культуры
- * организация отдыха школьников в летних оздоровительных лагерях, создание условий для совместной работы с родителями, чтобы дни осенних, зимних и весенних каникул были насыщенными
- * обеспечение активного участия учащихся класса в различных (праздники, смотры-конкурсы, спортивные соревнования, встречи, вечера и т.д.) духовно-просветительских мероприятиях

образования от 23 август 2024 г. № 273

«Утверждаю»

Зам директора школы: _____

ПЛАН

проведения классных часов в 4 классе на 20__-20__ учебный год

№	Темы	часы	в плане	на практике
1.	Мы - дети независимости!	1		
2.	Движение учащихся организованными колоннами и группами. (ПДД).	1		
3.	Этикет-украшение человека	1		
4.	С почтением к Вам, дорогие учителя. (Ко Дню учителя).	1		
5.	Правильные действия при чрезвычайных ситуациях.	1		
6.	Знаки на проезжей части дороги. (ПДД).	1		
7.	У всех нас есть права.	1		
8.	Язык - зеркало души. (21 октября - день Гос. языка)	1		
9.	Номера на транспортных средствах, предупреждающие знаки и надписи (ПДД).	1		
10.	Навыки использования гаджетов	1		
11.	Наш флаг-наша гордость. (18 ноября- Ко Дню принятия флага Республики Узбекистан).	1		
12.	Конституция - фундамент счастья.(8 декабря - день конституции Р.Уз.)	1		
13.	Знаете ли вы о вреде для нашего здоровья от гельминтов?	1		
14.	Звучи, мой гимн! (Ко Дню принятия гимна Республики Узбекистан).	1		
15.	Уважение ко всем	1		
16.	Дружба сильнее всего на свете.	1		
17.	Родину защищают смелые ребята!(14 января - день защитников Родины!)	1		
18.	Опасные ситуации на дорогах. Самый безопасный маршрут в мою школу. (ПДД)	1		
19.	Бережливость. Беречь газ и электричество, пресную воду- наш долг. питьевую	1		
20.	Наследие мудрых. (Ко дню рождения А.Навои и З.М.Бобур)	1		
21.	ООН. (2 марта день вступления Узбекистана в ООН)	1		
22.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1		
23.	Семья- священная обитель.	1		
24.	Мамочки, поздравляем вас!	1		
25.	В здоровом теле- здоровый дух!	1		
26.	Национальные традиции- наша гордость.	1		
27.	Правильность, трудолюбие-основа спокойной жизни	1		
28.	Причины дорожно-транспортных происшествий. (ПДД).	1		
29.	Музеи нашей страны.	1		
30.	Виды переходов и правила передвижения пешеходов по переходам (ПДД)	1		
31.	Память священна	1		
32.	Правила передвижения пешком и на велосипеде	1		
33.	Книга- источник знаний	1		
34.	Планы на летние каникулы.	1		
	Всего:	34		
		часа		

Классный руководитель: _____

Тема: Мы - дети независимости!

Девиз независимости: Будем едины — мы единый народ, объединимся — мы Родина!

Цели: Обобщить знания учащихся о празднике Независимости, государственной символике.

Развивать интерес учащихся к познанию истории родного края, его богатств.

Воспитывать чувство любви к родному краю, гордости за свою Родину, людей, живущих здесь, уважение к традициям народов Узбекистана

Тип обучения: обучающее, интерактивное.

Метод обучения: мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

Учебное оборудование: дисплей, схемы, раздаточные материалы,

Техническое оснащение: компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

Методика обучения: устная (беседа, вопрос-ответ)

I. Организационная часть: Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

II. Процесс знакомства: Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

III. Заявление по новой теме:

— Вот и прошло веселое лето. Пришел сентябрь. А вместе с ним и мы вернулись в родные стены нашей школы.

Беседа «Люблю тебя, ты дорог мне, родной мой Узбекистан!»

— Ребята, а в какой стране мы живем? (В Республике Узбекистан).

— Какой праздник отмечает наша страна 1 сентября? (День Независимости).

— Сколько лет прошло со дня провозглашения Независимости Республики Узбекистан? (31 год).

— Как вы понимаете слово “независимость”? (Это значит, что страна свободно живет по своим законам, основным из которых является Конституция Республики Узбекистан).

— Независимость нашей Республики была провозглашена 31 августа в 1991 году, а 1 сентября объявлен праздничным. В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан, принятой 8 декабря 1992 года, Узбекистан является суверенной демократической республикой.

Выступления учащихся.

1 ученик:

1 сентября! 1 сентября!

Красный день календаря.

Отмечает день рожденья

В этот день страна моя!

2 ученик:

Мы встречаем светлый праздник!

Все об этом знать должны.

Сколько всюду флагов разных,

День рожденья у страны!



— 1 сентября многие из вас ездили с родителями по городу. Расскажите, что вы видели, как выглядели улицы нашего города. (Ответы детей).

— За 31 год Независимости наша Республика расцвела, похорошела, помолодели наши города. Многого добился наш народ, но многое предстоит еще сделать. Будущее наше велико. Много замечательных стихотворений написано о нашей Родине. Давайте послушаем их.

Выступления учащихся. (Тихо звучит национальная мелодия.)

IV. Завершение обучения:

Дорогие ребята! Наш Урок Независимости подошел к концу, и мне хочется сказать вам, что судьба нашей страны в ваших руках. А чтобы жить по-настоящему светлой и счастливой жизнью, надо много знать и много трудиться. Для независимости государства с великим будущим нужны знающие и экономически грамотные специалисты.

Примечание: Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год



Тема: Движение учащихся организованными колоннами и в группах. (ПДД)

Цели: Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.

Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Развивать умение работать в группе, умение выслушивать друг друга. Развивать память, мышление, речь. Обучать методам проектной деятельности.

Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах.

Тип обучения: обучающее, интерактивное.

Метод обучения: мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

Учебное оборудование: дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

Техническое оснащение: компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

Методика обучения: устная (беседа, вопрос-ответ)

I. Организационная часть: Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

II. Процесс знакомства: Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

III. Заявление по новой теме:

Учащиеся часто посещают всем классом театры, музеи, выставки, устраивают коллективные походы. Как следует вести себя, если придется идти по улице или дороге группой или колонной? Прежде всего надо построиться в ряд по два человека. Группу учащихся обязательно должны сопровождать не менее двух взрослых людей – учителя, пионервожатый, родители. Сопровождающие находятся спереди и сзади колонны в руках у них должны быть красные флажки. Идти следует по тротуару шагом, придерживаясь правой стороны. Так вы не будете мешать встречным и дадите возможность тем, кто спешит, беспрепятственно обогнать вас, не выходя при этом на проезжую часть дороги. Нельзя выходить из строя и забегать на левую сторону тротуара.

Что делать за городом, если группе придется идти по дороге, где нет тротуара и пешеходной дорожки?

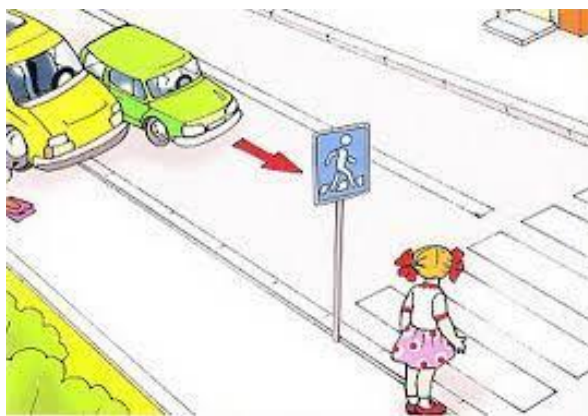
За городом всегда следует ходить по левой обочине дороги. При движении по левой стороне обочины дороги можно вовремя увидеть приближающееся транспортное средство и принять меры предосторожности, отступая в сторону от проезжей части, позволяя транспорту беспрепятственно проехать мимо. Но надо помнить, что по обочине группам детей разрешается ходить только днем, когда светло. Но если вас сумерки застали колонну в пути, то сопровождать ее надо с зажженными красно-белыми фонарями.

В том случае, если вдоль шоссе проложена пешеходная дорожка, нужно пользоваться этой дорожкой при ходьбе, придерживаясь правой стороны.

IV. Завершение обучения:

В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.

Примечание: Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Тема: Этикет-украшение человека

Цели: а) дать учащимся новые знания по предмету, усовершенствовать свои знания и умения.

б) **воспитательная:** привитие учащимся чувства любви к Родине путем работы по заданным картинкам и вопросам;

г) **развивающая:** учить учащихся самостоятельно мыслить, развивать культуру речи, ориентировать их на самоорганизацию, развивать особенности отзывчивости, находчивости

Тип обучения: обучающее, интерактивное.

Метод обучения: мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

Учебное оборудование: дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

Техническое оснащение: компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

Методика обучения: устная (беседа, вопрос-ответ)

I. Организационная часть: Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

II. Процесс знакомства: Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

III. Заявление по новой теме:

Человек с самого своего рождения живет среди людей. Среди них делает свои первые шаги и говорит первые слова, развивается и раскрывает свои способности. Только человеческий социум может стать основой для развития личности, для развития “я” каждого человека. И таким социумом может стать не только крупное объединение людей, но и малая группа - школьный класс. Что такое класс? Класс - объединение людей, где “я” каждого превращается в общее “мы”. И нужно чтобы каждое отдельное “я” чувствовало себя в этом большом “мы” комфортно. И чтобы “я” каждого не подавляло “я” своего соседа. Для этого необходимо существование определенных правил поведения, которые дали бы возможность каждому “я” полноценно развиваться.

Правила этикета



Сейчас мы проведем небольшой конкурс и узнаем, кто из вас лучше знает правила вежливости.

(Учитель читает вопросы, дети отвечают. За правильные ответы получают сердечки.)

1. Кто здоровается первым, если встретились старший и младший? (Младший.)

2. Ты идешь с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым тебе человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и тебе? (Да.)

3. Вы вошли в автобус на заднюю площадку и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Как надо с ними поздороваться? (Кивнуть головой.)

4. С вами, наверное, такое бывает: встречаете вы человека часто, например по дороге в школу, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться. (Да.)

5. Кто первым подает руку при приветствии: старший младшему или наоборот, мужчина женщине или наоборот? (Старший - младшему, женщина - мужчине.)

Классный руководитель. Вот видите, ребята, ваши мнения расходятся. Одним кажется, что нужно поступить так, а другим - иначе. Так какое же первое правило мы выведем?

(Дети высказывают предположения.)

IV. Завершение обучения:

Во время перемен, до и после уроков обучающийся не должен находиться в учебных кабинетах, спортивных залах, актовом зале, мастерских без педагога.

Обучающимся нельзя: • покидать школу до окончания занятий по расписанию; • бегать по лестницам и коридорам; • сидеть на подоконниках;

Примечание: Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

vab-saytimiz: Zokirjon.com

Zokirjon.com vab-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.

+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.

Hujjat word variant doc formatda beriladi.

O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2024-yil 23-avgustdagi 273-sonli buyrug'i 7-ilova asosida tayyorlangan

Rus maktablarga 40 listdan iborat 4-sinf Sinf soatini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.

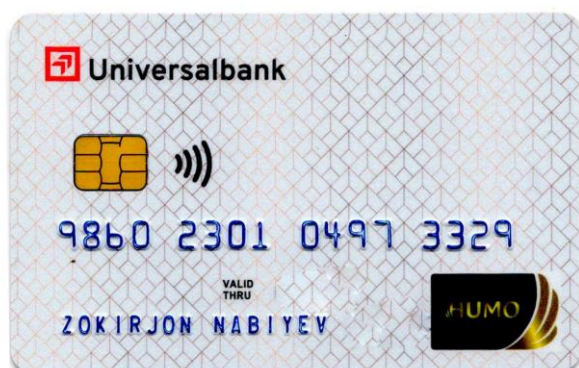


Telegram kanalimiz:

@Maktablar_uchun_hujjatlar

To'lov uchun: HUMO 9860230104973329

Plastik egasi Nabiyeu Zokirjon



DIQQAT!!!

Sizga bu OMONAT qilib beriladi. To'liq holda olganingizdan so'ng: Faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham. Internet orqali vab-saytlarga joylamang. Kanal va gruppalarga tarqatmang.

OMONATGA HIYONAT QILMANG.

Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!

Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16.Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**