

# **ПЛАН И РАЗРАБОТКИ УРОКОВ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

*РУКОВОДИТЕЛЯ 4 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И*

*НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_  
*УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО И*

*НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*



В каком обществе воспитание, воспитание гармонично развитого поколения и ориентация его на определенную профессию осуществляется ценой кропотливого и кропотливого труда. Этот кропотливый труд является продуктом непрерывной учебно-воспитательной деятельности. О реформы, проводимые в Узбекистане по научно-технологической реформе воспитания молодежи на современной основе, требуют воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей высокими моральными качествами, соответствующими современным требованиям, в то же время образованной, умной, психически и физически здоровой, с широким кругозором и мышлением, современной профессией.

Воспитание гармоничного поколения-самая благородная задача, которая в нашей стране возложена прежде всего на учителей. Совершенный человек, пример кропотливой работы учителя. Путь к сердцу человека начинается прежде всего с воспитания. Среди мировых зданий самым почетным является школа боиса, а самым почетным среди профессий является преподавание и наставничество

Деятельность современного классного руководителя направлена прежде всего на работу с учениками своего класса. Он формирует мотивацию к изучению возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитию и стимулированию познавательного интереса.

## **Основные обязанности классного руководителя**

раскрытие возможностей учащихся для максимального развития, сохранение индивидуальности личности каждого учащегося, создание условий для его умственного, духовного и физического развития.

### **Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности:**

- \* мудрый педагог, который видит в каждом ученике уникальную личность;
- \* углубленное изучение каждого ученика на основе педагогического диагноза;
- \* гармонизирует с ним отношения;
- \* способствует формированию детского коллектива на основе личностно-ориентированного подхода

### **Классный руководитель, обладающий профессиональными навыками, играет важную роль в формировании личности подрастающего поколения. Для читателя это:**

- \* Мастер и связующее звено;
- \* защитник от морального истощения и духовного разрушения;
- \* строитель взаимоотношений с коллегами в классе посредством совместной деятельности;
- \* создатель определенных условий, в которых каждый ребенок может развиваться и проявлять себя;
- помощник в процессе социализации учащегося совместно с психологом;
- \* наставник, консультант и друг в организации повседневной жизни и деятельности
- \* помощник в принятии и понимании социально-экономических и политических аспектов жизни
- \* человек, координирующий совместные усилия лидеров, семьи и окружающего сообщества
- \* основатель благоприятного микроклимата в детских и подростковых группах



## **Основные критерии отбора на лидерство в классе**

- \* имеющий стаж педагогической работы не менее 3 лет
- \* работа в школе в качестве основного сотрудника;
- обладающий управленческими способностями;
- \* уметь ответственно подходить к работе со студентами;
- \* в общеобразовательных учреждениях учителя, осуществляющие деятельность на почасовой основе (в том числе по месту жительства), не допускаются к руководству классом;
- \* в начальной школе руководство классом возлагается на учителей, прикрепленных к начальной школе

## **Основные обязанности классных руководителей:**

- \* соблюдать культуру обращения и одеваться в соответствии с этикетом и правилами внутреннего распорядка, быть образцовым в коллективе;
- \* организация получения практически установленного образования и воспитания учащимися закрепленного за ними класса в качестве одного из базовых педагогов в образовательной системе образовательного учреждения;
- контроль за ростом учащихся на основе педагогических наблюдений, привитие в их сердцах таких качеств, как национальная гордость, патриотизм, доброта, ответственность, инициатива, деловитость, на основе индивидуального подхода к нуждающимся учащимся;
- сотрудничество в профилактических рейдах, таких как "ученик", "посещаемость", проводимых по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, без присмотра и без присмотра несовершеннолетних, по обеспечению соблюдения законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

## **Классные руководители в соответствии с возложенными на них основными задачами выполняют следующие функции:**

- \* осуществлять воспитание всесторонне зрелой, гармонично - духовно, умственно, физически развитой личности, создавать соответствующие условия для полноценного проявления способностей учащихся класса;
- \* установить подход к организации воспитательной работы в сотрудничестве педагогического коллектива в соответствии с особенностями каждого учащегося \* обеспечение полноценного участия учащихся класса в утренних шествиях в установленном порядке
- \* обеспечение сохранности и эффективного использования имеющегося оборудования в пристроенном классе
- \* классные руководители организуют свою деятельность на основе комплексной воспитательной работы и четких критериев с учетом возрастных особенностей, общего уровня развития и способностей учащихся

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Воспитание в патриотическом духе**

- \* воспитывать учащихся в духе преданности Родине и народу, самоотверженности, уважения к государственным символам
- \* наследие наших великих предков и сегодняшнего дня нашего народа в сознании читателей привитие высокого чувства уважения к творческой работе
- \* создание на занятиях атмосферы воспитания учащихся в духе национальных и общечеловеческих ценностей
- \* навыки, необходимые для формирования личности, которую они могут найти развитие
- \* воспитание учащихся в духе гуманизма к культурным и национальным традициям узбекского и других народов

### **Сотрудничество с родителями и соседями**

- \* широкое внедрение деятельности Общественного совета в партнерстве "семья - Махалла - образовательное учреждение" в воспитании гармоничного поколения \*
- \* установление конкретных мер социальной защиты учащихся
- \* контроль за прибытием учащихся в учебное заведение в установленной школьной форме
- \* читателей kundalik.com контролировать и анализировать использование электронной платформы, следить за наличием и правильным хранением школьных принадлежностей, обсуждать результаты с родителями
- \* не допускать попадания учащихся под влияние различных негативных религиозных течений, проводить пропагандистскую работу для формирования у них иммунитета к этому
- \* организация совместных с родителями родительских собраний, круглых столов, диалогов
- \* взаимодействие с родителями, гражданским самоуправлением и правоохранительными органами при работе с учащимися, которые хронически и нерегулярно посещают занятия, имеют тяжелые проблемы с воспитанием

### **Содержательная организация досуга учащихся, вовлечение в школьную и внеклассную деятельность:**

- \* наука в зависимости от интересов, возможностей и способностей учащихся кружков, спортивных секций, кружков художественно-эстетической, технической, экологической, туристской и краеведческой направленности, клубов
- \* поощрение способных и талантливых учащихся, содействие развитию их творческих способностей
- \* расширение кругозора учащихся посредством таких видов народного искусства, как музыка и пение, кино, литература, устное народное творчество, театр, вышивка и архитектура, являющиеся основой национальной культуры
- \* организация отдыха школьников в летних оздоровительных лагерях, создание условий для совместной работы с родителями, чтобы дни осенних, зимних и весенних каникул были насыщенными
- \* обеспечение активного участия учащихся класса в различных (праздники, смотры-конкурсы, спортивные соревнования, встречи, вечера и т.д.) духовно-просветительских мероприятиях

образования от 23 август 2024 г. № 273

«Утверждаю»

Зам директора школы: \_\_\_\_\_

### ПЛАН

#### проведения классных часов в 4 классе на 20\_\_-20\_\_ учебный год

№	Темы	часы	в плане	на практике
1.	Мы - дети независимости!	1		
2.	Движение учащихся организованными колоннами и группами. (ПДД).	1		
3.	Этикет-украшение человека	1		
4.	С почтением к Вам, дорогие учителя. (Ко Дню учителя).	1		
5.	Правильные действия при чрезвычайных ситуациях.	1		
6.	Знаки на проезжей части дороги. (ПДД).	1		
7.	У всех нас есть права.	1		
8.	Язык - зеркало души. (21 октября - день Гос. языка)	1		
9.	Номера на транспортных средствах, предупреждающие знаки и надписи (ПДД).	1		
10.	Навыки использования гаджетов	1		
11.	Наш флаг-наша гордость. (18 ноября- Ко Дню принятия флага Республики Узбекистан).	1		
12.	Конституция - фундамент счастья.( 8 декабря - день конституции Р.Уз.)	1		
13.	Знаете ли вы о вреде для нашего здоровья от гельминтов?	1		
14.	Звучи, мой гимн! (Ко Дню принятия гимна Республики Узбекистан).	1		
15.	Уважение ко всем	1		
16.	Дружба сильнее всего на свете.	1		
17.	Родину защищают смелые ребята!(14 января - день защитников Родины!)	1		
18.	Опасные ситуации на дорогах. Самый безопасный маршрут в мою школу. (ПДД)	1		
19.	Бережливость. Беречь газ и электричество, пресную воду- наш долг. питьевую	1		
20.	Наследие мудрых. (Ко дню рождения А.Навои и З.М.Бобур)	1		
21.	ООН. (2 марта день вступления Узбекистана в ООН)	1		
22.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1		
23.	Семья- священная обитель.	1		
24.	Мамочки, поздравляем вас!	1		
25.	В здоровом теле- здоровый дух!	1		
26.	Национальные традиции- наша гордость.	1		
27.	Правильность, трудолюбие-основа спокойной жизни	1		
28.	Причины дорожно-транспортных происшествий. (ПДД).	1		
29.	Музеи нашей страны.	1		
30.	Виды переходов и правила передвижения пешеходов по переходам (ПДД)	1		
31.	Память священна	1		
32.	Правила передвижения пешком и на велосипеде	1		
33.	Книга- источник знаний	1		
34.	Планы на летние каникулы.	1		
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		
		<b>часа</b>		

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

## Тема: Мы - дети независимости!

**Девиз независимости:** Будем едины — мы единый народ, объединимся — мы Родина!

**Цели:** Обобщить знания учащихся о празднике Независимости, государственной символике.

Развивать интерес учащихся к познанию истории родного края, его богатств.

Воспитывать чувство любви к родному краю, гордости за свою Родину, людей, живущих здесь, уважение к традициям народов Узбекистана

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплей, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

**III. Заявление по новой теме:**

— Вот и прошло веселое лето. Пришел сентябрь. А вместе с ним и мы вернулись в родные стены нашей школы.

**Беседа** «Люблю тебя, ты дорог мне, родной мой Узбекистан!»

— Ребята, а в какой стране мы живем? (В Республике Узбекистан).

— Какой праздник отмечает наша страна 1 сентября? (День Независимости).

— Сколько лет прошло со дня провозглашения Независимости Республики Узбекистан? (31 год).

— Как вы понимаете слово “независимость”? (Это значит, что страна свободно живет по своим законам, основным из которых является Конституция Республики Узбекистан).

— Независимость нашей Республики была провозглашена 31 августа в 1991 году, а 1 сентября объявлен праздничным. В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан, принятой 8 декабря 1992 года, Узбекистан является суверенной демократической республикой.

**Выступления учащихся.**

**1 ученик:**

1 сентября! 1 сентября!

Красный день календаря.

Отмечает день рожденья

В этот день страна моя!

**2 ученик:**

Мы встречаем светлый праздник!

Все об этом знать должны.

Сколько всюду флагов разных,

День рожденья у страны!



— 1 сентября многие из вас ездили с родителями по городу. Расскажите, что вы видели, как выглядели улицы нашего города. (Ответы детей).

— За 31 год Независимости наша Республика расцвела, похорошела, помолодели наши города. Многого добился наш народ, но многое предстоит еще сделать. Будущее наше велико. Много замечательных стихотворений написано о нашей Родине. Давайте послушаем их.

Выступления учащихся. (Тихо звучит национальная мелодия.)

**IV. Завершение обучения:**

Дорогие ребята! Наш Урок Независимости подошел к концу, и мне хочется сказать вам, что судьба нашей страны в ваших руках. А чтобы жить по-настоящему светлой и счастливой жизнью, надо много знать и много трудиться. Для независимости государства с великим будущим нужны знающие и экономически грамотные специалисты.

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



**Тема:** Движение учащихся организованными колоннами и в группах. (ПДД)

**Цели:** Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.

Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Развивать умение работать в группе, умение выслушивать друг друга. Развивать память, мышление, речь. Обучать методам проектной деятельности.

Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах.

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

**III. Заявление по новой теме:**

Учащиеся часто посещают всем классом театры, музеи, выставки, устраивают коллективные походы. Как следует вести себя, если придется идти по улице или дороге группой или колонной? Прежде всего надо построиться в ряд по два человека. Группу учащихся обязательно должны сопровождать не менее двух взрослых людей – учителя, пионервожатый, родители. Сопровождающие находятся спереди и сзади колонны в руках у них должны быть красные флажки. Идти следует по тротуару шагом, придерживаясь правой стороны. Так вы не будете мешать встречным и дадите возможность тем, кто спешит, беспрепятственно обогнать вас, не выходя при этом на проезжую часть дороги. Нельзя выходить из строя и забегать на левую сторону тротуара.

Что делать за городом, если группе придется идти по дороге, где нет тротуара и пешеходной дорожки?

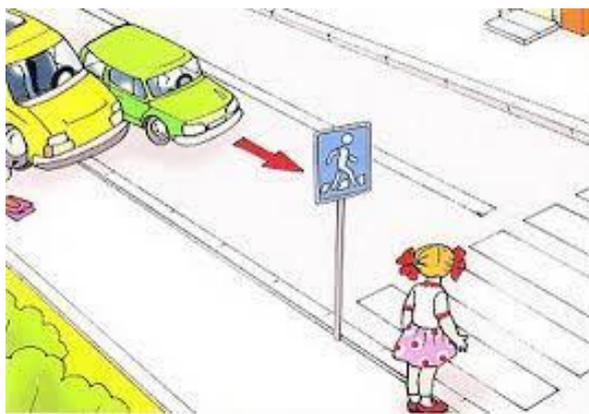
За городом всегда следует ходить по левой обочине дороги. При движении по левой стороне обочины дороги можно вовремя увидеть приближающееся транспортное средство и принять меры предосторожности, отступая в сторону от проезжей части, позволяя транспорту беспрепятственно проехать мимо. Но надо помнить, что по обочине группам детей разрешается ходить только днем, когда светло. Но если вас сумерки застали колонну в пути, то сопровождать ее надо с зажженными красно-белыми фонарями.

В том случае, если вдоль шоссе проложена пешеходная дорожка, нужно пользоваться этой дорожкой при ходьбе, придерживаясь правой стороны.

**IV. Завершение обучения:**

В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.



**Тема:** Этикет-украшение человека

**Цели:** а) дать учащимся новые знания по предмету, усовершенствовать свои знания и умения.

б) **воспитательная:** привитие учащимся чувства любви к Родине путем работы по заданным картинкам и вопросам;

г) **развивающая:** учить учащихся самостоятельно мыслить, развивать культуру речи, ориентировать их на самоорганизацию, развивать особенности отзывчивости, находчивости

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

**III. Заявление по новой теме:**

Человек с самого своего рождения живет среди людей. Среди них делает свои первые шаги и говорит первые слова, развивается и раскрывает свои способности. Только человеческий социум может стать основой для развития личности, для развития “я” каждого человека. И таким социумом может стать не только крупное объединение людей, но и малая группа - школьный класс. Что такое класс? Класс - объединение людей, где “я” каждого превращается в общее “мы”. И нужно чтобы каждое отдельное “я” чувствовало себя в этом большом “мы” комфортно. И чтобы “я” каждого не подавляло “я” своего соседа. Для этого необходимо существование определенных правил поведения, которые дали бы возможность каждому “я” полноценно развиваться.

Правила этикета



Сейчас мы проведем небольшой конкурс и узнаем, кто из вас лучше знает правила вежливости.

(Учитель читает вопросы, дети отвечают. За правильные ответы получают сердечки.)

1. Кто здоровается первым, если встретились старший и младший? (Младший.)

2. Ты идешь с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым тебе человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и тебе? (Да.)

3. Вы вошли в автобус на заднюю площадку и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Как надо с ними поздороваться? (Кивнуть головой.)

4. С вами, наверное, такое бывает: встречаете вы человека часто, например по дороге в школу, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться. (Да.)

5. Кто первым подает руку при приветствии: старший младшему или наоборот, мужчина женщине или наоборот? (Старший - младшему, женщина - мужчине.)

Классный руководитель. Вот видите, ребята, ваши мнения расходятся. Одним кажется, что нужно поступить так, а другим - иначе. Так какое же первое правило мы выведем?

(Дети высказывают предположения.)

**IV. Завершение обучения:**

Во время перемен, до и после уроков обучающийся не должен находиться в учебных кабинетах, спортивных залах, актовом зале, мастерских без педагога.

Обучающимся нельзя: • покидать школу до окончания занятий по расписанию; • бегать по лестницам и коридорам; • сидеть на подоконниках;

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**vab-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

**[Zokirjon.com](http://Zokirjon.com) vab-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.**

**+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.**

**Hujjat word variant doc formatda beriladi.**

**O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2024-yil 23-avgustdagi 273-sonli buyrug'i 7-ilova asosida tayyorlangan**

**Rus maktablarga 40 listdan iborat 4-sinf Sinf soatini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**



**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyeu Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

**Sizga bu OMONAT qilib beriladi. To'liq holda olganingizdan so'ng: Faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham. Internet orqali vab-saytlarga joylamang. Kanal va gruppalarga tarqatmang.**

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***

***Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud***

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'g'arak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16.Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**