



# **ПЛАН И РАЗРАБОТКИ УРОКОВ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

*РУКОВОДИТЕЛЯ 2 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И*

*НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_  
*УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО И*

*НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_  
*20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД*



В каком обществе воспитание, воспитание гармонично развитого поколения и ориентация его на определенную профессию осуществляется ценой кропотливого и кропотливого труда. Этот кропотливый труд является продуктом непрерывной учебно-воспитательной деятельности. О реформы, проводимые в Узбекистане по научно-технологической реформе воспитания молодежи на современной основе, требуют воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей высокими моральными качествами, соответствующими современным требованиям, в то же время образованной, умной, психически и физически здоровой, с широким кругозором и мышлением, современной профессией.

Воспитание гармоничного поколения-самая благородная задача, которая в нашей стране возложена прежде всего на учителей. Совершенный человек, пример кропотливой работы учителя. Путь к сердцу человека начинается прежде всего с воспитания. Среди мировых зданий самым почетным является школа боиса, а самым почетным среди профессий является преподавание и наставничество

Деятельность современного классного руководителя направлена прежде всего на работу с учениками своего класса. Он формирует мотивацию к изучению возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитию и стимулированию познавательного интереса.

## **Основные обязанности классного руководителя**

раскрытие возможностей учащихся для максимального развития, сохранение индивидуальности личности каждого учащегося, создание условий для его умственного, духовного и физического развития.

### **Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности:**

- \* мудрый педагог, который видит в каждом ученике уникальную личность;
- \* углубленное изучение каждого ученика на основе педагогического диагноза;
- \* гармонизирует с ним отношения;
- \* способствует формированию детского коллектива на основе личностно-ориентированного подхода

### **Классный руководитель, обладающий профессиональными навыками, играет важную роль в формировании личности подрастающего поколения. Для читателя это:**

- \* Мастер и связующее звено;
- \* защитник от морального истощения и духовного разрушения;
- \* строитель взаимоотношений с коллегами в классе посредством совместной деятельности;
- \* создатель определенных условий, в которых каждый ребенок может развиваться и проявлять себя;
- помощник в процессе социализации учащегося совместно с психологом;
- \* наставник, консультант и друг в организации повседневной жизни и деятельности
- \* помощник в принятии и понимании социально-экономических и политических аспектов жизни
- \* человек, координирующий совместные усилия лидеров, семьи и окружающего сообщества
- \* основатель благоприятного микроклимата в детских и подростковых группах





## **Основные критерии отбора на лидерство в классе**

- \* имеющий стаж педагогической работы не менее 3 лет
- \* работа в школе в качестве основного сотрудника;
- обладающий управленческими способностями;
- \* уметь ответственно подходить к работе со студентами;
- \* в общеобразовательных учреждениях учителя, осуществляющие деятельность на почасовой основе (в том числе по месту жительства), не допускаются к руководству классом;
- \* в начальной школе руководство классом возлагается на учителей, прикрепленных к начальной школе

## **Основные обязанности классных руководителей:**

- \* соблюдать культуру обращения и одеваться в соответствии с этикетом и правилами внутреннего распорядка, быть образцовым в коллективе;
- \* организация получения практически установленного образования и воспитания учащимися закрепленного за ними класса в качестве одного из базовых педагогов в образовательной системе образовательного учреждения;
- контроль за ростом учащихся на основе педагогических наблюдений, привитие в их сердцах таких качеств, как национальная гордость, патриотизм, доброта, ответственность, инициатива, деловитость, на основе индивидуального подхода к нуждающимся учащимся;
- сотрудничество в профилактических рейдах, таких как "ученик", "посещаемость", проводимых по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, без присмотра и без присмотра несовершеннолетних, по обеспечению соблюдения законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

## **Классные руководители в соответствии с возложенными на них основными задачами выполняют следующие функции:**

- \* осуществлять воспитание всесторонне зрелой, гармонично - духовно, умственно, физически развитой личности, создавать соответствующие условия для полноценного проявления способностей учащихся класса;
- \* установить подход к организации воспитательной работы в сотрудничестве педагогического коллектива в соответствии с особенностями каждого учащегося \* обеспечение полноценного участия учащихся класса в утренних шествиях в установленном порядке
- \* обеспечение сохранности и эффективного использования имеющегося оборудования в пристроенном классе
- \* классные руководители организуют свою деятельность на основе комплексной воспитательной работы и четких критериев с учетом возрастных особенностей, общего уровня развития и способностей учащихся

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Воспитание в патриотическом духе**

- \* воспитывать учащихся в духе преданности Родине и народу, самоотверженности, уважения к государственным символам
- \* наследие наших великих предков и сегодняшнего дня нашего народа в сознании читателей привитие высокого чувства уважения к творческой работе
- \* создание на занятиях атмосферы воспитания учащихся в духе национальных и общечеловеческих ценностей
- \* навыки, необходимые для формирования личности, которую они могут найти развитие
- \* воспитание учащихся в духе гуманизма к культурным и национальным традициям узбекского и других народов

### **Сотрудничество с родителями и соседями**

- \* широкое внедрение деятельности Общественного совета в партнерстве "семья - Махалла - образовательное учреждение" в воспитании гармоничного поколения \*
- \* установление конкретных мер социальной защиты учащихся
- \* контроль за прибытием учащихся в учебное заведение в установленной школьной форме
- \* читателей kundalik.com контролировать и анализировать использование электронной платформы, следить за наличием и правильным хранением школьных принадлежностей, обсуждать результаты с родителями
- \* не допускать попадания учащихся под влияние различных негативных религиозных течений, проводить пропагандистскую работу для формирования у них иммунитета к этому
- \* организация совместных с родителями родительских собраний, круглых столов, диалогов
- \* взаимодействие с родителями, гражданским самоуправлением и правоохранительными органами при работе с учащимися, которые хронически и нерегулярно посещают занятия, имеют тяжелые проблемы с воспитанием

### **Содержательная организация досуга учащихся, вовлечение в школьную и внеклассную деятельность:**

- \* наука в зависимости от интересов, возможностей и способностей учащихся кружков, спортивных секций, кружков художественно-эстетической, технической, экологической, туристской и краеведческой направленности, клубов
- \* поощрение способных и талантливых учащихся, содействие развитию их творческих способностей
- \* расширение кругозора учащихся посредством таких видов народного искусства, как музыка и пение, кино, литература, устное народное творчество, театр, вышивка и архитектура, являющиеся основой национальной культуры
- \* организация отдыха школьников в летних оздоровительных лагерях, создание условий для совместной работы с родителями, чтобы дни осенних, зимних и весенних каникул были насыщенными
- \* обеспечение активного участия учащихся класса в различных (праздники, смотры-конкурсы, спортивные соревнования, встречи, вечера и т.д.) духовно-просветительских мероприятиях

**Приказ Министерства дошкольного и школьного  
образования от 23 август 2024 г. № 273**

**«Утверждаю»**

**Зам директора школы: \_\_\_\_\_**

**ПЛАН**

**проведения классных часов в 2 классе на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№	Темы	часы	в плане	на практике
1.	Моя родина – золотая колыбель	1		
2.	Вежливый ребёнок – достоин уважения	1		
3.	История правил дорожного движения (ПДД)	1		
4.	Уважение к учителю	1		
5.	Спешите делать добро	1		
6.	Давайте беречь природу (4 октября – Всемирный День защиты животных)	1		
7.	Что мы знаем о правилах безопасности?	1		
8.	Родной язык – язык души. (Ко Дню принятия закона «О государственном языке Р.Узб.»)	1		
9.	Пешеходы и организация их движения (ПДД)	1		
10.	Флаг Республики Узбекистан (Ко Дню принятия государственного флага Р.Узб.)	1		
11.	Средства и значения регулирования дорожного движения (ПДД)	1		
12.	Мы говорим Нет насилию	1		
13.	День нашего счастья. (Ко Дню принятия Конституции Р.Узб)	1		
14.	Гимн Республики Узбекистан (Ко Дню принятия гимна Р.Узб)	1		
15.	Пересечение дороги Место для остановки (ПДД)	1		
16.	Профессии в моей школе	1		
17.	Наши патриотические предки (14 января – ко Дню защитников Отечества)	1		
18.	Я особенный	1		
19.	Транспорт и его виды (ПДД)	1		
20.	Наши великие предки (ко дню рождения А.Навои и З.Бабура)	1		
21.	Наши великие предки (ко дню рождения А.Навои и З.Бабура)	1		
22.	Дружба – бесценный дар (Ко 2 марта, Дню принятия Узбекистана ООН)	1		
23.	Мамы освещают наши дома (8 марта)	1		
24.	Улыбка озаряет Вселенную	1		
25.	Правила перевозки пассажиров в транспорте (ПДД)	1		
26.	Национальные традиции – наша гордость (21 марта)	1		
27.	Национальные игры	1		
28.	Зачем нам нужны законы?	1		
29.	Предупреждающие знаки (ПДД)	1		
30.	Волшебные слова	1		
31.	Родина – дорогая! (День памяти и почестей)	1		
32.	Дорожно-транспортные происшествия и их причины (ПДД)	1		
33.	Телефон и я	1		
34.	Лето наступает	1		
	Всего	34 часа		

**Классный руководитель: \_\_\_\_\_**

## **Тема: Моя родина – золотая колыбель**

**Девиз независимости:** Будем едины — мы единый народ, объединимся — мы Родина!

**Цели:** Обобщить знания учащихся о празднике Независимости, государственной символике. Развивать интерес учащихся к познанию истории родного края, его богатств.

Воспитывать чувство любви к родному краю, гордости за свою Родину, людей, живущих здесь, уважение к традициям народов Узбекистана

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплей, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

**III. Заявление по новой теме:**

«Сегодня мы имеем все основания, не колеблясь, во весь голос заявить: какие бы тревожные дни нам ни пришлось пережить, какие бы трудности и преграды на пути к независимости нам ни приходилось преодолевать, какие бы угрозы в адрес нашей страны ни звучали, мы и в моменты самых суровых испытаний оставались преданными идее независимости, ставили интересы Узбекистана превыше всего, не свернули с избранного пути и, убежден, никогда не свернем».

С гордостью хочется сказать, что все это было проделано не зря. Так как сегодня народ Узбекистана может увидеть результаты этого сложного, но все же преодолимого Пути. Так приятно заметить, что у нашей священной Родины все получилось и это не просто слова, а действия, подтвержденные фактами. Так мы можем отметить, что Республика Узбекистан входит во многие мировые организации и содружества. Такие как СНГ, Межгосударственный совет Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), Совет коллективной безопасности Организации договора по коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), инициатором которой является именно наше государство, и другие мировые организации (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и т.д.).

Сотрудничество с другими государствами подтверждается еще и различными иностранными организациями открывшие у нас на территории свои филиалы, такие как: ЛУКОЙЛ, Nestle, Britishcounsel, General motors, Coca-cola, и многие другие. Это раскрывает потенциал нашей страны в области экономики, что играет немаловажную роль в развитии страны. Так за двадцать лет наша страна добилась больших успехов в экономике и смогла справиться с кризисом, что так же подтверждают слова нашего Президента: «Так, за двадцать лет экономика Узбекистана выросла почти в 3,4 раза, средняя заработная плата – в 14, совокупные доходы населения в реальном исчислении – примерно в 9 раз. За последние 5 лет рост валового внутреннего продукта в среднем составляет 8,5 процента, и в нынешнем году ожидается, что достигнутый уровень будет сохранен».

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



## Тема: Вежливый ребёнок – достоин уважения

**Цели:** Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.

Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Развивать умение работать в группе, умение выслушивать друг друга. Развивать память, мышление, речь. Обучать методам проектной деятельности.

Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать потребность в соблюдении правил безопасности на дорогах.

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

### III. Заявление по новой теме:

Беседа по теме. Что такое «вежливость» и «благодарность».

- Сегодня наш урок посвящен вежливости - тому, чему нужно учиться с самого детства, чтобы вырасти настоящими людьми, добрыми, отзывчивыми, культурными. Это очень важные качества для человека.

Хочу начать урок с подарка. Я дарю вам этот букет, пусть не настоящих, но волшебных цветов. Их секрет вам предстоит скоро раскрыть. (На плакате аппликация - в вазе четыре цветка, на стебельках которых написаны слова: хамство, вежливость, доброта и благодарность.)

- Но в этом букете есть лишний цветок. Догадайтесь, какой? (дети выбирают цветок со словом «хамство»)

-Почему этот цветок лишний?

(дети дают свои объяснения и убирают этот цветок из букета)

- Действительно, хамство – это качество не достойно культурного человека. А доброта, вежливость и благодарность – это лучшие качества воспитанного человека. Почему это так?

Ответ на этот вопрос вы найдете в тексте, который называется «Вежливость и благодарность» (показ слайда №2).

Работа с текстом и иллюстрацией

Человек живет среди людей. Люди постоянно влияют друг на друга. Это влияние может быть неприятным, болезненным, если люди не учитывают интересы друг друга. Оно может быть ярким и теплым, если они заботятся друг о друге. Именно поэтому люди выработали правила поведения. Эти правила называются вежливостью.

- Похожие ситуации бывают и у нас на уроках. Мы, все, так или иначе, зависим друг от друга. Например, вы можем сесть за партой так, что будете мешать соседу. Но можно разложить свои вещи так, что будет удобно соседу. А если вдруг у соседа испортится ручка или карандаш, вы можете дать ему свой запасной. Сосед же может взять ручку и поблагодарить, а может взять и забыть поблагодарить, не вернуть и даже не вспомнить о добром поступке. Это значит, что многие из вас могут приходиться в класс, в школу и вести себя так, будто он один и не замечать остальных. Но каждый из вас может входить в школу, в класс, ожидая увидеть здесь друзей, которые помогут в трудную минуту, не обидят.

- Итак, что же такое вежливость?

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



## Тема: История правил дорожного движения (ПДД)

**Цели:** а) дать учащимся новые знания по предмету, усовершенствовать свои знания и умения.

б) **воспитательная:** привитие учащимся чувства любви к Родине путем работы по заданным картинкам и вопросам;

г) **развивающая:** учить учащихся самостоятельно мыслить, развивать культуру речи, ориентировать их на самоорганизацию, развивать особенности отзывчивости, находчивости

**Тип обучения:** обучающее, интерактивное.

**Метод обучения:** мозговой штурм, смешанный, интерактивный.

**Учебное оборудование:** дисплеи, схемы, раздаточные материалы,

**Техническое оснащение:** компьютер, мультимедиа, слайды, магнитофон.

**Методика обучения:** устная (беседа, вопрос-ответ)

**I. Организационная часть:** Встреча, увольнение, проверка подготовки студентов к обучению.

**II. Процесс знакомства:** Со студентами проводится беседа на предыдущую тему и проводится подготовка к обучению.

### III. Заявление по новой теме:

На столе учителя стоят заранее подготовленные фигурки лошади, кареты и автомобиля.

Приветствие, психологическая настройка

Учитель: Здравствуйте, давайте настроимся на урок. Встаем у своих парт, делаем глубокий вдох и поднимаемся на носочках, руки вытягиваем наверх. Теперь опускаемся вниз, наклоняемся и одновременно выдыхаем. Повторяем это еще 2 раза. (Дети делают вдохи и выдохи) Молодцы, садимся.

Подводка к теме

Учитель: Мы уже немного размяли свое тело, а теперь давайте разомнем и ум. Отгадайте загадку:

Не живая, а идёт,

Неподвижна — а ведёт.

Если б встала,

До неба достала.

(Дети называют отгадки)

И так, это – дорога. Изображение дороги. Для чего нужна дорога? (Дети отвечают. Предполагаемый ответ – ездить).

Да, дорога нужна нам для того, чтобы куда-то добраться. А как вы думаете, всегда ли были такие заасфальтированные дороги, как сейчас? (Дети отвечают). Такие дороги были далеко не всегда, раньше люди ездили и ходили просто по земле, без тротуаров. Дороги

А теперь, посмотрите на фигурки на моем столе. Что тут есть? (Учитель по очереди показывает фигуры, дети называют их). А что у всего этого общего? (Дети отвечают. Предполагаемый ответ – на всем этом можно ездить). Совершенно верно. Это средства передвижения, на которых люди ездили в разное время.

Определение темы. Постановка целей

Учитель: Еще раз внимательно посмотрите на все эти фигурки и подумайте, о чем же мы с вами будем говорить? (Дети отвечают. Предполагаемый ответ – транспорт, старый транспорт). Мы с вами начнем говорить о правилах дорожного движения, но перед этим познакомимся с историей возникновения транспорта и правил дорожного движения, узнаем, какие бывают виды транспорта.

**Примечание:** Наблюдая за процессом, преподаватель мотивирует учащихся быть искренними, обращать внимание на нормы этикета, быть активными, живыми и требовательными, быстрыми, творческими.



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**vab-saytimiz: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

**[Zokirjon.com](http://Zokirjon.com) vab-sayti orqali o'zingiz uchun kerakli ma'lumotlarni yuklab oling.**

**+99890-530-00-68 nomerga telegramdan yozishingiz yoki telegramdan nza4567 izlab telegramga murojaat qilishingiz so'raladi. Telegramda murojaatingizga o'z vaqtida javob beriladi.**

**Hujjat word variant doc formatda beriladi.**

**O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2024-yil 23-avgustdagi 273-sonli buyrug'i 7-ilova asosida tayyorlangan**

**Rus maktablarga 40 listdan iborat 2-sinf Sinf soatini to'liq holda olish uchun telegramdan yozing.**

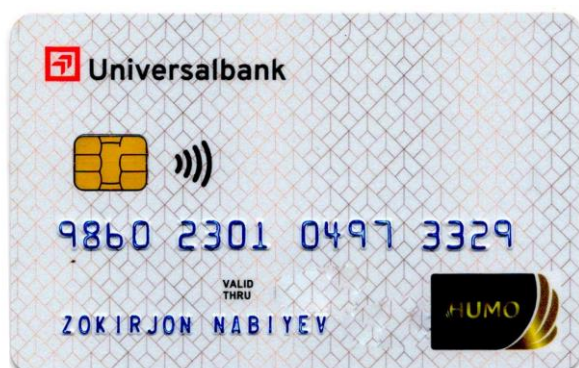


**Telegram kanalimiz:**

**@Maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**To'lov uchun: HUMO 9860230104973329**

**Plastik egasi Nabiyeu Zokirjon**



**DIQQAT!!!**

**Sizga bu OMONAT qilib beriladi. To'liq holda olganingizdan so'ng: Faqat o'zingiz uchun foydalaning. Hech kimga bermang hattoki eng yaqin insoningizga ham. Internet orqali vab-saytlarga joylamang. Kanal va gruppalarga tarqatmang.**

**OMONATGA HIYONAT QILMANG.**

***Bizni hizmatdan foydalanib qulay imkoniyatga ega bo'ling!***

***Bizda maktablar uchun quydagi hujjatlar mavjud***

- 1. 1-11-Sinflar uchun sinf soati ish reja va konspektlari**
- 2. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan to'garak hujjatlari**
- 3. Sinf rahbar hujjatlari**
- 4. Metodbirlashma hujjatlari**
- 5. Ustama hujjatlari**
- 6. 1-11-Sinflar uchun barcha fanlardan konspektlar**
- 7. 1-11-Sinflar uchun Ish rejalar (Taqvim mavzu rejalar)**
- 8. Maktab ish hujjatlari**
- 9. Direktor ish hujjatlari**
- 10. MMIBDO' ish hujjatlari**
- 11.O'IBDO' ish hujjatlari**
- 12.Psixolog hujjatlari**
- 13.Xotin-qizlar qo'mitasi ish hujjatlari**
- 14.Kutubxona mudirasi ish hujjatlari**
- 15.Besh tashabbus hujjatlari**
- 16.Ochiq dars ishlanmalar, taqdimotlar, slaydlar**