



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ
ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА ДЛЯ 9-10 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX	1		
2.	Культурная жизнь народов Средней Азии в середине XIXв	1		
3.	Создание Туркестанского генерал-губернаторства	1		
4.	Начало военных действий против Бухарского эмирата	1		
5.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае	1		
6.	Создание судебной системы в Туркестане	1		
7.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
8.	Андижанское восстание	1		
9.	Каракалпаки в составе Туркестанского генерал-губернаторства	1		
10.	Культура каракалпаков во второй половине XIX – начале XX вв	1		
11.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
12.	Начало Первой мировой войны и ее влияние на Туркестан	1		
13.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
14.	Государственное устройство и общественно-экономическая жизнь Бухарского эмирата	1		
15.	Система образования. Печать	1		
16.	Развитие науки в Туркестане	1		
17.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эмирате накануне нападения Российской империи	1		
18.	Социально-политическое и экономическое положение в Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи	1		
19.	Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи	1		
20.	Политико-административная система управления Туркестанским краем	1		
21.	Начало восстания в Туркестане в 1916 году	1		
22.	Бухарский эмират во второй половине XIX – начале XX вв.	1		
23.	Движение джадидов в Туркестане	1		
24.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
25.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
26.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
27.	Вооружённые движенияпротив советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР	1		
28.	Национально–территориальное размежевание в республиках Средней	1		
29.	Культурная политика советской власти в Узбекистане	1		
30.	Репрессивная политика советской власти в Узбекистане	1		
31.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
32.	Наука и культура Узбекистана на службе победы	1		
33.	Шароф Рашидов	1		
34.	Усиление общественно-политической активности и стремления к незави-симости в Узбекистане	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В XIX веке все государства Средней Азии были аграрными государствами.

Социально-экономическое положение населения определялось формами земле-



владения, размерами выплачиваемых налогов и платежей. Основная часть земель, особенно посевных, принадлежала хану, его родственникам, приближенным и ряду богатых землевладельцев. Подавляющее большинство населения работало на посевных угодьях, принадлежащих богатым дехканам. Дехкане за арендуемые земли платили часть своего урожая (зачастую – 1/5 или 1/3 части урожая) в виде хараджа – поземельного налога, выплачиваемого урожаем.

В Хивинском ханстве дехкан-арендаторов называли яримчи (половин-щики), так как в качестве аренды они платили половину своего

урожая. Форма землевладения в Бухарском эмирате, Хивинском и Кокандском ханствах была по сути идентичной. В основном, существовало три формы землевладения: государственные земли – амляк, частные земли – мульк, а также вакуф-ные земли, принадлежащие мечетям, медресе и духовным учреждениям. Налоги и платежи выплачивались населением урожаем или деньгами. Помимо этого, существовали формы обязательных отработок, такие, как работы на строительстве и ремонте ирригационных сооружений, дорог и мостов. Подобная трудовая повинность населения именовалась бегар. В рассматриваемый период с населения взимались налоги: харадж, закят, налог на воду, на мельницу, на имущество, приусадебное и садовое хозяйство. Основным налогом в Хивинском ханстве был салгут.

Домашнее задание:

1. Какие формы землевладения существовали в государствах Средней Азии в середине XIX в.?
2. Какое влияние на народные массы оказывали существовавшие повинности?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Культурная жизнь народов Средней Азии в середине XIX в

Цели:

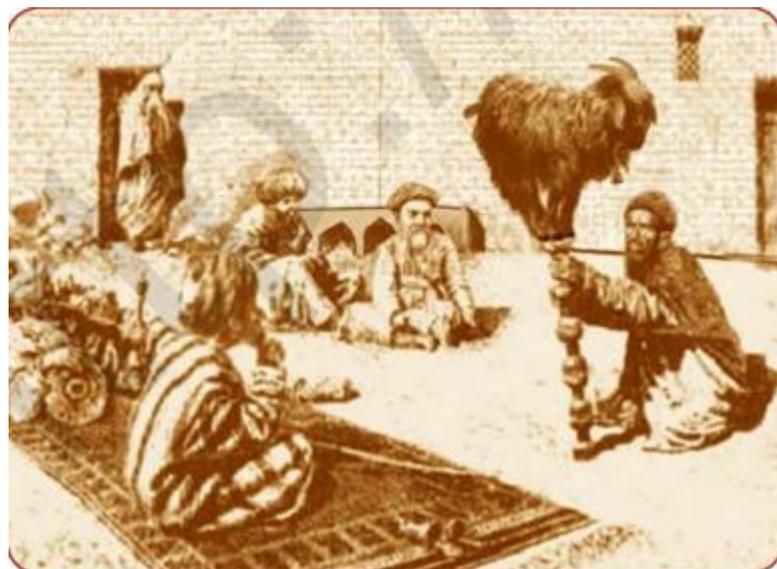
а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Вэтот период духовной и нравственной силой, объединявшей народы Средней Азии, являлся узбекский язык.



Большая часть населения ханств общалась

именно посредством этого языка. Весьма широко были распространены народные поэмы-дастаны – героические эпосы, рассказывающие о великих подвигах благородных героев и богатырей. В XIX веке были известны около сорока эпосов, из которых наиболее знаменитыми были «Алпамыш», «Гор-Оглы», «Кунтугмыш» и «Ширин и Шакар». В устном

народном творчестве сказки занимали особое место. В них в метафорической и аллегорической форме, с иронией и сарказмом высмеивались недостатки чиновников, пороки и жадность дворцовых вельмож. Осуждались трусливые, подлые чиновники и богачи, а также воспевались благородство и храбрость трудолюбивого народа. Основной идеей в сказках являлась победа добра над злом. Посредством их воспитывалась идея, призванная защищать народ от угнетателей, лжецов, несправедливых беков и ханов, и эта основа исходила из себя горячую любовь к простым людям. Значительный вклад в развитие узбекской литературы и фольклора внесли самобытные скоморохи-кызыкчи и острословы-аскиячи. Каждую весну в садах и загородных усадьбах, что раскинулись в окрестностях городов и сел, проводились народные гуляния.

Домашнее задание:

1. Перечислите наиболее распространенные в середине XIX в. в Средней Азии образцы народного творчества.

2. Укажите на уникальные грани творчества Муниса, Агахи и Ахмада Дониша.

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Создание Туркестанского генерал-губернаторства

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В результате планов захватнических походов царского правительства, имевших целью превратить Среднюю Азию в свою колонию, были завоеваны большие территории. В ходе военных действий царское правительство понесло значительные потери. Но, несмотря на это, по указу императора Александра II продолжалось осуществление очередных воен-ных планов. уркестанская область, образованная в 1865 году в составе Оренбургско-го генерал-губернаторства, вобравшего в себя завоеванные с 1847 по 1865 гг.

территории Средней Азии, превратилась в своеобразный форпост – центр, от-куда брали свое начало военные дейст вия для дальнейшей экспансии Средней



Азии. Следующей задачей было укрепление царского правительства на местах, организация стабильного управления и обеспечения административно-террито-риальной целост ности. Для реализации своих планов были предприняты шаги по организации административно-управленческих территориальных единиц, которые вбирали бы в себя завоеванные земли, то есть, генерал-губернатор-ства. Если одной из причин подобной политики было отдаленное расположение Средней Азии от Оренбурга, то другой – дальнейшее объединение оставшихся земель Средней

Азии, которые предстояло еще завоевать в будущем. Насе-ление и территории завоеванных земель вполне подходили для организации еще одного генерал-губернаторства в составе империи.

Домашнее задание:

1. По какой причине в основу создания Туркестанской области положен военный режим?
2. Почему Туркестанская область была преобразована в Туркестанское генерал-губернаторство?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз пга234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун **Истории Узбекистана** **9-10** класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**