



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА ДЛЯ 9-10 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Территория и население государств Средней Азии в середине XIXв	1		
2.	Система административного управления узбекскими ханствами в середине XIXв	1		
3.	Начало завоевательного движения Российской империи в Средней Азии	1		
4.	Завоевание Ташкента	1		
5.	Установление протектората Российской империи над	1		
6.	Завоевание Кокандского ханства	1		
7.	Социально-экономическое положение Туркестана во второй половине XIX – начале XX вв	1		
8.	Начало национально-освободительного движения в Туркестане и его предпосылки	1		
9.	Значение национально-освободительного движения	1		
10.	Налоги и повинности. Народные восстания	1		
11.	Зарождение движения лжалилов	1		
12.	Джадиды: программные цели и задачи	1		
13.	Восстания в Туркестане в 1916 г	1		
14.	Джизакское восстание	1		
15.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
16.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
17.	Театральное и музыкальное искусство	1		
18.	Архитектура и изобразительное искусство	1		
19.	Поход Российской империи на Среднюю Азию	1		
20.	Образование Туркестанского генерал-губернаторства	1		
21.	Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане	1		
22.	Начало Первой мировой войны и её влияние на Туркестан	1		
23.	Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX вв	1		
24.	Каракалпаки и каракалпакская культура во второй половине XIX – начале XX века	1		
25.	Наука и культура в Туркестане	1		
26.	Туркестанский край в период между февралём и октябрём 1917 года	1		
27.	Туркестанская автономия	1		
28.	Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае	1		
29.	Образование Узбекской ССР	1		
30.	Суть реформ, проведённых советской властью. Политика индустриализации и её результаты	1		
31.	Узбекистан в годы Второй мировой войны	1		
32.	Узбекистан в 1941–1945 годы	1		
33.	Развитие народного хозяйства Узбекистана в послевоенные годы	1		
34.	Узбекистан в 1980–1990 гг	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Территория и население государств Средней Азии в середине XIX в.

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В XIX в. в Средней Азии существовало три самостоятельных государства:

Бухарский эмират, Хивинское и Кокандское ханства. Хотя в тот период в этих государствах были налажены социально-экономические отношения, производство, торговля и другие отрасли, все же уровень развития на-много уступал уровню развитых стран Европы. Столица Бухарского эмирата была одним из центров религии ислам и называлась «Бухоро-и-Шариф», т.е. «Благородная Бухара». Границы эмирата простирались с юга до севера – начиная с



левого бережья Амударьи и до Сырдарьи, на востоке – с Памирских гор, примыкая на западе к землям Хивинского ханства. В середине XIX в. государство граничило с Ираном, Афганистаном, Кокандским и Хивинским ханствами, землями казахских джузов. Центральной частью эмирата считалась

Зарафшанская долина, где были расположены города Бухара и Самарканд. В состав эмирата входили и такие крупные города-центры торговли, ремесла и культуры, как Шахрисабз, Карши, Гузар, Термез, Шерабад, Гисар и Куляб. К нему относились и территории Вахша, Кафирнигана – современного Таджикистана, земли долины реки Пяндж, оазис реки Мургаб, ныне относящийся к Туркменистану. Территориально эмират подразделялся на бекства и туманы, которыми руководили назначенные эмиром беки. Эмират состоял из 40 бекств. Хивинское ханство во второй половине XIX века на юге граничило с Ираном, на востоке – с Бухарским эмиратом, на западе примыкало к Каспийскому морю, а на севере соседствовало с землями казахских джузов.

Домашнее задание: .

1. Укажите на карте границы Бухарского эмирата, Хивинского и Кокандского ханств в середине XIX в.

2. Расскажите о населении государств Средней Азии середины XIX в.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Система административного управления узбекскими ханствами в середине XIX в

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В эмирате правителем государства был эмир, его власть передавалась по

наследству. Эмир обладал неограниченной властью, эмиратом управляли правители из династии мангытов. Административным

центром эмирата был город Бухара. Исполнительная власть в эмирате

концентрировалась в руках верховного визиря – кушбеги.

Правители вилоятов и туманов назначались по рекомендации кушбеги. Финансами и казначейством, сбором налогов занимался



диванбеги. Помимо этого, диванбеги отвечал за внешние связи. Подчинялся ему мирзабоши, на которого возлагалось ведение делопроизводства в эмирате. За своевременный сбор и учет налогов отвечал мушриф. Дадхо занимался рассмотрением жалоб населения. Указы эмирата оглашал парваначи. Контроль за соблюдением правил и норм шариата, законов, судебных дел возлагался на шейх-уль-ислама. В его подчинении находились муфтий, занимавшийся религиозно-правовыми вопросами, а также мухтасибы, в обязанности которых входил контроль за исполнением и соблюдением норм шариата. Главными судьями в эмирате считались казикалян и раискалян. Делами по вопросам вакфа и собственности руководил садр. Воспитание несовершеннолетних наследников престола поручалось аталыку. Тупчибоши являлся главнокомандующим войск эмира. Обеспечением порядка на улицах эмира-та возлагалось на главу стражи эмира – миршаббоши.

Домашнее задание:

1. Назовите государственные должностные лица Хивинского ханства.
2. Расскажите о государственном управлении в Кокандском ханстве.

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Начало завоевательного движения Российской империи в Средней Азии

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Преследуя во внешней политике цель расширения своих границ на Востоке, Россия вначале пыталась установить с ханствами Средней Азии многогран-ные связи. При этом, прежде всего в целях сбора дополнительной информации о ханствах, в Среднюю Азию направлялись послы. Еще в период правления Петра I в Среднюю Азию была направлена военная экспедиция под началом Александра Бековича-Черкасского. После неудачного завершения плана, царское правительство приступило к возведению оборонительных укреплений. В 1718 году на берегу реки Иртыш было построено семь таких сооруже-ний. Продолжался сбор информации о политическом, общественно-экономиче-ском и военном положении Средней Азии, собирались данные о водоснабжении и сухопутных дорогах. В Среднюю Азию под видом путешественников, торгов-цев, купцов и послов проникали агенты. Помимо прочего,



были организованы несколько военных экспедиций. В XIX в. промышленность Российской империи стала испытывать потребность в дешевом сырье, дополнительных рынках сбыта произведенной продукции. Кроме того, возросла необходимость владения собственной террито-рией, производящей хлопководно для текстильной промышленности. Все это еще более ускорило завоевание Средней Азии. Начиная с XIX в. Ост-Индская компания Великобритании стала прояв-лять активный интерес к Средней Азии, имевшей важное стратегическое значение, а также к ее природным богатствам и сырью. В 1825 году пра-вительство Англии направляет в Среднюю Азию для налаживания связей Майкл Муркрофта.

Домашнее задание:

1. Для чего предназначались крепости, построенные на берегу реки Иртыш?
2. Какова была цель прибывших в Среднюю Азию английских послов?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *pza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун *Истории Узбекистана* *9-10* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**