



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

ДЛЯ 9-10 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Территория и население государств Средней Азии в середине XIXв	1		
2.	Система административного управления узбекскими ханствами в середине XIXв	1		
3.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIXв	1		
4.	Культурная жизнь народов Средней Азии в середине XIXв	1		
5.	Начало завоевательного движения Российской империи в Средней Азии	1		
6.	Завоевание Ташкента	1		
7.	Создание Туркестанского генерал-губернаторства	1		
8.	Начало военных действий против Бухарского эмирата	1		
9.	Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом	1		
10.	Завоевание Кокандского ханства	1		
11.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае	1		
12.	Создание судебной системы в Туркестане	1		
13.	Социально-экономическое положение Туркестана во второй половине XIX – начале XX вв	1		
14.	Начало национально-освободительного движения в Туркестане и	1		
15.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
16.	Андижанское восстание	1		
17.	Значение национально-освободительного движения	1		
18.	Налоги и повинности. Народные восстания	1		
19.	Каракалпаки в составе Туркестанского генерал-губернаторства	1		
20.	Культура каракалпаков во второй половине XIX – начале XX вв	1		
21.	Зарождение движения джадидов	1		
22.	Джадиды: программные цели и задачи	1		
23.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
24.	Начало Первой мировой войны и ее влияние на Туркестан	1		
25.	Восстания в Туркестане в 1916 г	1		
26.	Джизакское восстание	1		
27.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
28.	Государственное устройство и общественно-экономическая жизнь Бухарского эмирата	1		
29.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
30.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
31.	Система образования. Печать	1		
32.	Развитие науки в Туркестане	1		
33.	Театральное и музыкальное искусство	1		
34.	Архитектура и изобразительное искусство	1		
35.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эмирате накануне нападения Российской империи	1		

36.	Социально-политическое и экономическое положение в Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи	1		
37.	Поход Российской империи на Среднюю Азию	1		
38.	Образование Туркестанского генерал-губернаторства	1		
39.	Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи	1		
40.	Политико-административная система управления Туркестанским краем	1		
41.	Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане	1		
42.	Начало Первой мировой войны и её влияние на Туркестан	1		
43.	Начало восстания в Туркестане в 1916 году	1		
44.	Бухарский эмират во второй половине XIX – начале XX вв.	1		
45.	Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX вв	1		
46.	Каракалпаки и каракалпакская культура во второй половине XIX – начале XX века	1		
47.	Движение джадидов в Туркестане	1		
48.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
49.	Наука и культура в Туркестане	1		
50.	Туркестанский край в период между февралём и октябрём 1917 г	1		
51.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
52.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
53.	Туркестанская автономия	1		
54.	Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае	1		
55.	Вооружённые движения против советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР	1		
56.	Национально-территориальное размежевание в республиках Средней Азии	1		
57.	Образование Узбекской ССР	1		
58.	Суть реформ, проведённых советской властью. Политика индустриализации и её результаты	1		
59.	Культурная политика советской власти в Узбекистане	1		
60.	Репрессивная политика советской власти в Узбекистане	1		
61.	Узбекистан в годы Второй мировой войны	1		
62.	Узбекистан в 1941–1945 годы	1		
63.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
64.	Наука и культура Узбекистана на службе победы	1		
65.	Развитие народного хозяйства Узбекистана в послевоенные годы	1		
66.	Узбекистан в 1980–1990 гг	1		
67.	Шароф Рашидов	1		
68.	Усиление общественно-политической активности и стремления к независимости в Узбекистане	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Территория и население государств Средней Азии в середине XIX в

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В XIX в. в Средней Азии существовало три самостоятельных государства: Бухарский эмират, Хивинское и Кокандское ханства. Хотя в тот период в этих государствах были налажены социально-экономические отношения, производство, торговля и другие отрасли, все же уровень развития на-много уступал уровню развитых стран Европы. Столица Бухарского эмирата была одним из центров религии ислам и называлась «Бухоро-и-Шариф», т.е. «Благородная Бухара». Границы эмирата простирались с юга до севера – начиная с

левобережья Амударьи и до Сырдарьи, на востоке – с Памирских гор, примыкая на западе к землям Хивинского ханства. В середине XIX в. государство граничило с Ираном, Афганистаном, Кокандским и Хивинским ханствами, землями казахских джузов. Центральной частью эмирата считалась



Зарафшанская долина, где были расположены города Бухара и Самарканд. В состав эмирата входили и такие крупные города-центры торговли, ремесла и культуры, как Шахрисабз, Карши, Гузар, Термез, Шерабад, Гисар и Куляб. К нему относились и территории Вахша, Кафирнигана – современного Таджикистана, земли долины реки Пяндж, оазис реки Мургаб, ныне относящийся к Туркменистану. Территориально эмират подразделялся на бекства и туманы, которыми руководили назначенные эмиром беки. Эмират состоял из 40 бекств. Хивинское ханство во второй половине XIX века на юге граничило с Ираном, на востоке – с Бухарским эмиратом, на западе примыкало к Каспийскому морю, а на севере соседствовало с землями казахских джузов.

Домашнее задание: .

1. Укажите на карте границы Бухарского эмирата, Хивинского и Кокандского ханств в середине XIX в.
2. Расскажите о населении государств Средней Азии середины XIX в.

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Система административного управления узбекскими ханствами в середине XIX в

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В эмирате правителем государства был эмир, его власть передавалась по

наследству. Эмир обладал неограниченной властью, эмиратом управляли правители из династии мангытов. Административным центром эмирата был город Бухара. Исполнительная власть в эмирате концентрировалась в руках верховного визиря – кушбеги. Правители вилоятов и туманов назначались по рекомендации кушбеги. Финансами и казначейством, сбором налогов занимался



диванбеги. Помимо этого, диванбеги отвечал за внешние связи. Подчинялся ему мирзабоши, на которого возлагалось ведение делопроизводства в эмирате. За своевременный сбор и учет налогов отвечал мушриф. Дадхо занимался рассмотрением жалоб населения. Указы эмирата оглашал парваначи. Контроль за соблюдением правил и норм шариата, законов, судебных дел возлагался на шейх-уль-ислама. В его подчинении находились муфтий, занимавшийся религиозно-правовыми вопросами, а также мухтасибы, в обязанности которых входил контроль за исполнением и соблюдением норм шариата. Главными судьями в эмирате считались казикалян и раискалян. Делами по вопросам вакфа и собственности руководил садр. Воспитание несовершеннолетних наследников престола поручалось аталыку. Тупчибоши являлся главнокомандующим войск эмира. Обеспечением порядка на улицах эмира-та возлагалось на главу стражи эмира – миршаббоши.

Домашнее задание:

1. Назовите государственные должностные лица Хивинского ханства.
2. Расскажите о государственном управлении в Кокандском ханстве.

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В XIX веке все государства Средней Азии были аграрными государствами.

Социально-экономическое положение населения определялось формами земле-



владения, размерами выплачиваемых налогов и платежей. Основная часть земель, особенно посевных, принадлежала хану, его родственникам, приближенным и ряду богатых землевладельцев. Подавляющее большинство населения работало на посевных угодьях, принадлежащих богатым дехканам. Дехкане за арендуемые земли платили часть своего урожая (зачастую – 1/5 или 1/3 части урожая) в виде хараджа – поземельного налога, выплачиваемого урожаем.

В Хивинском ханстве дехкан-арендаторов называли яримчи (половин-щики), так как в качестве аренды они платили половину своего

урожая. Форма землевладения в Бухарском эмирате, Хивинском и Кокандском ханствах была по сути идентичной. В основном, существовало три формы землевладения: государственные земли – амляк, частные земли – мульк, а также вакуф-ные земли, принадлежащие мечетям, медресе и духовным учреждениям. Налоги и платежи выплачивались населением урожаем или деньгами. Помимо этого, существовали формы обязательных работ, такие, как работы на строительстве и ремонте ирригационных сооружений, дорог и мостов. Подобная трудовая повинность населения именовалась бегар. В рассматриваемый период с населения взимались налоги: харадж, закят, налог на воду, на мельницу, на имущество, приусадебное и садовое хозяйство. Основным налогом в Хивинском ханстве был салгут.

Домашнее задание:

1. Какие формы землевладения существовали в государствах Средней Азии в середине XIX в.?
2. Какое влияние на народные массы оказывали существовавшие повинности?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***75* листдан иборат **Истории Узбекистана** *9-10* класс **68** часов кружокни *тўлиқ* ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.