



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

ДЛЯ 9-10 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Система административного управления узбекскими ханствами в середине XIXв	1		
2.	Культурная жизнь народов Средней Азии в середине XIXв	1		
3.	Завоевание Ташкента	1		
4.	Начало военных действий против Бухарского эмирата	1		
5.	Завоевание Кокандского ханства	1		
6.	Создание судебной системы в Туркестане	1		
7.	Начало национально-освободительного движения в Туркестане и	1		
8.	Андижанское восстание	1		
9.	Налоги и повинности. Народные восстания	1		
10.	Культура каракалпаков во второй половине XIX – начале XX вв	1		
11.	Джадиды: программные цели и задачи	1		
12.	Начало Первой мировой войны и ее влияние на Туркестан	1		
13.	Джизакское восстание	1		
14.	Государственное устройство и общественно-экономическая жизнь Бухарского эмирата	1		
15.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
16.	Развитие науки в Туркестане	1		
17.	Архитектура и изобразительное искусство	1		
18.	Социально-политическое и экономическое положение в Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи	1		
19.	Образование Туркестанского генерал-губернаторства	1		
20.	Политико-административная система управления Туркестанским краем	1		
21.	Начало Первой мировой войны и её влияние на Туркестан	1		
22.	Бухарский эмират во второй половине XIX – начале XX вв.	1		
23.	Каракалпаки и каракалпакская культура во второй половине XIX – начале XX века	1		
24.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
25.	Туркестанский край в период между февралём и октябрём 1917 г	1		
26.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
27.	Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае	1		
28.	Национально-территориальное размежевание в республиках Средней Азии	1		
29.	Суть реформ, проведённых советской властью. Политика индустриализации и её результаты	1		
30.	Репрессивная политика советской власти в Узбекистане	1		
31.	Узбекистан в 1941–1945 годы	1		
32.	Наука и культура Узбекистана на службе победы	1		
33.	Узбекистан в 1980–1990 гг	1		
34.	Усиление общественно-политической активности и стремления к независимости в Узбекистане	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Система административного управления узбекскими ханствами в середине XIX в

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В эмирате правителем государства был эмир, его власть передавалась по



наследству. Эмир обладал неограниченной властью, эмиратом управляли правители из династии мангытов. Административным центром эмирата был город Бухара. Исполнительная власть в эмирате концентрировалась в руках верховного визиря – кушбеги. Правители вилоятов и туманов назначались по рекомендации кушбеги. Финансами и казначейством, сбором налогов занимался

диванбеги. Помимо этого, диванбеги отвечал за внешние связи. Подчинялся ему мирзабоши, на которого возлагалось ведение делопроизводства в эмирате. За своевременный сбор и учет налогов отвечал мушриф. Дадхо занимался рассмотрением жалоб населения. Указы эмирата оглашал парваначи. Контроль за соблюдением правил и норм шариата, законов, судебных дел возлагался на шейх-уль-ислама. В его подчинении находились муфтий, занимавшийся религиозно-правовыми вопросами, а также мухтасибы, в обязанности которых входил контроль за исполнением и соблюдением норм шариата. Главными судьями в эмирате считались казикалян и раискалян. Делами по вопросам вакфа и собственности руководил садр. Воспитание несовершеннолетних наследников престола поручалось аталыку. Тупчибоши являлся главнокомандующим войск эмира. Обеспечением порядка на улицах эмира-та возлагалось на главу стражи эмира – миршаббоши.

Домашнее задание:

1. Назовите государственные должностные лица Хивинского ханства.
2. Расскажите о государственном управлении в Кокандском ханстве.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Культурная жизнь народов Средней Азии в середине XIXв

Цели:

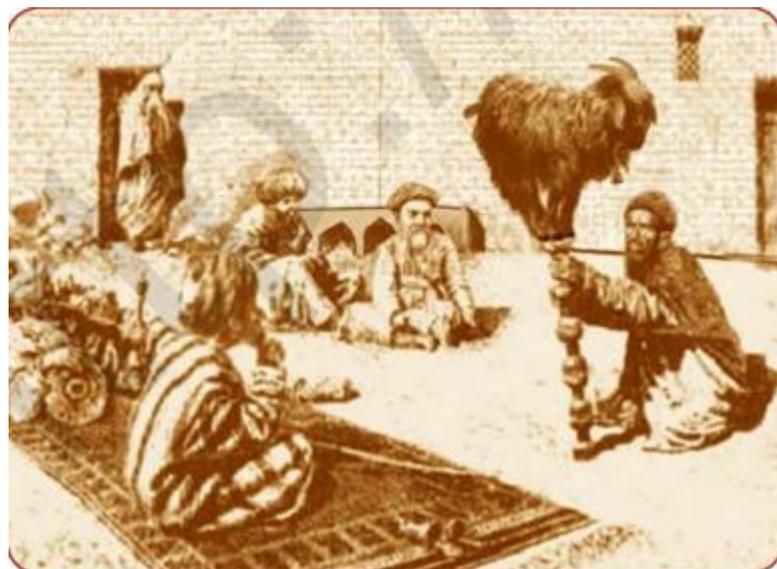
а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Вэтот период духовной и нравственной силой, объе-динявшей народы Средней Азии, являлся узбекский язык.



Большая часть населения ханств общалась

именно посредством этого языка. Весьма широко были распространены народные поэмы-дастаны – героические эпосы, рас-сказывающие о великих подвигах благородных героев и богатырей. В XIX веке были известны около сорока эпосов, из которых наиболее знаменитыми были «Алпамыш», «Гор-Оглы», «Кунтугмыш» и «Ширин и Шакар». В устном

народном творчестве сказки занимали особое место. В них в ме-тафорической и аллегорической форме, с иронией и сарказмом высмеивались недостатки чиновников, пороки и жадность дворцовых вельмож. Осуждались трусливые, подлые чиновники и богачи, а также воспевались благород ство и храбрость трудолюбивого народа. Основной идеей в сказках являлась победа добра над злом. Посредством их воспитывалась идея, призванная защищать народ от угнетателей, лжецов, несправедливых беков и ханов, и эта основа источала из себя горячую любовь к простым людям. Значительный вклад в развитие узбекской литературы и фольклора внес-ли самобытные скоморохи-кызыкчи и острословы- аскиячи. Каждую весну в садах и загородных усадьбах, что раскинулись в окрестностях городов и сел, проводились народные гуляния.

Домашнее задание:

1. Перечислите наиболее распространенные в середине XIX в. в Средней Азии образцы народного творчества.

2. Укажите на уникальные грани творчества Муниса, Агахи и Ахмада Дониша.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Завоевание Ташкента

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Ташкент считался одним из политических и экономических административных и торговых центров региона. Во второй половине XIX в. в Ташкенте было 12 ворот: Лабзак, Тахтапуль, Карасарай, Сагбан, Чигатай, Кукча, Самарканд, Камалон, Бешагач, Коймас, Коканд, Кашгар. Возведенные для входа в город со всех сторон, эти ворота охранялись стражниками. Для защиты ворот за городской стеной были вырыты рвы, заполненные водами Кайковуса. Ташкент



был разделен на четыре даха (района) – Бешагач, Кукча, Себзар и Шайхантахур, каждый из которых управлялся назначенным аксакалом. К середине XIX в. население города составляло около 80 тыс. человек. Царским правительством была проведена серьезная подготовка к захвату города. Завоевание Ташкента обеспечивало Российской империи возможность использовать этот город в качестве опорного пункта в масштабном проведении военных действий в Средней Азии. Этот город считался основным коридором в завоевании

Средней Азии и впоследствии должен был служить отправной точкой военных действий. 1 октября 1864 года М. Черняев, пытаясь угодить императору Александру II, решает сразу захватить Ташкент. Но его планам не суждено было осуществиться. М. Черняев, потеряв около 70 своих солдат, вынужден был отступить к Чимкен-ту. После провала с захватом Ташкента, он стал готовиться к новому штурму. После первого поражения подготовка к новому наступлению продлилась до весны, и в конце апреля 1865 г. царские войска расположились вблизи Ташкента.

Домашнее задание:

1. По карте «Старого города» расскажите о структуре Ташкента.
2. С какой целью Российская империя захватила Ташкент?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *pza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

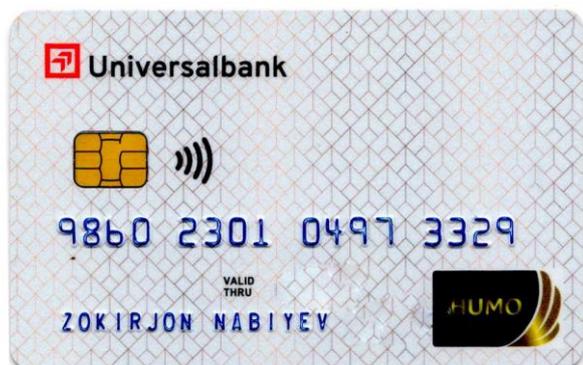
40 листдан иборат **Истории Узбекистана 9-10** класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.