



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО  
ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА ДЛ Я 9-10-11 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





**«Утверждаю»**  
**Директор школы:**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**«Согласован»**  
**Зам директора школы:**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Завоевание Ташкента	1		
2.	Создание Туркестанского генерал-губернаторства	1		
3.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае	1		
4.	Социально-экономическое положение Туркестана во второй половине XIX – начале XX вв	1		
5.	Значение национально-освободительного движения	1		
6.	Налоги и повинности. Народные восстания	1		
7.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
8.	Начало Первой мировой войны и ее влияние на Туркестан	1		
9.	Государственное устройство и общественно-экономическая	1		
10.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
11.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эми-рате накануне нападения Российской империи	1		
12.	Социально-политическое и экономическое положение в Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи	1		
13.	Политико-административная система управления Туркестанским краем	1		
14.	Начало Первой мировой войны и её влияние на Туркестан	1		
15.	Каракалпаки и каракалпакская культура во второй половине XIX – начале XX века	1		
16.	Движение джадидов в Туркестане	1		
17.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
18.	Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае	1		
19.	Суть реформ, проведённых советской властью. Политика индустриализации и её результаты	1		
20.	Культурная политика советской власти в Узбекистане	1		
21.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
22.	Наука и культура Узбекистана на службе победы	1		
23.	Принятие Конституции Республики Узбекистан	1		
24.	Формирование и развитие национальной государственности Республики Узбекистан	1		
25.	Основы национального автомобилестроения	1		
26.	Повышение производственного потенциала государства и интеграция в мировую экономическую систему	1		
27.	Внимание к исламской религии и религиозному образованию	1		
28.	Система общего и среднего специального образования	1		
29.	Создание системы поддержки физкультуры и спорта	1		
30.	Трехуровневые спортивные игры	1		
31.	Культура и искусство в Узбекистане	1		
32.	Выработка основ независимой внешней политики Республики Узбекистан	1		
33.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Японией	1		
34.	Миротворческая деятельность и миролюбивая внешняя политика Узбекистана в рамках Организации Объединенных Наций	1		

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Завоевание Ташкента

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Ташкент считался одним из политических и экономическими административных и торговых центров региона. Во второй половине XIX в. в Ташкенте было 12 ворот: Лабзак, Тахтапуль, Карасарай, Сагбан, Чигатай, Кукча, Самарканд, Камалон, Бешагач, Коймас, Коканд, Кашгар. Возведенные для входа в город со всех сторон, эти ворота охранялись стражниками. Для защиты ворот за городской стеной были вырыты рвы, заполненные водами Кайковуса. Ташкент



был разделен на четыре даха (района) – Бешагач, Кукча, Себзар и Шайхантахур, каждый из которых управлялся назначенным аксакалом. К середине XIX в. население города составляло около 80 тыс. человек. Царским правительством была проведена серьезная подготовка к захвату города. Завоевание Ташкента обеспечивало Российской империи возможность использовать этот город в качестве опорного пункта в масштабном проведении военных действий в Средней Азии. Этот город считался основным коридором в завоевании

Средней Азии и впоследствии должен был служить отправной точкой военных действий. 1 октября 1864 года М. Черняев, пытаясь угодить императору Александру II, решает сразу захватить Ташкент. Но его планам не суждено было осуществиться. М. Черняев, потеряв около 70 своих солдат, вынужден был отступить к Чимкенту. После провала с захватом Ташкента, он стал готовиться к новому штурму. После первого поражения подготовка к новому наступлению продлилась до весны, и в конце апреля 1865 г. царские войска расположились вблизи Ташкента.

**Домашнее задание:**

1. По карте «Старого города» расскажите о структуре Ташкента.
2. С какой целью Российская империя захватила Ташкент?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Создание Туркестанского генерал-губернаторства

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В результате планов захватнических походов царского правительства, имевших целью превратить Среднюю Азию в свою колонию, были завоеваны большие территории. В ходе военных действий царское правительство понесло значительные потери. Но, несмотря на это, по указу императора Александра II продолжалось осуществление очередных военных планов. Туркестанская область, образованная в 1865 году в составе Оренбургско-го генерал-губернаторства, вобравшего в себя завоеванные с 1847 по 1865 гг.

территории Средней Азии, превратилась в своеобразный форпост – центр, от-куда брали свое начало военные действия для дальнейшей экспансии Средней



Азии. Следующей задачей было укрепление царского правительства на местах, организация стабильного управления и обеспечения административно-территориальной целостности. Для реализации своих планов были предприняты шаги по организации административно-управленческих территориальных единиц, которые вбирали бы в себя завоеванные земли, то есть, генерал-губернаторства. Если одной из причин подобной политики было отдаленное расположение Средней Азии от Оренбурга, то другой – дальнейшее объединение оставшихся земель Средней

Азии, которые предстояло еще завоевать в будущем. Население и территории завоеванных земель вполне подходили для организации еще одного генерал-губернаторства в составе империи.

**Домашнее задание:**

1. По какой причине в основу создания Туркестанской области положен военный режим?

2. Почему Туркестанская область была преобразована в Туркестанское генерал-губернаторство?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год



Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## **Тема:** Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае

### **Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В экономике Средней Азии сельское хозяйство играло ведущую роль. Российская империя была крайне заинтересована в полном контроле за водо- и землепользованием в аграрном Туркестанском крае, а также в увеличении своевременной выплаты налогов с аграрного сектора. В первую очередь внимание было обращено на систему землевладения и землепользования. Аграрный вопрос считался приоритетным не только в экономическом, но и в политическом плане. Очень важно было царскому правительству установить свое влияние над населением в целях



надзора за порядком землевладения, учитывая то, что земли являлись основным источником пропитания местного населения. В Положении 1886 года был особый раздел под названием «Поземельное устройство Туркестанского края», полностью менявшее исторически сложившиеся аграрные отношения в крае. Согласно Положению, земли, леса, недра Туркестанского края объявлялись государственными, следовательно, являлись собственностью России. В

соответствии с Положением, ликвидировались также и крупные формы землевладения. Вакуфные земли (земли, принадлежащие мечетям, медресе и другим духовным учреждениям) предоставлялись тем, кто непосредственно проживал на них и занимался возделыванием этих земель. Утверждение новых вакуфных документов осуществлялось лишь с согласия генерал-губернатора, но без освобождения их от государственных податей и повинностей.

### **Домашнее задание:**

1. Почему царское правительство полностью взяло в свои руки землевладение?
2. Какая политика колониального правительства велась в отношении вакуфных земель?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун *Истории Узбекистана* *9-10-11* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

***Телеграм* каналимиз:**

***@maktablar\_uchun\_hujjatlar***

***Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329***

***Пластик эгаси Набиев Зокиржон***



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ  
ҚИЛМАНГ.**