



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА ДЛЯ 9-10-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Завоевание Ташкента	1		
2.	Создание Туркестанского генерал-губернаторства	1		
3.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае	1		
4.	Социально-экономическое положение Туркестана во второй половине XIX – начале XX вв	1		
5.	Значение национально-освободительного движения	1		
6.	Налоги и повинности. Народные восстания	1		
7.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
8.	Начало Первой мировой войны и ее влияние на Туркестан	1		
9.	Государственное устройство и общественно-экономическая	1		
10.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
11.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эми-рате накануне нападения Российской империи	1		
12.	Социально-политическое и экономическое положение в Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи	1		
13.	Политико-административная система управления Туркестанским краем	1		
14.	Начало Первой мировой войны и её влияние на Туркестан	1		
15.	Каракалпаки и каракалпакская культура во второй половине XIX – начале XX века	1		
16.	Движение джадидов в Туркестане	1		
17.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
18.	Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае	1		
19.	Суть реформ, проведённых советской властью. Политика индустриализации и её результаты	1		
20.	Культурная политика советской власти в Узбекистане	1		
21.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
22.	Наука и культура Узбекистана на службе победы	1		
23.	Принятие Конституции Республики Узбекистан	1		
24.	Формирование и развитие национальной государственности Республики Узбекистан	1		
25.	Основы национального автомобилестроения	1		
26.	Повышение производственного потенциала государства и интеграция в мировую экономическую систему	1		
27.	Внимание к исламской религии и религиозному образованию	1		
28.	Система общего и среднего специального образования	1		
29.	Создание системы поддержки физкультуры и спорта	1		
30.	Трехуровневые спортивные игры	1		
31.	Культура и искусство в Узбекистане	1		
32.	Выработка основ независимой внешней политики Республики Узбекистан	1		
33.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Японией	1		
34.	Миротворческая деятельность и миролюбивая внешняя политика Узбекистана в рамках Организации Объединенных Наций	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Завоевание Ташкента

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Ташкент считался одним из политических и экономиче ских административных и торговых центров региона. Во второй половине XIX в. в Ташкенте было 12 ворот: Лабзак, Тахтапуль, Карасарай, Сагбан, Чигатай, Кукча, Самарканд, Камалон, Бешагач, Коймас, Коканд, Кашгар. Возведенные для входа в город со всех сторон, эти ворота охранялись стражниками. Для защиты ворот за городской стеной были вырыты рвы, заполненные водами Кайковуса. Таш-кент



был разделен на четыре даха (района) – Бешагач, Кукча, Себзар и Шайхантахур, каждый из которых управлялся назначен ным аксакалом. К середине XIX в. население города составляло около 80 тыс. человек. Царским правительством была проведена серьезная подготовка к захвату города. Завоевание Ташкента обеспечивало Российской империи воз-можность использовать этот город в качестве опорного пункта в масштабном проведении военных действий в Средней Азии. Этот город считался основным коридором в завоевании

Средней Азии и впоследствии должен был служить отправной точкой военных действий. 1 октября 1864 года М. Черняев, пытаясь угодить им-ператору Александру II, решает сразу захватить Таш-кент. Но его планам не суждено было осуществиться. М. Черняев, потеряв около 70 своих солдат, вынужден был отступить к Чимкен-ту. После провала с захватом Ташкента, он стал готовиться к новому штурму. После первого поражения подготовка к новому наступлению продлилась до весны, и в конце апреля 1865 г. царские войска распо-ложились вблизи Ташкента.

Домашнее задание:

1. По карте «Старого города» расскажите о структуре Ташкента.
2. С какой целью Российская империя захватила Ташкент?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Создание Туркестанского генерал-губернаторства

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В результате планов захватнических походов царского правительства, имевших целью превратить Среднюю Азию в свою колонию, были завоеваны большие территории. В ходе военных действий царское правительство понесло значительные потери. Но, несмотря на это, по указу императора Александра II продолжалось осуществление очередных военных планов. Туркестанская область, образованная в 1865 году в составе Оренбургско-го генерал-губернаторства, вобравшего в себя завоеванные с 1847 по 1865 гг.

территории Средней Азии, превратилась в своеобразный форпост – центр, от-куда брали свое начало военные действия для дальнейшей экспансии Средней



Азии. Следующей задачей было укрепление царского правительства на местах, организация стабильного управления и обеспечения административно-территориальной целостности. Для реализации своих планов были предприняты шаги по организации административно-управленческих территориальных единиц, которые вбирали бы в себя завоеванные земли, то есть, генерал-губернаторства. Если одной из причин подобной политики было отдаленное расположение Средней Азии от Оренбурга, то другой – дальнейшее объединение оставшихся земель Средней

Азии, которые предстояло еще завоевать в будущем. Население и территории завоеванных земель вполне подходили для организации еще одного генерал-губернаторства в составе империи.

Домашнее задание:

1. По какой причине в основу создания Туркестанской области положен военный режим?
2. Почему Туркестанская область была преобразована в Туркестанское генерал-губернаторство?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В экономике Средней Азии сельское хозяйство играло ведущую роль. Российская империя была крайне заинтересована в полном контроле за водо- и землепользованием в аграрном Туркестанском крае, а также в увеличении своевременной выплаты налогов с аграрного сектора. В первую очередь внимание было обращено на систему землевладения и землепользования. Аграрный вопрос считался приоритетным не только в экономическом, но и в политическом плане. Очень важно было царскому правительству установить свое влияние над населением в целях



надзора за порядком землевладения, учитывая то, что земли являлись основным источником пропитания местного населения. В Положении 1886 года был особый раздел под названием «Поземельное устройство Туркестанского края», полностью менявшее исторически сложившиеся аграрные отношения в крае. Согласно Положению, земли, леса, недра Туркестанского края объявлялись государственными, следовательно, являлись собственностью России. В

соответствии с Положением, ликвидировались также и крупные формы землевладения. Вакуфные земли (земли, принадлежащие мечетям, медресе и другим духовным учреждениям) предоставлялись тем, кто непосредственно проживал на них и занимался возделыванием этих земель. Утверждение новых вакуфных документов осуществлялось лишь с согласия генерал-губернатора, но без освобождения их от государственных податей и повинностей.

Домашнее задание:

1. Почему царское правительство полностью взяло в свои руки землевладение?
2. Какая политика колониального правительства велась в отношении вакуфных земель?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун *Истории Узбекистана* *9-10-11* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

***Телеграм* каналимиз:**

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.