



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

ДЛЯ 9-10-11 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX	1		
2.	Культурная жизнь народов Средней Азии в середине XIXв	1		
3.	Завоевание Ташкента	1		
4.	Создание Туркестанского генерал-губернаторства	1		
5.	Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом	1		
6.	Завоевание Кокандского ханства	1		
7.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае	1		
8.	Социально-экономическое положение Туркестана во второй половине XIX – начале XX вв	1		
9.	Начало национально-освободительного движения в Туркестане и его предпосылки	1		
10.	Андижанское восстание	1		
11.	Значение национально-освободительного движения	1		
12.	Налоги и повинности. Народные восстания	1		
13.	Культура каракалпаков во второй половине XIX – начале XX вв	1		
14.	Зарождение движения джадидов	1		
15.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
16.	Начало Первой мировой войны и ее влияние на Туркестан	1		
17.	Джизакское восстание	1		
18.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
19.	Государственное устройство и общественно-экономическая жизнь Бухарского эмирата	1		
20.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
21.	Система образования. Печать	1		
22.	Театральное и музыкальное искусство	1		
23.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эми-рате накануне нападения Российской империи	1		
24.	Социально-политическое и экономическое положение в Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи	1		
25.	Образование Туркестанского енерал-губернаторства	1		
26.	Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи	1		
27.	Политико-административная система управления Туркестанским краем	1		
28.	Начало Первой мировой войны и её влияние на Туркестан	1		
29.	Начало восстания в Туркестане в 1916 году	1		
30.	Бухарский эмират во второй половине XIX – начале XX вв.	1		
31.	Каракалпаки и каракалпакская культура во второй половине XIX – начале XX века	1		
32.	Движение джадидов в Туркестане	1		

33.	Туркестанский край в период между февралём и октябрём 1917 года	1		
34.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
35.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
36.	Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае	1		
37.	Вооружённые движения против советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР	1		
38.	Национально–территориальное размежевание в республиках Средней Азии	1		
39.	Суть реформ, проведённых советской властью. Политика индустриализации и её результаты	1		
40.	Культурная политика советской власти в Узбекистане	1		
41.	Репрессивная политика советской власти в Узбекистане	1		
42.	Узбекистан в 1941–1945 годы	1		
43.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
44.	Наука и культура Узбекистана на службе победы	1		
45.	Узбекистан в 1980–1990 гг	1		
46.	Обретение независимости Республикой Узбекистан	1		
47.	Принятие Конституции Республики Узбекистан	1		
48.	Формирование и развитие национальной государственности Республики Узбекистан	1		
49.	Основные этапы и перспективы развития гражданского общества в Узбекистане	1		
50.	Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017–2021 годах	1		
51.	Основы национального автомобилестроения	1		
52.	Повышение производственного потенциала государства и интеграция в мировую экономическую систему	1		
53.	Формирование концепции социальной политики	1		
54.	Межнациональные отношения и толерантность в Узбекистане	1		
55.	Внимание к исламской религии и религиозному образованию	1		
56.	Система общего и среднего специального образования	1		
57.	Система высшего образования	1		
58.	Международное сотрудничество в высшем образовании	1		
59.	Создание системы поддержки физкультуры и спорта	1		
60.	Трехуровневые спортивные игры	1		
61.	Молодежная политика Узбекистана	1		
62.	Вечна человеческая память	1		
63.	Культура и искусство в Узбекистане	1		
64.	Выработка основ независимой внешней политики Республики Узбекистан	1		
65.	Налаживание сотрудничества со странами Центральной Азии	1		
66.	Взаимоотношения Республики Узбекистан с Россией, Китаем и США	1		
67.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Японией	1		
68.	Миротворческая деятельность и миролюбивая внешняя политика Узбекистана в рамках Организации Объединенных Наций	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В XIX веке все государства Средней Азии были аграрными государствами.

Социально-экономическое положение населения определялось формами земле-



владения, размерами выплачиваемых налогов и платежей. Основная часть земель, особенно посевных, принадлежала хану, его родственникам, приближенным и ряду богатых землевладельцев. Подавляющее большинство населения работало на посевных угодьях, принадлежащих богатым дехканам. Дехкане за арендуемые земли платили часть своего урожая (зачастую – 1/5 или 1/3 части урожая) в виде хараджа – поземельного налога, выплачиваемого урожаем.

В Хивинском ханстве дехкан-арендаторов называли яримчи (половин-щики), так как в качестве аренды они платили половину своего

урожая. Форма землевладения в Бухарском эмирате, Хивинском и Кокандском ханствах была по сути идентичной. В основном, существовало три формы землевладения: государственные земли – амляк, частные земли – мульк, а также вакуф-ные земли, принадлежащие мечетям, медресе и духовным учреждениям. Налоги и платежи выплачивались населением урожаем или деньгами. Помимо этого, существовали формы обязательных работ, такие, как работы на строительстве и ремонте ирригационных сооружений, дорог и мостов. Подобная трудовая повинность населения именовалась бегар. В рассматриваемый период с населения взимались налоги: харадж, закят, налог на воду, на мельницу, на имущество, приусадебное и садовое хозяйство. Основным налогом в Хивинском ханстве был салгут.

Домашнее задание:

1. Какие формы землевладения существовали в государствах Средней Азии в середине XIX в.?
2. Какое влияние на народные массы оказывали существовавшие повинности?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Культурная жизнь народов Средней Азии в середине XIX в

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Вэтот период духовной и нравственной силой, объе-динявшей народы Средней Азии, являлся узбекский язык.



Большая часть населения ханств общалась

именно посредством этого языка. Весьма широко были распространены народные поэмы-дастаны – героические эпосы, рас-сказывающие о великих подвигах благородных героев и богатырей. В XIX веке были известны около сорока эпосов, из которых наиболее знаменитыми были «Алпамыш», «Гор-Оглы», «Кунтугмыш» и «Ширин и Шакар». В устном

народном творчестве сказки занимали особое место. В них в ме-тафорической и аллегорической форме, с иронией и сарказмом высмеивались недостатки чиновников, пороки и жадность дворцовых вельмож. Осуждались трусливые, подлые чиновники и богачи, а также воспевались благород ство и храбрость трудолюбивого народа. Основной идеей в сказках являлась победа добра над злом. Пособием их воспитывалась идея, призванная защищать народ от угнетателей, лжецов, несправедливых беков и ханов, и эта основа источала из себя горячую любовь к простым людям. Значительный вклад в развитие узбекской литературы и фольклора внес-ли самобытные скоморохи-кызыкчи и острословы- аскиячи. Каждую весну в садах и загородных усадьбах, что раскинулись в окрестностях городов и сел, проводились народные гуляния.

Домашнее задание:

1. Перечислите наиболее распространенные в середине XIX в. в Средней Азии образцы народного творчества.

2. Укажите на уникальные грани творчества Муниса, Агахи и Ахмада Дониша.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Завоевание Ташкента

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Ташкент считался одним из политических и экономических административных и торговых центров региона. Во второй половине XIX в. в Ташкенте было 12 ворот: Лабзак, Тахтапуль, Карасарай, Сагбан, Чигатай, Кукча, Самарканд, Камалон, Бешагач, Коймас, Коканд, Кашгар. Возведенные для входа в город со всех сторон, эти ворота охранялись стражниками. Для защиты ворот за городской стеной были вырыты рвы, заполненные водами Кайковуса. Ташкент



был разделен на четыре даха (района) – Бешагач, Кукча, Себзар и Шайхантахур, каждый из которых управлялся назначенным аксакалом. К середине XIX в. население города составляло около 80 тыс. человек. Царским правительством была проведена серьезная подготовка к захвату города. Завоевание Ташкента обеспечивало Российской империи возможность использовать этот город в качестве опорного пункта в масштабном проведении военных действий в Средней Азии. Этот город считался основным коридором в завоевании

Средней Азии и впоследствии должен был служить отправной точкой военных действий. 1 октября 1864 года М. Черняев, пытаясь угодить императору Александру II, решает сразу захватить Ташкент. Но его планам не суждено было осуществиться. М. Черняев, потеряв около 70 своих солдат, вынужден был отступить к Чимкен-ту. После провала с захватом Ташкента, он стал готовиться к новому штурму. После первого поражения подготовка к новому наступлению продлилась до весны, и в конце апреля 1865 г. царские войска расположились вблизи Ташкента.

Домашнее задание:

1. По карте «Старого города» расскажите о структуре Ташкента.
2. С какой целью Российская империя захватила Ташкент?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***75* листдан иборат **Истории Узбекистана** *9-10-11* класс *68* часов кружокни **тўлиқ** холда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.