



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

ДЛЯ 9-10-11 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ___ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ___ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX	1		
2.	Завоевание Ташкента	1		
3.	Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом	1		
4.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае	1		
5.	Начало национально-освободительного движения в Туркестане и его предпосылки	1		
6.	Значение национально-освободительного движения	1		
7.	Культура каракалпаков во второй половине XIX – начале XX вв	1		
8.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
9.	Джизакское восстание	1		
10.	Государственное устройство и общественно-экономическая жизнь Бухарского эмирата	1		
11.	Система образования. Печать	1		
12.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эми-рате накануне нападения Российской империи	1		
13.	Образование Туркестанского енерал-губернаторства	1		
14.	Политико-административная система управления Туркестанским краем	1		
15.	Начало восстания в Туркестане в 1916 году	1		
16.	Каракалпаки и каракалпакская культура во второй половине XIX – начале XX века	1		
17.	Туркестанский край в период между февралём и октябрём 1917 года	1		
18.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
19.	Вооружённые движения против советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР	1		
20.	Суть реформ, проведённых советской властью. Политика индустриализа-ции и её результаты	1		
21.	Репрессивная политика советской власти в Узбекистане	1		
22.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
23.	Узбекистан в 1980–1990 гг	1		
24.	Принятие Конституции Республики Узбекистан	1		
25.	Основные этапы и перспективы развития гражданского общества в Узбекистане	1		
26.	Основы национального автомобилестроения	1		
27.	Формирование концепции социальной политики	1		
28.	Внимание к исламской религии и религиозному образованию	1		
29.	Система высшего образования	1		
30.	Создание системы поддержки физкультуры и спорта	1		
31.	Молодежная политика Узбекистана	1		
32.	Культура и искусство в Узбекистане	1		
33.	Налаживание сотрудничества со странами Центральной Азии	1		
34.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Японией	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В XIX веке все государства Средней Азии были аграрными государствами.

Социально-экономическое положение населения определялось формами земле-



владения, размерами выплачиваемых налогов и платежей. Основная часть земель, особенно посевных, принадлежала хану, его родственникам, приближенным и ряду богатых землевладельцев. Подавляющее большинство населения работало на посевных угодьях, принадлежащих богатым дехканам. Дехкане за арендуемые земли платили часть своего урожая (зачастую – 1/5 или 1/3 части урожая) в виде хараджа – поземельного налога, выплачиваемого урожаем.

В Хивинском ханстве дехкан-арендаторов называли яримчи (половин-щики), так как в качестве аренды они платили половину своего

урожая. Форма землевладения в Бухарском эмирате, Хивинском и Кокандском ханствах была по сути идентичной. В основном, существовало три формы землевладения: государственные земли – амляк, частные земли – мульк, а также вакуф-ные земли, принадлежащие мечетям, медресе и духовным учреждениям. Налоги и платежи выплачивались населением урожаем или деньгами. Помимо этого, существовали формы обязательных отработок, такие, как работы на строительстве и ремонте ирригационных сооружений, дорог и мостов. Подобная трудовая повинность населения именовалась бегар. В рассматриваемый период с населения взимались налоги: харадж, закят, налог на воду, на мельницу, на имущество, приусадебное и садовое хозяйство. Основным налогом в Хивинском ханстве был салгут.

Домашнее задание:

1. Какие формы землевладения существовали в государствах Средней Азии в середине XIX в.?

2. Какое влияние на народные массы оказывали существовавшие повинности?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Завоевание Ташкента

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Ташкент считался одним из политических и экономически административных и торговых центров региона. Во второй половине XIX в. в Ташкенте было 12 ворот: Лабзак, Тахтапуль, Карасарай, Сагбан, Чигатай, Кукча, Самарканд, Камалон, Бешагач, Коймас, Коканд, Кашгар. Возведенные для входа в город со всех сторон, эти ворота охранялись стражниками. Для защиты ворот за городской стеной были вырыты рвы, заполненные водами Кайковуса. Ташкент



был разделен на четыре даха (района) – Бешагач, Кукча, Себзар и Шайхантахур, каждый из которых управлялся назначенным аксакалом. К середине XIX в. население города составляло около 80 тыс. человек. Царским правительством была проведена серьезная подготовка к захвату города. Завоевание Ташкента обеспечивало Российской империи возможность использовать этот город в качестве опорного пункта в масштабном проведении военных действий в Средней Азии. Этот город считался основным коридором в завоевании

Средней Азии и впоследствии должен был служить отправной точкой военных действий. 1 октября 1864 года М. Черняев, пытаясь угодить императору Александру II, решает сразу захватить Ташкент. Но его планам не суждено было осуществиться. М. Черняев, потеряв около 70 своих солдат, вынужден был отступить к Чимкен-ту. После провала с захватом Ташкента, он стал готовиться к новому штурму. После первого поражения подготовка к новому наступлению продлилась до весны, и в конце апреля 1865 г. царские войска расположились вблизи Ташкента.

Домашнее задание:

1. По карте «Старого города» расскажите о структуре Ташкента.
2. С какой целью Российская империя захватила Ташкент?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Завоевание Средней Азии генерал фон Кауфман решил продолжить захватом Бухарского эмирата. Военная мощь эмирата, изнуренная междоусобицами с Кокандским ханом, была ослаблена. Тщательно изучив границы Бухарского эмирата, фон Кауфман предложил эмиру Музаффару утвердить новый проект границ, измененный в пользу России. Но эмир отказался подписать его. Тогда Кауфман, обвинив его в подготовке к вторжению во владения империи, собрал военный отряд из более чем 4 тысяч солдат, в апреле 1868 года приступил к завоеванию Самарканда. Однако, его предположения о концентрации войск эмира в Самарканде не подтвердились. В это время бухарские войска расположились на высотах Чупан-аты. 1 мая 1868 года началась атака. Невзирая на сплошной огонь ружей и пушек, войска Российской империи, перейдя вброд реку, разгромив боевой аван-гард бухарских войска, взобрались на высоту Чупан-аты, что вынудило сарбазов отступить назад. Позже, на высотах Зирабулака произошло второе сражение. Несмотря на сопротивление, войска эмира вновь потерпели поражение, и царская армия, фактически без боя, заняла Самарканд. К.П.Кауфман направляет эмиру Музаффару письмо с предложением составить договор о том, что Самарканд отходит к России, а также о выплате контрибуции за «военные издержки», и с 1865 года все, что есть в Туркестанском крае будет считаться собственностью России, но ответа не последовало.



Домашнее задание:

1. Почему К.П. Кауфман решил завоевать Самарканд?
2. Почему войска эмира потерпели поражение в битве за Зирабулакские высоты?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *pza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

40 листдан иборат **Истории Узбекистана**
9-10-11 класс **34** часа кружокни **тўлиқ** ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.