



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО  
ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА ДЛЯ 8-9 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Политическая обстановка в Дашт-и Кипчаке	1		
2.	Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре	1		
3.	Развитие Бухары во время правления Абдуллахана II	1		
4.	Установление господства династии Аштарханидов в Бухарском ханстве	1		
5.	Армия, её структура в Бухарском ханстве	1		
6.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском ханстве	1		
7.	Образование Бухарского эмирата	1		
8.	Укрепление централизованной власти в эмирате	1		
9.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском эмирате	1		
10.	Города эмирата. Внутренняя и внешняя торговля	1		
11.	Образование Хивинского ханства	1		
12.	Государственное управление в Хивинском ханстве	1		
13.	Культурная жизнь Хивинского ханства	1		
14.	Источники по истории Хивинского ханства	1		
15.	Образование Кокандского ханства	1		
16.	Государственное управление в Кокандском ханстве	1		
17.	Внешняя политика Кокандского ханства	1		
18.	Культурная жизнь Кокандского ханства	1		
19.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX	1		
20.	Культурная жизнь народов Средней Азии в середине XIXв	1		
21.	Создание Туркестанского генерал-губернаторства	1		
22.	Начало военных действий против Бухарского эмирата	1		
23.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае	1		
24.	Создание судебной системы в Туркестане	1		
25.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
26.	Андижанское восстание	1		
27.	Каракалпаки в составе Туркестанского генерал-губернаторства	1		
28.	Культура каракалпаков во второй половине XIX – начале XX вв	1		
29.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
30.	Начало Первой мировой войны и ее влияние на Туркестан	1		
31.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
32.	Государственное устройство и общественно-экономическая жизнь Бухарского эмирата	1		
33.	Система образования. Печать	1		
34.	Развитие науки в Туркестане	1		

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Политическая обстановка в Дашт-и Кипчаке

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

С начала XI века в арабских и персидских источниках упоминается географическая территория под названием Дашт-и Кипчак. Данное название определяло территорию, простиравшуюся с верховьев Сырдарьи (Сайхуна) и западных склонов Тянь-Шаня до низовьев Днепра. Река Урал (Яик) делила Дашт-и Кипчак на восточную и западную части. Население восточной части Дашт-и Кипчака называли узбеками. В 1240 году Батухан – внук



Чингисхана, сын Джучихана (старший сын Чингисхана) основал ханство Золотая Орда. Эти земли называли ещё улусом Джучи. Они включали в себя территории Хорезма, Северного Кавказа, долины волжских булгар, Дашт-и Кипчак, Крым и Западную Сибирь. Русь выплачивала ему ежегодную дань. Золотая Орда была разделена на улусы между сыновьями Джучихана, восточная часть Дашт-и Кипчака досталась пятому сыну Джучихана – Шейбани. Из-за внутренних распрей, междоусобных конфликтов в улусе централизованная власть со временем стала ослабевать, в результате чего государство распалось на мелкие части. В то же время усилилась борьба за трон. Эта борьба, ещё больше разгорелась в 1425 году после смерти правителя улуса Давлетшейха, потомка Шейбани. При такой тяжёлой политической ситуации на политическую арену вышел сын Давлетшейха Абулхайрхан. Несмотря на свою молодость, он имел все качества, необходимые полководцу.

**Домашнее задание:**

1. Какая территория подразумевается под названием Дашт-и Кипчак?
2. Когда, где и какое государство основал Абулхайрхан?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

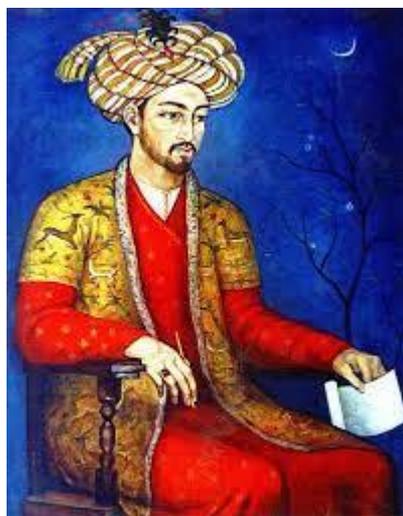
б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как вам уже известно из учебника 7 класса «История Узбекистана», после смерти Амира Тимура, в развернувшейся борьбе за власть, победил его младший сын Шахрух Мирза. В период правления Шахруха Мирзы государство Тимуридов управлялось как два самостоятельных независимых государства. Одним из них был Хорасан со столицей – Герат, другим – Мавераннахр со столицей – Самарканд. Хорасаном правил Шахрух Мирза, а

Маверан-нахром – его сын Мирза Улугбек. После смерти Мирзы Улугбека в Мавераннахре усилилась меж-доусобная борьба за трон. В 1451 году с помощью Абулхайрхана победил в этой борьбе внук Мираншаха – султан Абу Саид Мирза. После смерти в 1458 году правителя Хорасана Абулкасым Бабура, он завоевал и Хорасан. Абу Саид Мирза погиб в 1469 году в сражении против племени ак-коюнлу, захвативших западную часть Ирана, ранее принадлежавшую тимуридам. После гибели Абу Саида Мирзы Мавераннахр разделился на три независимых государства, которыми правили его сыновья. Самаркандом правил султан Ахмад, в



Фергане – Умаршейх Мирза, а в Гиссаре, Хут талоне и Бадахшане – султан Махмуд Мирза. Но, несмотря на это, султан Ахмад считался официальным правителем Мавераннахра. В годы его правления жизнь населения его владений была мирной и спокойной.

После смерти султан Ахмада на трон Мавераннахра взошёл его брат султан Махмуд Мирза, а в 1495 году сын султана Махмуда Мирзы – Бай сункур Мирза. В скором времени в борьбу за трон Маверан-нахра при соединился и Бабур Мирза – хаким Ферганы.

**Домашнее задание:**

1. Что стало причиной краха империи Тимуридов в Мавераннахре?
2. Расскажите о том, как проходила борьба за власть Бабура Мирзы?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

## **Тема:** Развитие Бухары во время правления Абдуллахана II

### **Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.
  - б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
  - с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами
- Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

После смерти Навруза Ахмедхана ещё больше усилилась политическая раздробленность в стране. Чтобы положить конец разобщённости, необходимо было восстановить и усилить центральную власть. Этого нельзя было достичь без кровопролитной борьбы. В этой ситуации на политическую арену выходит Абдуллахан II (1534 – 1598), сын шейбанида султана Искандера, правителя Миянкаля. Он был внуком Джанибексултана, яркого представителя династии Шейбанидов. Большую поддержку Абдуллахану в этой борьбе оказал влиятельный шейх Мухаммад Ислам, живший в селении Джуйбар близ Бухары. Мухаммад Ислам и его потомки связывали



происхождение своего рода с отцовской стороны с родом пророка Мухаммада, а с материнской – Чингисхана и Джучи. Во второй половине XVI века Мухаммад Ислам, в дальнейшем его сын Абу Бакр Саад вели свою деятельность в Бухаре будучи шейх-уль-исламами. После смерти Навруза Ахмедхана в 1556 году Абдуллахан II быстро восстановил свою власть в Кармане и Шахрисабзе. А при поддержке Мухаммада Ислама Абдуллахану удалось занять бухарский трон, вернув городу статус столицы. Абдуллахан II завоевал города Самарканд, Ташкент, Сайрам, Туркестан и Фергану, которые не хотели подчиниться централизованной власти.

### **Домашнее задание:**

1. Какова роль Абдуллахана II в истории узбекской государственности?
2. Напишите о причинах раскола правления династии Шейбанидов

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун *Истории Узбекистана* *8-9* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

***Телеграм* каналимиз:**

***@maktablar\_uchun\_hujjatlar***

***Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329***

***Пластик эгаси Набиев Зокиржон***



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**