



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА ДЛЯ 8-9-10 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре	1		
2.	Образование Бухарского ханства	1		
3.	Армия, её структура в Бухарском ханстве	1		
4.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском ханстве	1		
5.	Укрепление централизованной власти в эмирате	1		
6.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском эмирате	1		
7.	Образование Хивинского ханства	1		
8.	Государственное управление в Хивинском ханстве	1		
9.	Источники по истории Хивинского ханства	1		
10.	Каракалпаки в период с XVI века до первой половины XIX века	1		
11.	Социально-экономическая жизнь в Кокандском ханстве	1		
12.	Культурная жизнь Кокандского ханства	1		
13.	Культурная жизнь народов Средней Азии в середине XIX в	1		
14.	Завоевание Ташкента	1		
15.	Завоевание Кокандского ханства	1		
16.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае	1		
17.	Анлижанское восстание	1		
18.	Значение национально-освободительного движения	1		
19.	Зарождение движения джадидов	1		
20.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
21.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
22.	Государственное устройство и общественно-экономическая жизнь Бухарского эмирата	1		
23.	Театральное и музыкальное искусство	1		
24.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эми-рате накануне нападения Российской империи	1		
25.	Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи	1		
26.	Политико-административная система управления Туркестанским краем	1		
27.	Бухарский эмират во второй половине XIX – начале XX вв.	1		
28.	Каракалпаки и каракалпакская культура во второй половине XIX начале XX века	1		
29.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
30.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
31.	Национально–территориальное размежевание в республиках Средней	1		
32.	Суть реформ, проведённых советской властью. Политика индустриализа-ции и её результаты	1		
33.	Узбекистан в 1941–1945 годы	1		
34.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как вам уже известно из учебника 7 класса «История Узбекистана», после смерти Амира Тимура, в развернувшейся борьбе за власть, победил его младший сын Шахрух Мирза. В период правления Шахруха Мирзы государство Тимуридов управлялось как два самостоятельных независимых государства. Одним из них был Хорасан со столицей – Герат, другим – Мавераннахр со столицей – Самарканд. Хорасаном правил Шахрух Мирза, а



Маверан-нахром – его сын Мирза Улугбек. После смерти Мирзы Улугбека в Мавераннахре усилилась меж-доусобная борьба за трон. В 1451 году с помощью Абулхайрхана победил в этой борьбе внук Мираншаха – султан Абу Саид Мирза. После смерти в 1458 году правителя Хорасана Абулкасым Бабура, он завоевал и Хорасан. Абу Саид Мирза погиб в 1469 году в сражении против племени ак-коюнлу, захвативших западную часть Ирана, ранее принадлежавшую тимуридам. После гибели Абу Саида Мирзы Мавераннахр разделился на три независимых государства, которыми правили его сыновья. Самаркандом правил султан Ахмад, в

Фергане – Умаршейх Мирза, а в Гиссаре, Хут талоне и Бадахшане – султан Махмуд Мирза. Но, несмотря на это, султан Ахмад считался официальным правителем Мавераннахра. В годы его правления жизнь населения его владений была мирной и спокойной.

После смерти султана Ахмада на трон Мавераннахра взошёл его брат султан Махмуд Мирза, а в 1495 году сын султана Махмуда Мирзы – Бай сункур Мирза. В скором времени в борьбу за трон Мавераннахра при соединился и Бабур Мирза – хаким Ферганы.

Домашнее задание:

1. Что стало причиной краха империи Тимуридов в Мавераннахре?
2. Расскажите о том, как проходила борьба за власть Бабура Мирзы?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Образование Бухарского ханства

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

После гибели Шейбанихана трон занял его дядя Кучкунчихан. После третьего завоевания Самарканд в 1511 году Бабуром Мирзой шейбаниды временно остались без власти. В битве, состоявшейся 28 апреля 1512 года, Бабур Мирза и его союзники – сефевийские войска потерпели поражение, шейбаниды победили их и вновь завоевали трон Самарканда. Кучкунчихан правил Самаркандом до 1530 года. После него на трон сел его сын Абу Саид (1530 – 1533). Потом власть перешла в руки Убайдуллахана (1533 – 1540), сына султана Махмуда, младшего брата Шейбанихана. Убайдуллахан в 1533 году перенёс столицу из Самарканда в

Бухару. Таким образом, Шейбанидское государство в Мавераннахре официально стало называться Бухарским ханством. Убайдуллахан считал Бухару наследственным имением, так как Шейбанихан ещё при жизни отдал правление Бухарой султану



Махмуду, отцу Убайдуллахана. В истории нашей страны Убайдуллахан оставил большой след. В первую очередь он избавил Мавераннахр от притеснений Исмаила Сефеви. В борьбе против сефевидов Убайдуллахана поддерживал его духовный вдохновитель, религиозный предводитель Абдулла Сабрани, известный под псевдонимом Мир Араб. Он был и другом Убайдуллахана. В честь Мир Араба в 1533 – 1536 годах в Бухаре было построено медресе, его строительство было посвящено победе Убайдуллахана над сефевидами.

Медресе Мир-Араб и по сей день остаётся духовно-просветительским центром.

Домашнее задание:

1. Почему государство Шейбанидов, созданное в Мавераннахре было названо Бухарским ханством?
2. В чём заключается историческая роль шейбанида Убайдуллахана?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Армия, её структура в Бухарском ханстве

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

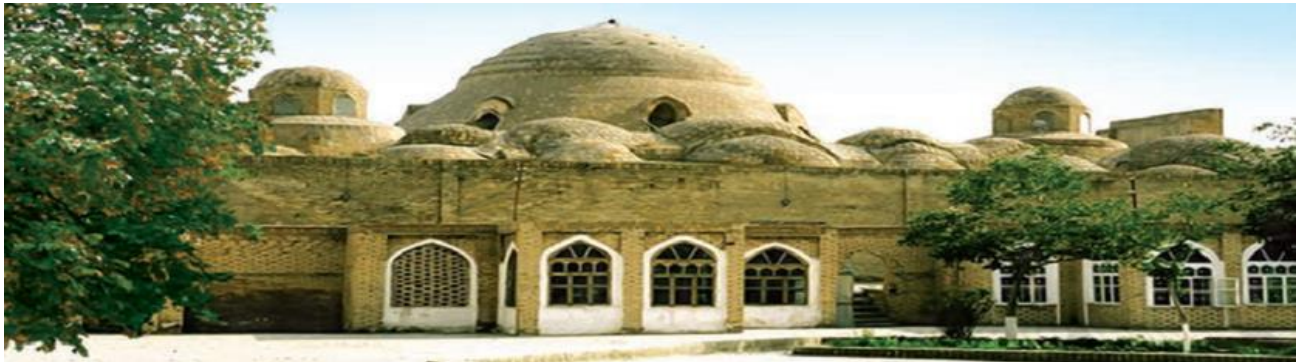
с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как известно, политическое влияние каждого го-сударства во многом зависит от военной мощи. Поэтому шейбаниды стремились создать силь-ную армию, которая бы владела всеми видами вооружения и военной стратегией.

Армия состояла из конницы и пеших аскеров. Она делилась на центральную часть (калб), левое крыло и правое крыло, авангард (манглай), дозор, идущий перед войском (илгор), дозор авангарда

(манглай караул), знаменосец (тугчи) и часть войск, находящаяся по-зади главной армии (хираул).



Основу войска составляли правое крыло (баронгор) и левое крыло (жавонгор), калб – центральная часть; состоящий из подразделений хираул – часть войск, находился позади главных частей. Во время военного похода армии впереди неё шла передовая часть, так называемая илгор. В её обязанность входило разведать безопасность пути, не установлены ли засады и т.д. После илгора шёл манглай (авангард). Они охраняли калб от внезапного нападения врага. Караульная часть охраняла всю армию. Большие и малые гулы, являлись специальной частью, охраняющей верховного главнокомандующего (хана) и командиров.

Домашнее задание:

1. Какие виды войск существовали в Бухарском ханстве?
2. Перечислите, какие должности существовали на тот момент в армии Бухарского ханства.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун *Истории Узбекистана* *8-9-10* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

***Телеграм* каналимиз:**

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**