



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ  
ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА ДЛЯ 8-11 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре	1		
2.	Образование Бухарского ханства	1		
3.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском ханстве	1		
4.	Культурная жизнь Бухарского ханства	1		
5.	Города эмирата. Внутренняя и внешняя торговля	1		
6.	Культурная жизнь в Бухарском эмирате	1		
7.	Источники по истории Хивинского ханства	1		
8.	Культура каракалпакского народа	1		
9.	Культурная жизнь Кокандского ханства	1		
10.	Территория и население государств Средней Азии в середине XIXв	1		
11.	Создание Туркестанского генерал-губернаторства	1		
12.	Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом	1		
13.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
14.	Значение национально-освободительного движения	1		
15.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
16.	Восстания в Туркестане в 1916 г	1		
17.	Система образования. Печать.	1		
18.	Театральное и музыкальное искусство	1		
19.	Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи	1		
20.	Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане	1		
21.	Движение джадидов в Туркестане	1		
22.	Наука и культура в Туркестане	1		
23.	Вооружённые движенияпротив советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР	1		
24.	Образование Узбекской ССР	1		
25.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
26.	Развитие народного хозяйства Узбекистана в послевоенные годы	1		
27.	История развития идеи гражданского общества	1		
28.	Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017–2021 годах	1		
29.	Международные отношения и толерантность в Узбекистане	1		
30.	Внимание к исламской религии и религиозному образованию	1		
31.	Создание системы поддержки физкультуры и спорта	1		
32.	Молодежная политика Узбекистана	1		
33.	Налаживание сотрудничества со странами Центральной Азии	1		
34.	Взаимоотношения Республики Узбекистан с Россией, Китаем и США	1		

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как вам уже известно из учебника 7 класса «История Узбекистана», после смерти Амира Тимура, в развернувшейся борьбе за власть, победил его младший сын Шахрух Мирза. В период правления Шахруха Мирзы государство Тимуридов управлялось как два самостоятельных независимых государства. Одним из них был Хорасан со столицей – Герат, другим – Мавераннахр со столицей – Самарканд. Хорасаном правил Шахрух Мирза, а



Маверан-нахром – его сын Мирза Улугбек. После смерти Мирзы Улугбека в Мавераннахре усилилась меж-доусобная борьба за трон. В 1451 году с помощью Абулхайрхана победил в этой борьбе внук Мираншаха – султан Абу Саид Мирза. После смерти в 1458 году правителя Хорасана Абулкасым Бабура, он завоевал и Хорасан. Абу Саид Мирза погиб в 1469 году в сражении против племени ак-коюнлу, захвативших западную часть Ирана, ранее принадлежавшую тимуридам. После гибели Абу Саида Мирзы Мавераннахр разделился на три независимых государства, которыми правили его сыновья. Самаркандом правил султан Ахмад, в

Фергане – Умаршейх Мирза, а в Гиссаре, Хут талоне и Бадахшане – султан Махмуд Мирза. Но, несмотря на это, султан Ахмад считался официальным правителем Мавераннахра. В годы его правления жизнь населения его владений была мирной и спокойной.

После смерти султан Ахмада на трон Мавераннахра взошёл его брат султан Махмуд Мирза, а в 1495 году сын султана Махмуда Мирзы – Бай сункур Мирза. В скором времени в борьбу за трон Маверан-нахра при соединился и Бабур Мирза – хаким Ферганы.

**Домашнее задание:**

1. Что стало причиной краха империи Тимуридов в Мавераннахре?
2. Расскажите о том, как проходила борьба за власть Бабура Мирзы?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Образование Бухарского ханства

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

После гибели Шейбанихана трон занял его дядя Кучкунчихан. После третьего завоевания Самарканд в 1511 году Бабуром Мирзой шейбаниды временно остались без власти. В битве, состоявшейся 28 апреля 1512 года, Бабур Мирза и его союзники – сефевийские войска потерпели поражение, шейбаниды победили их и вновь завоевали трон Самарканда. Кучкунчихан правил Самаркандом до 1530 года. После него на трон сел его сын Абу Саид (1530 – 1533). Потом власть перешла в руки Убайдуллахана (1533 – 1540), сына султана Махмуда, младшего брата Шейбанихана. Убайдуллахан в 1533 году перенёс столицу из Самарканда в

Бухару. Таким образом, Шейбанидское государство в Мавераннахре официально стало называться Бухарским ханством. Убайдуллахан считал Бухару наследственным имением, так как Шейбанихан ещё при жизни отдал правление Бухарой султану



Махмуду, отцу Убайдуллахана. В истории нашей страны Убайдуллахан оставил большой след. В первую очередь он избавил Мавераннахр от притеснений Исмаила Сефеви. В борьбе против сефевидов Убайдуллахана поддерживал его духовный вдохновитель, религиозный предводитель Абдулла Сабрани, известный под псевдонимом Мир Араб. Он был и другом Убайдуллахана. В честь Мир Араба в 1533 – 1536 годах в Бухаре было построено медресе, его строительство было посвящено победе Убайдуллахана над сефевидами.

Медресе Мир-Араб и по сей день остаётся духовно-просветительским центром.

**Домашнее задание:**

1. Почему государство Шейбанидов, созданное в Мавераннахре было названо Бухарским ханством?
2. В чём заключается историческая роль шейбанида Убайдуллахана?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Социально-экономическая жизнь в Бухарском ханстве

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Шейбаниды приняли социальные отношения, формы ровавшиеся при тимуридах и приспособились к ним. В ханстве все земли принадлежали государству.

Эти земли назывались мамлакаи подшо или мамлакаи султан. Хан по своей воле распоряжался землёй. Хан распределял земли своего государства на: мульки хос, мульки холис (мульки хур), мульк и вакф.

Земли, непосредственно относящиеся только к нему, назывались мульки хос.

Мульки холис устанавливались путём покупки земли у государства.

Но это было нелегко. Потому, что согласно условиям, человек, купивший землю, должен был оставлять её 2/3 части в распоряжение государства.



Оставшаяся 1/3 часть земли считалась землёй купившего её и освобождалась от уплаты налога. Мульк образовался делением земель на суюргал и танхо.

Так, Шейбанихан конфисковал все земли, принадлежащие тимуридам и разделил их между представителями своей династии. Такая форма собственности земли как суюргал, в начале послужила как средство удержать в подчинении её хозяев. Мухаммад Шейбанихан в любое время мог заменить хакимов вилаята. Владелец суюргала, который хоть чуть-чуть не подчинился центральной власти, лишался этого права.

**Домашнее задание:**

1. Какие формы собственности на землю существовали в Бухарском ханстве и как они формировались?
2. Как формировался «мульки холис»?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

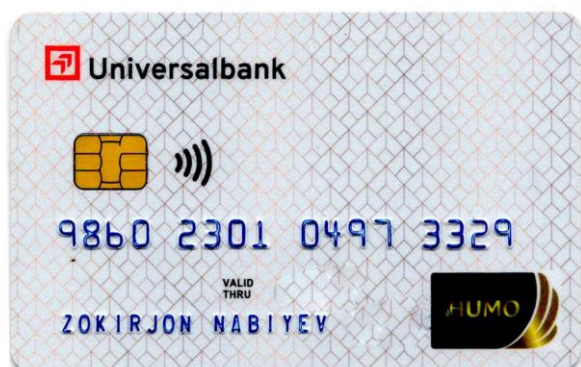
***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун **Истории Узбекистана 8-11 класс** *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**