



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ
ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА ДЛЯ 8-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | Имя фамилия | Год рождения | Класс | Адрес | Родители | Номер телефони | Прим. |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i> | | | | | | | |
| <i>2.</i> | | | | | | | |
| <i>3.</i> | | | | | | | |
| <i>4.</i> | | | | | | | |
| <i>5.</i> | | | | | | | |
| <i>6.</i> | | | | | | | |
| <i>7.</i> | | | | | | | |
| <i>8.</i> | | | | | | | |
| <i>9.</i> | | | | | | | |
| <i>10.</i> | | | | | | | |
| <i>11.</i> | | | | | | | |
| <i>12.</i> | | | | | | | |
| <i>13.</i> | | | | | | | |
| <i>14.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>15.</i> | | | | | | | |
| <i>16.</i> | | | | | | | |
| <i>17.</i> | | | | | | | |
| <i>18.</i> | | | | | | | |
| <i>19.</i> | | | | | | | |
| <i>20.</i> | | | | | | | |
| <i>21.</i> | | | | | | | |
| <i>22.</i> | | | | | | | |
| <i>23.</i> | | | | | | | |
| <i>24.</i> | | | | | | | |
| <i>25.</i> | | | | | | | |
| <i>26.</i> | | | | | | | |
| <i>27.</i> | | | | | | | |
| <i>28.</i> | | | | | | | |
| <i>29.</i> | | | | | | | |
| <i>30.</i> | | | | | | | |

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

| п/п | Темы | часы | число | прим |
|-----|--|------|-------|------|
| 1. | Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре | 1 | | |
| 2. | Образование Бухарского ханства | 1 | | |
| 3. | Социально-экономическая жизнь в Бухарском ханстве | 1 | | |
| 4. | Культурная жизнь Бухарского ханства | 1 | | |
| 5. | Города эмирата. Внутренняя и внешняя торговля | 1 | | |
| 6. | Культурная жизнь в Бухарском эмирате | 1 | | |
| 7. | Источники по истории Хивинского ханства | 1 | | |
| 8. | Культура каракалпакского народа | 1 | | |
| 9. | Культурная жизнь Кокандского ханства | 1 | | |
| 10. | Территория и население государств Средней Азии в середине XIXв | 1 | | |
| 11. | Создание Туркестанского генерал-губернаторства | 1 | | |
| 12. | Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом | 1 | | |
| 13. | «Холерный бунт» в Ташкенте | 1 | | |
| 14. | Значение национально-освободительного движения | 1 | | |
| 15. | Представители джадидского движения и их деятельность | 1 | | |
| 16. | Восстания в Туркестане в 1916 г | 1 | | |
| 17. | Система образования. Печать. | 1 | | |
| 18. | Театральное и музыкальное искусство | 1 | | |
| 19. | Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи | 1 | | |
| 20. | Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане | 1 | | |
| 21. | Движение джадидов в Туркестане | 1 | | |
| 22. | Наука и культура в Туркестане | 1 | | |
| 23. | Вооружённые движенияпротив советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР | 1 | | |
| 24. | Образование Узбекской ССР | 1 | | |
| 25. | Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте | 1 | | |
| 26. | Развитие народного хозяйства Узбекистана в послевоенные годы | 1 | | |
| 27. | История развития идеи гражданского общества | 1 | | |
| 28. | Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017–2021 годах | 1 | | |
| 29. | Международные отношения и толерантность в Узбекистане | 1 | | |
| 30. | Внимание к исламской религии и религиозному образованию | 1 | | |
| 31. | Создание системы поддержки физкультуры и спорта | 1 | | |
| 32. | Молодежная политика Узбекистана | 1 | | |
| 33. | Налаживание сотрудничества со странами Центральной Азии | 1 | | |
| 34. | Взаимоотношения Республики Узбекистан с Россией, Китаем и США | 1 | | |

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как вам уже известно из учебника 7 класса «История Узбекистана», после смерти Амира Тимура, в развернувшейся борьбе за власть, победил его младший сын Шахрух Мирза. В период правления Шахруха Мирзы государство Тимуридов управлялось как два самостоятельных независимых государства. Одним из них был Хорасан со столицей – Герат, другим – Мавераннахр со столицей – Самарканд. Хорасаном правил Шахрух Мирза, а



Маверан-нахром – его сын Мирза Улугбек. После смерти Мирзы Улугбека в Мавераннахре усилилась меж-доусобная борьба за трон. В 1451 году с помощью Абулхайрхана победил в этой борьбе внук Мираншаха – султан Абу Саид Мирза. После смерти в 1458 году правителя Хорасана Абулкасым Бабура, он завоевал и Хорасан. Абу Саид Мирза погиб в 1469 году в сражении против племени ак-коюнлу, захвативших западную часть Ирана, ранее принадлежавшую тимуридам. После гибели Абу Саида Мирзы Мавераннахр разделился на три независимых государства, которыми правили его сыновья. Самаркандом правил султан Ахмад, в

Фергане – Умаршейх Мирза, а в Гиссаре, Хут талоне и Бадахшане – султан Махмуд Мирза. Но, несмотря на это, султан Ахмад считался официальным правителем Мавераннахра. В годы его правления жизнь населения его владений была мирной и спокойной.

После смерти султан Ахмада на трон Мавераннахра взошёл его брат султан Махмуд Мирза, а в 1495 году сын султана Махмуда Мирзы – Бай сункур Мирза. В скором времени в борьбу за трон Маверан-нахра при соединился и Бабур Мирза – хаким Ферганы.

Домашнее задание:

1. Что стало причиной краха империи Тимуридов в Мавераннахре?
2. Расскажите о том, как проходила борьба за власть Бабура Мирзы?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Образование Бухарского ханства

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

После гибели Шейбанихана трон занял его дядя Кучкунчихан. После третьего завоевания Самарканд в 1511 году Бабуром Мирзой шейбаниды временно остались без власти. В битве, состоявшейся 28 апреля 1512 года, Бабур Мирза и его союзники – сефевийские войска потерпели поражение, шейбаниды победили их и вновь завоевали трон Самарканда. Кучкунчихан правил Самаркандом до 1530 года. После него на трон сел его сын Абу Саид (1530 – 1533). Потом власть перешла в руки Убайдуллахана (1533 – 1540), сына султана Махмуда, младшего брата Шейбанихана. Убайдуллахан в 1533 году перенёс столицу из Самарканда в

Бухару. Таким образом, Шейбанидское государство в Мавераннахре официально стало называться Бухарским ханством. Убайдуллахан считал Бухару наследственным имением, так как Шейбанихан ещё при жизни отдал правление Бухарой султану



Махмуду, отцу Убайдуллахана. В истории нашей страны Убайдуллахан оставил большой след. В первую очередь он избавил Мавераннахр от притеснений Исмаила Сефеви. В борьбе против сефевидов Убайдуллахана поддерживал его духовный вдохновитель, религиозный предводитель Абдулла Сабрани, известный под псевдонимом Мир Араб. Он был и другом Убайдуллахана. В честь Мир Араба в 1533 – 1536 годах в Бухаре было построено медресе, его строительство было посвящено победе Убайдуллахана над сефевидами.

Медресе Мир-Араб и по сей день остаётся духовно-просветительским центром.

Домашнее задание:

1. Почему государство Шейбанидов, созданное в Мавераннахре было названо Бухарским ханством?
2. В чём заключается историческая роль шейбанида Убайдуллахана?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Социально-экономическая жизнь в Бухарском ханстве

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Шейбаниды приняли социальные отношения, формы ровавшиеся при тимуридах и приспособились к ним. В ханстве все земли принадлежали государству.

Эти земли назывались мамлакаи подшо или мамлакаи султан. Хан по своей воле распоряжался землёй. Хан распределял земли своего государства на: мульки хос, мульки холис (мульки хур), мульк и вакф.

Земли, непосредственно относящиеся только к нему, назывались мульки хос.

Мульки холис устанавливались путём покупки земли у государства.

Но это было нелегко. Потому, что согласно условиям, человек, купивший землю, должен был оставлять её 2/3 части в распоряжение государства.



Оставшаяся 1/3 часть земли считалась землёй купившего её и освобождалась от уплаты налога. Мультк образовался делением земель на суюргал и танхо.

Так, Шейбанихан конфисковал все земли, принадлежащие тимуридам и разделил их между представителями своей династии. Такая форма собственности земли как суюргал, в начале послужила как средство удержать в подчинении её хозяев. Мухаммад Шейбанихан в любое время мог заменить хакимов вилаята. Владелец суюргала, который хоть чуть-чуть не подчинился центральной власти, лишался этого права.

Домашнее задание:

1. Какие формы собственности на землю существовали в Бухарском ханстве и как они формировались?

2. Как формировался «мульки холис»?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун **Истории Узбекистана 8-11 класс** *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.