



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ
ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА ДЛЯ 7-8 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Хорезмв IV–VIIвеках	1		
2.	Хиониты и кидариты в IV–Vвв	1		
3.	Тюркский каганат	1		
4.	Западный Тюркский каганат	1		
5.	Военное искусство народов Турана	1		
6.	Культурная жизнь народов Турана в VI–VIIвв	1		
7.	Мавераннахр и Хорасан в VIIIвеке	1		
8.	Народное движение	1		
9.	Социально-экономическая жизнь в эпоху саманидов	1		
10.	Газневиды	1		
11.	Государство Хорезмшахов и его возвышение	1		
12.	Государственное управление и социально-экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов	1		
13.	Образование	1		
14.	Богатая духовность, основанная на знаниях	1		
15.	Ахмад аль-Фергани	1		
16.	Абу Наср аль-Фараби	1		
17.	Политическая обстановка в Дашт-и Кипчаке	1		
18.	Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре	1		
19.	Развитие Бухары во время правления Абдуллахана II	1		
20.	Установление господства династии Аштарханидов в Бухарском ханстве	1		
21.	Армия, её структура в Бухарском ханстве	1		
22.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском ханстве	1		
23.	Образование Бухарского эмирата	1		
24.	Укрепление централизованной власти в эмирате	1		
25.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском эмирате	1		
26.	Города эмирата. Внутренняя и внешняя торговля	1		
27.	Образование Хивинского ханства	1		
28.	Государственное управление в Хивинском ханстве	1		
29.	Культурная жизнь Хивинского ханства	1		
30.	Источники по истории Хивинского ханства	1		
31.	Образование Кокандского ханства	1		
32.	Государственное управление в Кокандском ханстве	1		
33.	Внешняя политика Кокандского ханства	1		
34.	Культурная жизнь Кокандского ханства	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Хорезм IV–VII веках

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Амударья берёт начало из ледников на северном склоне Гиндукуша. Река течёт среди высоких скал бурным стремительным потоком, несёт с собой много минералов и глины. Начиная с места, где в неё впадает Сурхандарья, Амударья течёт по жарким пустыням без всяких притоков. Животворная река снабжает водой земли Хорезма. Рядом с Хорезмским оазисом – пустыня Каракумы. Чуть восточнее от Хивы граница песчаных холмов поворачивает на северо-запад и в том же направлении доходит почти до озера Каракуль. Хорезмийцы ещё в далекой древности проложили дорогу через эти пески.

В этот период народ Хорезма налаживает культурные и торговые связи с Хорасаном и Ираном. Начинают интенсивно развиваться орошаемое земледелие, ремесло, животноводство, торговля, образование, наука, искусство, особенно скульптура. Население занималось скотоводством и рыболовством. Особое место в хозяйствах отводилось рыбе, бахчевым культурам, дикой джиде и тутовнику. Дворцовые комнаты украшала красивая керамическая посуда, изготовленная хорезмскими мастерами.



С точки зрения обороны крепостная стена столицы (Топраккала) была очень прочной и имела крепкие ворота. Перед воротами, по обеим сторонам улицы, ведущей в центр города, находились дома горожан. Чуть выше центра города располагался религиозный комплекс, а в его углу находился дворец хорезмшахов. Высота стен его с множеством башен даже сейчас достигает 25 метров.

Домашнее задание:

1. Как вы считаете, какой род занятий, изображённых на рисунках, ускорил развитие государственности в Хорезме?
2. Опираясь на знания по истории Хорезма, расскажите, какие теоретические и практические навыки приобрели люди, проживающие в этом регионе. Прокомментируйте свой ответ

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

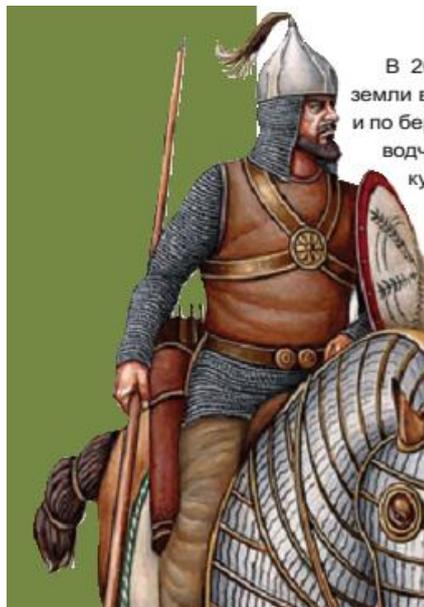
Тема: Хиониты и кидариты в IV–V вв

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В IV веке хиониты, одни из тюркских народов, сначала овладели Зарафшанским оазисом, позже двинулись на юг и правили на территории Кушанского государства. Они образовали большое государство с центром в Тохаристане, включавшее Северную Индию, Афганистан и часть Хорасана. Некоторые исследователи считают, что исконная земля племён, известных в истории как хиониты, находилась на побережье Аральского моря. А западные историки считают хионитов родственными гуннам и называют их «белыми гуннами». Они правили на этой территории более 120 лет



В 21
земли е
и по бе
водч
ку

В 20-е годы V века на территорию Хорезма и земли вдоль Амударьи с востока по реке Сырдарья и по берегам Арала проник ещё один кочевой скотоводческий народ – тохары. Они были потомками кушан. Их также называют кидаритами, потому что их возглавлял вождь по имени Кидара. В скором времени кидариты установили свою власть в южной части государства хионитов. Город Балх стал столицей нового государства. Источники свидетельствуют, что родиной кидаритов был Восточный Туркестан. Цидоло (Кидара), правитель юэчжи (кушанов), из-за нападения жужан перенёс свою резиденцию в Боло (Балх). Позже Кидара совершил поход в Северную Индию и подчинил себе пять государств на севере Гандхары. Отношения кидаритов с сасанидами южного Ирана обострились, и в

456 г. между ними вспыхнул конфликт. В этом сражении кидариты потерпели поражение от сасанидов. Позже кидариты столкнулись с кочевым скотоводческим народом – эфталитами. В результате они отступили в Северную Индию.

Домашнее задание: Что бы вы сделали, если бы попали в III–IV века, чтобы построить крепости и защитить их от врагов? Ответьте, исходя из обстоятельств изучаемого периода.

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

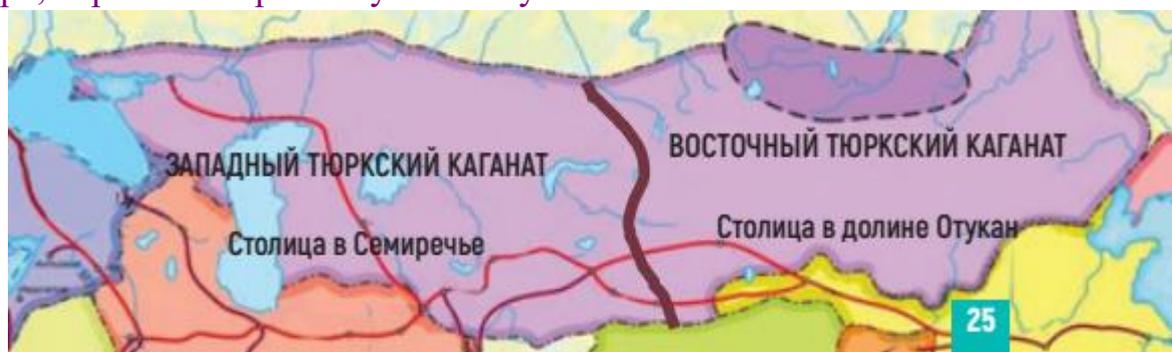
Тема: Тюркский каганат

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В середине VI века было сформировано новое государство, объединившее тюркские племена, которые жили на Алтае и в Южной Сибири. В историю оно вошло как Тюркский каганат. Позже были подчинены тюркские племена, жившие в Семиречье и смежных районах Восточного Туркестана, а Алтай стал центром каганата. Основателем государства был Бумин. Он носил титул ябгу каган – верховный правитель. Просторные степи вдоль побережья Сырдарьи и Аральского моря стали владениями Тюркского каганата. Усилилась угроза нападения каганата на территории государства Эфталитов. В то время, когда эфталиты были заняты обороной своих северных границ, сасаниды отняли у них западные территории – Тохаристан и Чаганиан. Эфталитское государство распалось, получив сокрушительный удар с двух сторон: с юга – от сасанидского Ирана, с севера – от Тюркского каганата. Территории, расположенные по южным берегам Амударьи, достались Ирану, а земли по северному её побережью, вплоть до Каспийского моря, перешли Тюркскому каганату.



Крупные племена и союзы племён не желали подчиняться центральной власти. Правители небольших территорий во владениях Тюркского каганата хотели независимости. Это мешало каганату стать мощным централизованным государством. Подчинённые территории управлялись местными правителями, это послужило причиной ослабления каганата. Кроме того, постоянное противостояние с Византией, Китаем и Ираном ещё больше затрудняло положение.

Домашнее задание: Как вы думаете, каковы были причины ухода с исторической арены эфталитов и прихода к власти в этом регионе Тюркского каганата?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз пга234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун **Истории Узбекистана 7-8 класс** **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**