



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

ДЛЯ 7-8 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Образ жизни народов нашей страны в IV–VIIвв	1		
2.	Хиониты и кидариты в IV–Vвв	1		
3.	Пенджикент в V веках	1		
4.	Западный Тюркский каганат	1		
5.	Чач	1		
6.	Культурная жизнь народов Турана в VI–VIIвв	1		
7.	Кутейба ибн Муслим	1		
8.	Народное движение	1		
9.	Саманиды	1		
10.	Газневиды	1		
11.	Сельджукиды	1		
12.	Государственное управление и социально-экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов	1		
13.	Распространение ислама в регионе	1		
14.	Богатая духовность, основанная на знаниях	1		
15.	Мухаммад Муса аль-Хорезми	1		
16.	Абу Наср аль-Фараби	1		
17.	Абу Али ибн Сина	1		
18.	Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре	1		
19.	Образование Бухарского ханства	1		
20.	Установление господства династии Аштарханидов в Бухарском ханстве	1		
21.	Управление государством в Бухарском ханстве	1		
22.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском ханстве	1		
23.	Культурная жизнь Бухарского ханства	1		
24.	Укрепление централизованной власти в эмирате	1		
25.	Вооружённые силы эмирата	1		
26.	Города эмирата. Внутренняя и внешняя торговля	1		
27.	Культурная жизнь в Бухарском эмирате	1		
28.	Государственное управление в Хивинском ханстве	1		
29.	Внешняя политика Хивинского ханства	1		
30.	Источники по истории Хивинского ханства	1		
31.	Культура каракалпакского народа	1		
32.	Государственное управление в Кокандском ханстве	1		
33.	Социально-экономическая жизнь в Кокандском ханстве	1		
34.	Культурная жизнь Кокандского ханства	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Образ жизни народов нашей страны в IV–VII вв

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. История нашего края, известного под названиями Туран, Туркестан, Мавераннахр, и прошлое узбекского народа, который своим трудом облагородил его, очень интересны и поучительны. Изобретение водоподъёмных устройств – чигирь, чархпалак, а также водяной мельницы, строительство каналов и использование органических удобрений повлияло на развитие сельского хозяйства. Города стали центрами ремёсел, торговли и культурной жизни. Плодородные земли и контроль над распределением воды перешли к старейшинам и главам родов. Это позволяло им оказывать влияние на сельское население и господствовать над земледельцами. Их называли теперь «правителями селений» – дехканами. Появились кашоварзы – свободные земледельцы, члены сельских общин, которые пользовались общей собственностью – водой и землёй, а также кадивары – безземельные подневольные труженики, вынужденные работать на земле, принадлежащей дехканам. Для защиты от внешних нападений и поддержания порядка существовали специальные вооружённые отряды – чокары. В хозяйстве дехкан, которые имели дома и ремесленные мастерские в городе, трудилось множество работников.



Домашнее задание:

1. Что стало причиной возникновения дехканских хозяйств?
2. Как вы думаете, произошло бы социальное расслоение населения, если бы не были изобретены водяные мельницы и чигирь (водоподъёмное устройство)? Обоснуйте своё мнение.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

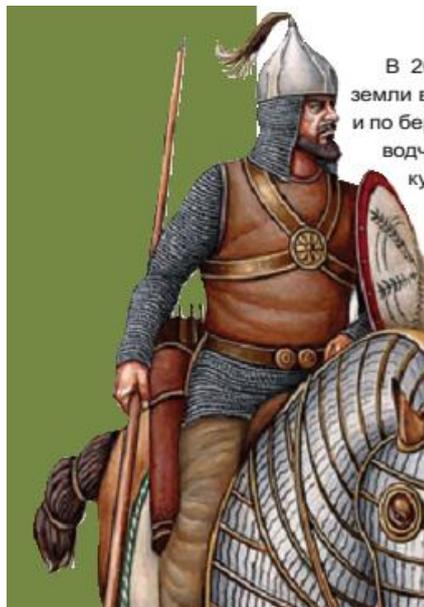
Тема: Хиониты и кидариты в IV–V вв

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В IV веке хиониты, одни из тюркских народов, сначала овладели Зарафшанским оазисом, позже двинулись на юг и правили на территории Кушанского государства. Они образовали большое государство с центром в Тохаристане, включавшее Северную Индию, Афганистан и часть Хорасана. Некоторые исследователи считают, что исконная земля племён, известных в истории как хиониты, находилась на побережье Аральского моря. А западные историки считают хионитов родственными гуннам и называют их «белыми гуннами». Они правили на этой территории более 120 лет



В 21
земли е
и по бе
водч
ку

В 20-е годы V века на территорию Хорезма и земли вдоль Амударьи с востока по реке Сырдарья и по берегам Арала проник ещё один кочевой скотоводческий народ – тохары. Они были потомками кушан. Их также называют кидаритами, потому что их возглавлял вождь по имени Кидара. В скором времени кидариты установили свою власть в южной части государства хионитов. Город Балх стал столицей нового государства. Источники свидетельствуют, что родиной кидаритов был Восточный Туркестан. Цидоло (Кидара), правитель юэчжи (кушанов), из-за нападения жужан перенёс свою резиденцию в Боло (Балх). Позже Кидара совершил поход в Северную Индию и подчинил себе пять государств на севере Гандхары. Отношения кидаритов с сасанидами южного Ирана обострились, и в

456 г. между ними вспыхнул конфликт. В этом сражении кидариты потерпели поражение от сасанидов. Позже кидариты столкнулись с кочевым скотоводческим народом – эфталитами. В результате они отступили в Северную Индию.

Домашнее задание: Что бы вы сделали, если бы попали в III–IV века, чтобы построить крепости и защитить их от врагов? Ответьте, исходя из обстоятельств изучаемого периода.

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

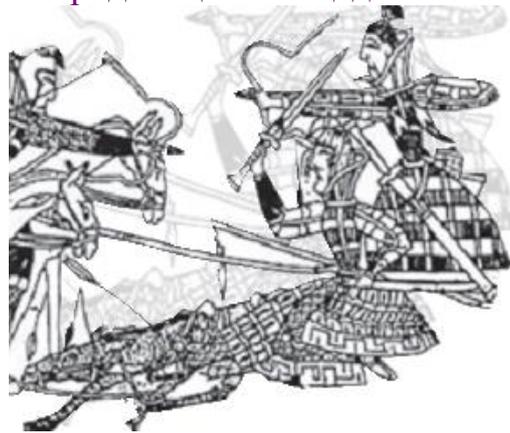
Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: В V веке в Пенджикент

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. Религией большей части эфталитов был зороастризм. Среди населения были распространены поклонение Тенгри, буддизм, манихейство и маздеизм. В городах также существовали общины несториан и евреев. Культурные традиции населения Турана, сочетаясь с творческим наследием соседних стран, стали прочной основой для формирования культуры IV–V вв. Взяв в свои руки управление большой территорией, эфталиты получили доступ к торговым путям через процветающие оазисы земледельцев, богатые города и селения. Со временем эфталиты смешались с местными жителями. В Эфталитском государстве было очень много городов. Тюркский посол, прибывший в 568 году ко двору византийского императора, на вопрос последнего: «В городах ли или в селениях живут эфталиты?», ответил: «Они — городское племя, ваше величество». В V веке в Пенджикенте на месте относительно древнего селения был построен новый город общей площадью 18 га.



Позже в этом городе появились оборонительные сооружения, храм, дворец и жилые дома, различаемые по социальному статусу владельцев. Одним из крупных городов Согда был Пайкенд. Основанный в далёком прошлом, этот древний город в начале периода средневековья расширяется и становится крупным центром, состоящим из трёх частей.

Домашнее задание: В какой степени были развиты государства Европы в этот период?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

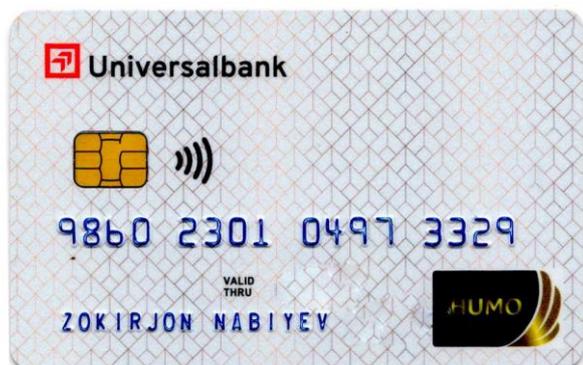
40 листдан иборат **Истории Узбекистана**
7-8 класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.