



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

ДЛЯ 7-8-9 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Образ жизни народов нашей страны в IV–VIIвв	1		
2.	Эфталиты	1		
3.	Формирование местных государственных образований	1		
4.	Политическое положение Турана в начале VII–VIIIвв	1		
5.	Народное движение	1		
6.	Социально-экономическая жизнь в эпоху саманидов	1		
7.	Сельджукиды	1		
8.	Этнические процессы и формирование узбекского народа	1		
9.	Богатая духовность, основанная на знаниях	1		
10.	Ахмад аль-Фергани	1		
11.	Абу Али ибн Сина	1		
12.	Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре	1		
13.	Развитие Бухары во время правления Абдуллахана II	1		
14.	Армия, её структура в Бухарском ханстве	1		
15.	Внешняя политика Бухарского ханства	1		
16.	Укрепление централизованной власти в эмирате	1		
17.	Города эмирата. Внутренняя и внешняя торговля	1		
18.	Образование Хивинского ханства	1		
19.	Внешняя политика Хивинского ханства	1		
20.	Источники по истории Хивинского ханства	1		
21.	Образование Кокандского ханства	1		
22.	Социально-экономическая жизнь в Кокандском ханстве	1		
23.	Территория и население государств Средней Азии в середине XIXв	1		
24.	Культурная жизнь народов Средней Азии в середине XIXв	1		
25.	Создание Туркестанского генерал-губернаторства	1		
26.	Завоевание Кокандского ханства	1		
27.	Социально-экономическое положение Туркестана во второй половине XIX – начале XX вв	1		
28.	Андижанское восстание	1		
29.	Налоги и повинности. Народные восстания	1		
30.	Зарождение движения джадидов	1		
31.	Начало Первой мировой войны и ее влияние на Туркестан	1		
32.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
33.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
34.	Театральное и музыкальное искусство	1		

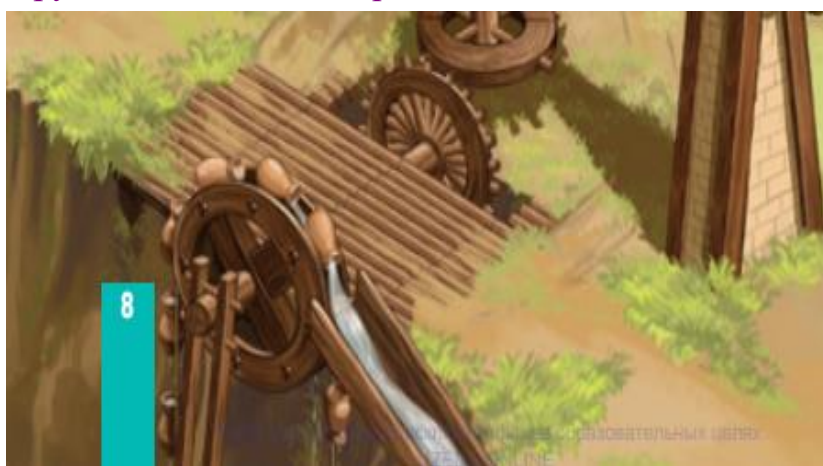
Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Образ жизни народов нашей страны в IV–VII вв

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. История нашего края, известного под названиями Туран, Туркестан, Мавераннахр, и прошлое узбекского народа, который своим трудом облагородил его, очень интересны и поучительны. Изобретение водоподъёмных устройств – чигирь, чархпалак, а также водяной мельницы, строительство каналов и использование органических удобрений повлияло на развитие сельского хозяйства. Города стали центрами ремёсел, торговли и культурной жизни. Плодородные земли и контроль над распределением воды перешли к старейшинам и главам родов. Это позволяло им оказывать влияние на сельское население и господствовать над земледельцами. Их называли теперь «правителями селений» – дехканами. Появились кашоварзы – свободные земледельцы, члены сельских общин, которые пользовались общей собственностью – водой и землёй, а также кадивары – безземельные подневольные труженики, вынужденные работать на земле, принадлежащей дехканам. Для защиты от внешних нападений и поддержания порядка существовали специальные вооружённые отряды – чокары. В хозяйстве дехкан, которые имели дома и ремесленные мастерские в городе, трудилось множество работников.



Домашнее задание:

1. Что стало причиной возникновения дехканских хозяйств?
2. Как вы думаете, произошло бы социальное расслоение населения, если бы не были изобретены водяные мельницы и чигирь (водоподъёмное устройство)? Обоснуйте своё мнение.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Эфталиты

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В V–VI веках в Туране правили эфталиты, которых возглавляла династия Эфталанов. В разных источниках они упоминаются под различными названиями – эфталийцы, эфталы, эфталиты, хейпталы. Название союза племен происходит от имени царя Эфталана, которого также называли Вахшунвар. В этот период в



Хорезме, Согде, Чаче и Бактрии были построены крепости с великолепными зданиями. Этнический состав населения Эфталитского государства был разнообразен. Постепенно налаживались торгово-экономические связи, и это послужило основой для развития в стране искусственного орошения,

земледелия, садоводства, животноводства и ремесел.

Эфталиты вторглись на территорию нашей страны в начале V века с востока. Первыми столицами государства эфталитов были города Пайкенд и Варахша, расположенные вблизи Бухары. Помимо Средней Азии, в состав этого государства входили Восточный Туркестан, Афганистан, Северная Индия и территория нынешнего Пакистана. Формой правления в эпоху эфталитов была монархия. Но престол передавался не от отца к сыну, а на трон садился тот представитель династии, которого считали достойным. Также существовал совет, который определял и выдвигал кандидата на трон. Совет состоял из авторитетных представителей династии и знатных придворных вельмож. В областях правили местные династии, подчинявшиеся правителю Шо (Шох). Эти династии даже чеканили свои серебряные или медные монеты. В государственном управлении эфталитов действовали определённые правила и законы.

Домашнее задание: Почему в первые годы правления эфталитов в обращении находились монеты сасанидов?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Формирование местных государственных образований

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.



В V–VII веках в Тюркский каганат входило несколько государственных образований. Появилось больше пятнадцати независимых государств. Так как первые годы после завоевания Тюркским каганатом в регионах остались местные правители, система местного самоуправления почти не менялась. Но после распада государства тюрков на две части в Западном Тюркском каганате возникла необходимость в важных изменениях. В этот период административные реформы были направлены именно на координацию деятельности местного самоуправления и каганата. Кроме того, оседлый образ жизни и традиции государственности тюрков каганата отличались от существовавших в период эфталитов. Власть местных династий была сохранена в Тюркском каганате для того, чтобы обеспечить политическую стабильность в местах проживания оседлых народов, не мешая экономическому развитию земледельческих регионов, при этом оказывать им военную помощь. Кроме того, многие представители местной знати сблизилась с правителями Тюркского каганата и установили родственные отношения. Это послужило дальнейшему развитию дипломатических связей в каганате В Тохаристане было 27 горных и предгорных областей. Столицей Тохаристана был город Балх. Эта

историческая область, включавшая в себя территории современного юга Узбекистана, южного Таджикистана и Северный Афганистан, ограничивалась на севере Гиссарскими горами, на юге – хребтами Гиндукуша, на западе – долинами Мургаба и Герируда, на востоке – горами Памира. Основная часть населения Тохаристана была оседлой и занималась земледелием.

Домашнее задание: Соберите информацию о «небесных конях» (аргамаках) Ферганы из дополнительных источников и обсудите её с одноклассниками.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

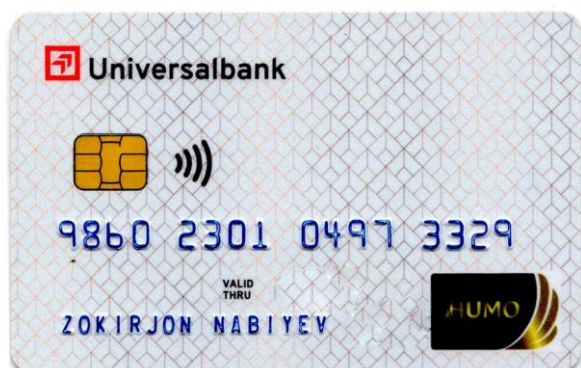
***40* листдан иборат *Истории Узбекистана*
7-8-9 класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ
ҚИЛМАНГ.**