



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА ДЛЯ 10-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эми-рате накануне нападения Российской империи	1		
2.	Социально-политическое и экономическое положение в Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи	1		
3.	Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи	1		
4.	Политико-административная система управления Туркестанским краем	1		
5.	Начало восстания в Туркестане в 1916 году	1		
6.	Бухарский эмират во второй половине XIX – начале XX вв	1		
7.	Движение джадидов в Туркестане	1		
8.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
9.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
10.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
11.	Вооружённые движения против советской власти в Туркестанской АССР,	1		
12.	Национально–территориальное размежевание в республиках Средней Азии	1		
13.	Культурная политика советской власти в Узбекистане	1		
14.	Репрессивная политика советской власти в Узбекистане	1		
15.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
16.	Наука и культура Узбекистана на службе победы	1		
17.	<u>Шароф Рашидов</u>	1		
18.	Усиление общественно-политической активности и стремления к независимости в Узбекистане	1		
19.	Формирование и развитие национальной государственности Республики Узбекистан	1		
20.	История развития идеи гражданского общества	1		
21.	Разработка узбекской модели. Начало экономических реформ	1		
22.	Основы национального автомобилестроения	1		
23.	Формирование концепции социальной политики.	1		
24.	Межнациональные отношения и толерантность в Узбекистане	1		
25.	Система общего и среднего специального образования	1		
26.	Реформы в 2017 году	1		
27.	Наука в Узбекистане	1		
28.	Создание системы поддержки физкультуры и спорта	1		
29.	Восстановление исторической памяти	1		
30.	Вечна человеческая память	1		
31.	Выработка основ независимой внешней политики Республики Узбекистан	1		
32.	Налаживание сотрудничества со странами Центральной Азии	1		
33.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Японией	1		
34.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Индией и Республикой Корея	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эмирате накануне нападения Российской империи

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Границы Бухарского эмирата простирались с юга до севера – начиная с левобережья Амударьи и до Сырдарьи, от Памира на востоке до земель Хивинского ханства на западе. В середине XIX века

государство граничило с Ираном, Афганистаном, Кокандским и Хивинским ханствами, землями казахских жузов.

Центральной частью эмирата считалась долина Зарафшана, где были расположены города Бухара и Самарканд. При этом территория эмирата разделялась на вилояты, которые состояли из бекств и туманов. Ими управляли беки, назначенные эмиром.



Эмират состоял из 40 вилоятов. Население Бухарского эмирата составляло около 2 млн. человек. В Бухарском эмирате верховным правителем был эмир, его власть передавалась по наследству. Эмиры принадлежали к династии мангытов и обладали неограниченной властью. Город Бухара был административным центром государства. Исполнительная власть в эмирате была в руках верховного визиря – кушбеги. Правители (хакимы) вилоятов (областей) и туманов (районов) назначались по рекомендации кушбеги. Финансами и казной, сбором налогов занимался девонбеги. Девонбеги также отвечал за внешние связи. Ему подчинялся мирзабоши, лицо, ответственное за ведение делопроизводства в эмирате. За своевременный сбор налогов в эмирате отвечал человек, должность которого называлась мушриф. Должность человека, который занимался рассмотрением жалоб населения, называлась дадхо.

Домашнее задание:

1. Какую функцию выполняла исполнительная власть в Бухарском эмирате? В чьих руках находилась исполнительная власть в эмирате?
2. Что входило в обязанности дадхо?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Социально-политическое и экономическое положение в Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи

Цели:

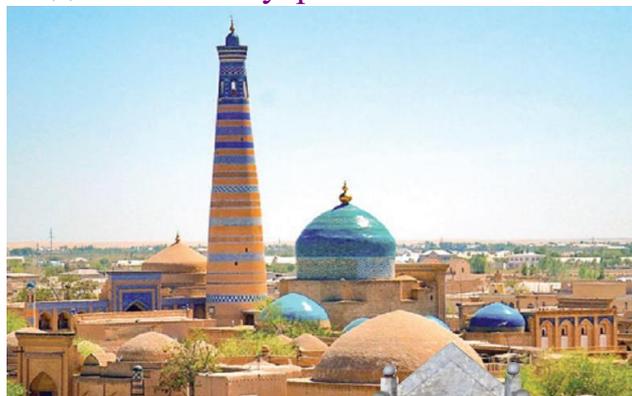
а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Власть в Хивинском ханстве принадлежала кунградской династии, верховным правителем являлся хан. Резиденция хана находилась в Хиве. Этот город делился на две части: внутренняя – Ичан кала и внешняя – Дишан кала, которая была



обнесена оборонительной стеной. Высшей должностью в ханстве была должность девонбеги, в его распоряжении находился совет, в состав которого входили кушбеги, мехтар, аталык. За спокойствие и безопасность населения отвечал миршаббоши, за порядок в ханстве – главнокомандующий ханских войск – есаулбоши, ответственным за соблюдение норм шариата и законов являлся шейх-уль-

ислам, за функционирование оросительных сооружений, водоснабжение и водораспределение – мираббоши. Военными подразделениями командовали лашкарбоши. Лица, проходившие воинскую службу, освобождались от налогов.

Кокандским ханством правили представители династии минг, его административным центром был город Коканд. Высшей воинской должностью была должность амирлашкара, лицо, занимающее эту должность, считалось также военным визирем. Отдельные отряды в ханстве возглавлялись мингбоши. Они также выполняли обязанности верховного визиря. Казну и расходы контролировал мехтар. Казикалян и кази вели судебные дела на основе законов шариата.

Мухтасиб-раисы контролировали соблюдение норм шариата и правил ведения торговли. Внутренний порядок в ханстве обеспечивали миршабы.

Домашнее задание:

1. Почему в каждом регионе представители административного управления назначались ответственными лицами за оросительные работы?

2. Какие трудовые повинности несло население?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

После захвата Ташкента Российской империей все военные операции подготавливались и организовывались в Ташкенте. Завоеватели действовали на

основе принципа «разделяй и властвуй», сделав его своим основным правилом, и не

оставляли противнику шансов объединить силы. 8 мая 1866 года вблизи селения Ирджар произошло столкновение между Российской империей и Бухарским эмиратом. Силы противоборствующих сторон были неравны, и войска эмира потерпели поражение. Войска Российской империи прекратили преследование армии

Бухарского эмирата и направились в

Ходжент, который был расположен между Кокандским ханством и Бухарским эмиратом. В мае крепость Ходжент была осаждена. Осада длилась два дня.

Захватчики прорвали оборону защитников и заняли крепость. Губернатор Туркестанской области (находящейся в составе Российской империи) Н.

Крыжановский встречается с представителем Бухарского эмира для подписания мирного договора и требует выплатить контрибуцию в размере 100 тысяч рублей в течение 10 дней. По истечении указанного срока Крыжановский отдаёт приказ

начать наступление против войск Бухарского эмира, мотивируя своё действие игнорированием его требований Бухарским эмиром. Войска губернатора взяли

Уратюбе и двинулись в сторону Джизака. Непрерывающийся обстрел продолжался двое суток. Джизак также был захвачен российскими войсками. В

этом бою погибло более 6 тыс. человек с каждой стороны.

Домашнее задание:

1. Что послужило причиной начала войны Российской империи против Бухарского эмирата?
2. Как вы объясните завоевание Джизака?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун *Истории Узбекистана* *10-11* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**