



# **ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА**

*ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА*

*ДЛЯ 10-11 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО*

*ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И*

*ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эмирате накануне нападения Российской империи	1		
2.	Социально-политическое и экономическое положение в Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи	1		
3.	Поход Российской империи на Среднюю Азию	1		
4.	Образование Туркестанского генерал-губернаторства	1		
5.	Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи	1		
6.	Политико-административная система управления Туркестанским краем	1		
7.	Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане	1		
8.	Начало Первой мировой войны и её влияние на Туркестан	1		
9.	Начало восстания в Туркестане в 1916 году	1		
10.	Бухарский эмират во второй половине XIX – начале XX вв.	1		
11.	Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX вв	1		
12.	Каракалпаки и каракалпакская культура во второй половине XIX – начале XX века	1		
13.	Движение джадидов в Туркестане	1		
14.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
15.	Наука и культура в Туркестане	1		
16.	Туркестанский край в период между февралём и октябрём 1917 г	1		
17.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
18.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
19.	Туркестанская автономия	1		
20.	Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае	1		
21.	Вооружённые движения против советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР	1		
22.	Национально-территориальное размежевание в республиках Средней Азии	1		
23.	Образование Узбекской ССР	1		
24.	Суть реформ, проведённых советской властью. Политика индустриализации и её результаты	1		
25.	Культурная политика советской власти в Узбекистане	1		
26.	Репрессивная политика советской власти в Узбекистане	1		
27.	Узбекистан в годы Второй мировой войны	1		
28.	Узбекистан в 1941–1945 годы	1		
29.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
30.	Наука и культура Узбекистана на службе победы	1		
31.	Развитие народного хозяйства Узбекистана в послевоенные годы	1		
32.	Узбекистан в 1980–1990 гг	1		
33.	Шароф Рашидов	1		

34.	Усиление общественно-политической активности и стремления к независимости в Узбекистане	1		
35.	Обретение независимости Республикой Узбекистан	1		
36.	Принятие Конституции Республики Узбекистан	1		
37.	Формирование и развитие национальной государственности Республики Узбекистан	1		
38.	История развития идеи гражданского общества	1		
39.	Основные этапы и перспективы развития гражданского общества в Узбекистане	1		
40.	Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017–2021 годах	1		
41.	Разработка узбекской модели. Начало экономических реформ	1		
42.	Основы национального автомобилестроения	1		
43.	Повышение производственного потенциала государства и интеграция в мировую экономическую систему	1		
44.	Социальная политика и этапы ее реализации	1		
45.	Формирование концепции социальной политики	1		
46.	Межнациональные отношения и толерантность в Узбекистане	1		
47.	Формирование религиозной толерантности	1		
48.	Внимание к исламской религии и религиозному образованию	1		
49.	Система общего и среднего специального образования	1		
50.	Реформы в 2017 году	1		
51.	Система высшего образования	1		
52.	Международное сотрудничество в высшем образовании	1		
53.	Наука в Узбекистане	1		
54.	Создание системы поддержки физкультуры и спорта	1		
55.	Трехуровневые спортивные игры	1		
56.	Молодежная политика Узбекистана	1		
57.	Восстановление исторической памяти	1		
58.	Вечна человеческая память	1		
59.	Культура и искусство в Узбекистане	1		
60.	Геополитическое положение Узбекистана	1		
61.	Выработка основ независимой внешней политики Республики Узбекистан	1		
62.	Налаживание сотрудничества со странами Центральной Азии	1		
63.	Узбекистан – Кыргызстан	1		
64.	Взаимоотношения Республики Узбекистан с Россией, Китаем и США	1		
65.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Японией	1		
66.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Индией и Республикой Корея	1		
67.	Миротворческая деятельность и миролюбивая внешняя политика Узбекистана в рамках Организации Объединенных Наций	1		
68.	Многостороннее сотрудничество Узбекистана в рамках региональных организаций	1		

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эмирате накануне нападения Российской империи

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа
  - б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
  - с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами
- Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Границы Бухарского эмирата простирались с юга до севера – начиная с левобережья Амударьи и до Сырдарьи, от Памира на востоке до земель Хивинского ханства на западе. В середине XIX века государство граничило с Ираном, Афганистаном, Кокандским и Хивинским ханствами, землями казахских жузов. Центральной частью эмирата считалась долина Зарафшана, где были расположены города Бухара и Самарканд. При этом территория эмирата разделялась на вилояты, которые состояли из бекств и туманов. Ими управляли беки, назначенные эмиром.



Эмират состоял из 40 вилоятов. Население Бухарского эмирата составляло около 2 млн. человек. В Бухарском эмирате верховным правителем был эмир, его власть передавалась по наследству. Эмиры принадлежали к династии мангытов и обладали неограниченной властью. Город Бухара был административным центром государства. Исполнительная власть в эмирате была в руках верховного визиря – кушбеги. Правители (хакимы) вилоятов (областей) и туманов (районов) назначались по рекомендации кушбеги. Финансами и казной, сбором налогов занимался девонбеги. Девонбеги также отвечал за внешние связи. Ему подчинялся мирзабоши, лицо, ответственное за ведение делопроизводства в эмирате. За своевременный сбор налогов в эмирате отвечал человек, должность которого называлась мушриф. Должность человека, который занимался рассмотрением жалоб населения, называлась дадхо.

**Домашнее задание:**

- 1. Какую функцию выполняла исполнительная власть в Бухарском эмирате? В чьих руках находилась исполнительная власть в эмирате?
- 2. Что входило в обязанности дадхо?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год



Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

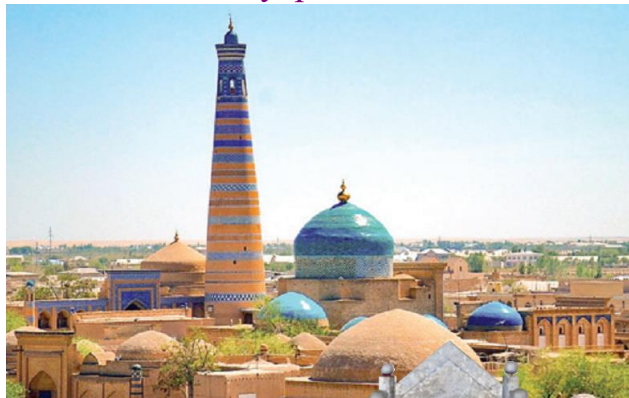
**Тема:** Социально-политическое и экономическое положение в Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Власть в Хивинском ханстве принадлежала кунградской династии, верховным правителем являлся хан. Резиденция хана находилась в Хиве. Этот город делился на две части: внутренняя – Ичан кала и внешняя – Дишан кала, которая была



обнесена оборонительной стеной. Высшей должностью в ханстве была должность девонбеги, в его распоряжении находился совет, в состав которого входили кушбеги, мехтар, аталык. За спокойствие и безопасность населения отвечал миршаббоши, за порядок в ханстве – главнокомандующий ханских войск – есаулбоши, ответственным за соблюдение норм шариата и законов являлся шейх-уль-

ислам, за функционирование оросительных сооружений, водоснабжение и водораспределение – мираббоши. Военными подразделениями командовали лашкарбоши. Лица, проходившие воинскую службу, освобождались от налогов. Кокандским ханством правили представители династии минг, его административным центром был город Коканд. Высшей воинской должностью была должность амирлашкара, лицо, занимающее эту должность, считалось также военным визирем. Отдельные отряды в ханстве возглавлялись мингбоши. Они также выполняли обязанности верховного визиря. Казну и расходы контролировал мехтар. Казикалян и кази вели судебные дела на основе законов шариата. Мухтасиб-раисы контролировали соблюдение норм шариата и правил ведения торговли. Внутренний порядок в ханстве обеспечивали миршабы.

**Домашнее задание:**

1. Почему в каждом регионе представители административного управления назначались ответственными лицами за оросительные работы?
2. Какие трудовые повинности несло население?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Поход Российской империи на Среднюю Азию

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

После указа императора России Александра II о продолжении завоевания Кокандского ханства в 1859 году, боевые действия усилились. Для этого прежде всего было необходимо захватить один из главных городов ханства – Ташкент. Для взятия Ташкента и ведения боевых действий опорным пунктом была избрана



крепость Акмечеть. После того, как первая попытка захвата крепости императорскими войсками в 1852 году потерпела поражение, в 1853 году была предпринята вторая попытка. На протяжении 20 дней 400 защитников крепости противостояли трёхтысячному войску. Осаждённые, окружённые со всех сторон, сражались до последнего.

Однако силы были неравны, и в итоге

российские войска захватили крепость. Она получила название «форт Перовского». В 1864 году войска Российской империи численностью более трёх тысяч солдат двинулись на Ташкент, чтобы атаковать его по двум направлениям: со стороны форта Перовского (Оренбург) и со стороны города Верный (Алматы). Вначале они захватили крепость АулиеАта (Джамбул) на левом берегу реки Талас (ныне город Тараз). Защитой городов Туркестан и Чимкент руководил амирлашкар (командующий войсками Кокандского ханства) Аликули (Алимкул). Силы были неравными. Вооружённые современными ружьями войска империи захватили город Туркестан, находящийся в то время на территории Кокандского ханства, и стали готовиться к осаде Ташкента, окружённого 20километровой крепостной стеной.

**Домашнее задание:** Вместо точек вставьте нужные слова.

1. Для завоевания крепости Ак-мечеть ... атака была произведена в 1853 году. ... защитников крепости противостояли войску, состоявшему из ... солдат.
2. Ак-мечеть была захвачена в ..., Чимкент и Туркестан – в ... году.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

**Зокиржон Админ билан**

**90-834-22-66 номердаги телеграм орқали боғланишингиз пга234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

**Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади**

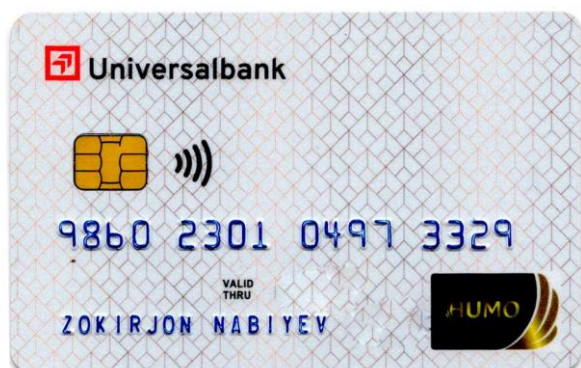
**75 листдан иборат Истории Узбекистана 10-11 класс 68 часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.  
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.  
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:  
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.  
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.  
Интернет веб-сайтларга жойламанг.  
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.  
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**