



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

ДЛЯ 10-11 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ _____

УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И

ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эмирате накануне нападения Российской империи	1		
2.	Поход Российской империи на Среднюю Азию	1		
3.	Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи	1		
4.	Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане	1		
5.	Начало восстания в Туркестане в 1916 году	1		
6.	Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX вв	1		
7.	Движение джадидов в Туркестане	1		
8.	Наука и культура в Туркестане	1		
9.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
10.	Туркестанская автономия	1		
11.	Вооружённые движения против советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР	1		
12.	Образование Узбекской ССР	1		
13.	Культурная политика советской власти в Узбекистане	1		
14.	Узбекистан в годы Второй мировой войны	1		
15.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
16.	Развитие народного хозяйства Узбекистана в послевоенные годы	1		
17.	Шароф Рашидов	1		
18.	Обретение независимости Республикой Узбекистан	1		
19.	Формирование и развитие национальной государственности Республики Узбекистан	1		
20.	Основные этапы и перспективы развития гражданского общества в Узбекистане	1		
21.	Разработка узбекской модели. Начало экономических реформ	1		
22.	Повышение производственного потенциала государства и интеграция в мировую экономическую систему	1		
23.	Формирование концепции социальной политики	1		
24.	Формирование религиозной толерантности	1		
25.	Система общего и среднего специального образования	1		
26.	Система высшего образования	1		
27.	Наука в Узбекистане	1		
28.	Трехуровневые спортивные игры	1		
29.	Восстановление исторической памяти	1		
30.	Культура и искусство в Узбекистане	1		
31.	Выработка основ независимой внешней политики Республики Узбекистан	1		
32.	Узбекистан – Кыргызстан	1		
33.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Японией	1		
34.	Миротворческая деятельность и миролюбивая внешняя политика Узбекистана в рамках Организации Объединенных Наций	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эмирате накануне нападения Российской империи

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

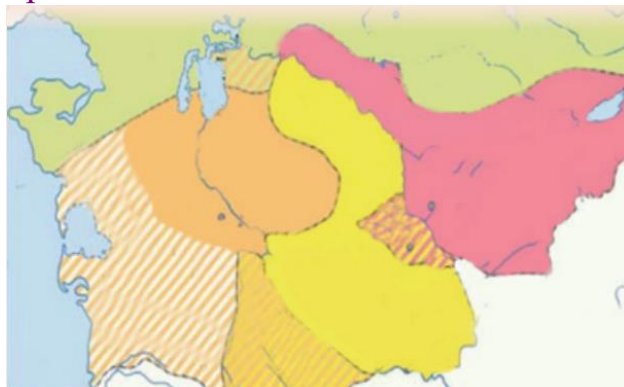
с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Границы Бухарского эмирата простирались с юга до севера – начиная с левобережья Амударьи и до Сырдарьи, от Памира на востоке до земель Хивинского ханства на западе. В середине XIX века

государство граничило с Ираном, Афганистаном, Кокандским и Хивинским ханствами, землями казахских жузов.

Центральной частью эмирата считалась долина Зарафшана, где были расположены города Бухара и Самарканд. При этом территория эмирата разделялась на вилояты, которые состояли из бекств и туманов. Ими управляли беки, назначенные эмиром.



Эмират состоял из 40 вилоятов. Население Бухарского эмирата составляло около 2 млн. человек. В Бухарском эмирате верховным правителем был эмир, его власть передавалась по наследству. Эмиры принадлежали к династии мангытов и обладали неограниченной властью. Город Бухара был административным центром государства. Исполнительная власть в эмирате была в руках верховного визиря – кушбеги. Правители (хакимы) вилоятов (областей) и туманов (районов) назначались по рекомендации кушбеги. Финансами и казной, сбором налогов занимался девонбеги. Девонбеги также отвечал за внешние связи. Ему подчинялся мирзабоши, лицо, ответственное за ведение делопроизводства в эмирате. За своевременный сбор налогов в эмирате отвечал человек, должность которого называлась мушриф. Должность человека, который занимался рассмотрением жалоб населения, называлась дадхо.

Домашнее задание:

1. Какую функцию выполняла исполнительная власть в Бухарском эмирате? В чьих руках находилась исполнительная власть в эмирате?
2. Что входило в обязанности дадхо?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Поход Российской империи на Среднюю Азию

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

После указа императора России Александра II о продолжении завоевания Кокандского ханства в 1859 году, боевые действия усилились. Для этого прежде всего было необходимо захватить один из главных городов ханства – Ташкент. Для взятия Ташкента и ведения боевых действий опорным пунктом была избрана



крепость Акмечеть. После того, как первая попытка захвата крепости императорскими войсками в 1852 году потерпела поражение, в 1853 году была предпринята вторая попытка. На протяжении 20 дней 400 защитников крепости противостояли трёхтысячному войску. Осаждённые, окружённые со всех сторон, сражались до последнего. Однако силы были неравны, и в итоге

российские войска захватили крепость. Она получила название «форт Перовского». В 1864 году войска Российской империи численностью более трёх тысяч солдат двинулись на Ташкент, чтобы атаковать его по двум направлениям: со стороны форта Перовского (Оренбург) и со стороны города Верный (Алматы). Вначале они захватили крепость АулиеАта (Джамбул) на левом берегу реки Талас (ныне город Тараз). Защитой городов Туркестан и Чимкент руководил амирлашкар (командующий войсками Кокандского ханства) Аликули (Алимкул). Силы были неравными. Вооружённые современными ружьями войска империи захватили город Туркестан, находящийся в то время на территории Кокандского ханства, и стали готовиться к осаде Ташкента, окружённого 20километровой крепостной стеной.

Домашнее задание: Вместо точек вставьте нужные слова.

1. Для завоевания крепости Ак-мечеть ... атака была произведена в 1853 году. ... защитников крепости противостояли войску, состоявшему из ... солдат.
2. Ак-мечеть была захвачена в ..., Чимкент и Туркестан – в ... году.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к клубу, дать представление о героической борьбе наших предков за свободу и независимость страны, творческой деятельности и самоотверженном труде узбекского народа

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

После захвата Ташкента Российской империей все военные операции подготавливались и организовывались в Ташкенте. Завоеватели действовали на основе принципа «разделяй и властвуй»,

сделав его своим основным правилом, и не

оставляли противнику шансов объединить

силы. 8 мая 1866 года вблизи селения Ирджар произошло столкновение между

Российской империей и Бухарским

эмиратом. Силы противоборствующих

сторон были неравны, и войска эмира

потерпели поражение. Войска Российской

империи прекратили преследование армии

Бухарского эмирата и направились в

Ходжент, который был расположен между Кокандским ханством и Бухарским

эмиратом. В мае крепость Ходжент была осаждена. Осада длилась два дня.

Захватчики прорвали оборону защитников и заняли крепость. Губернатор

Туркестанской области (находящейся в составе Российской империи) Н.

Крыжановский встречается с представителем Бухарского эмира для подписания

мирного договора и требует выплатить контрибуцию в размере 100 тысяч рублей в

течение 10 дней. По истечении указанного срока Крыжановский отдаёт приказ

начать наступление против войск Бухарского эмира, мотивируя своё действие

игнорированием его требований Бухарским эмиром. Войска губернатора взяли

Уратюбе и двинулись в сторону Джизака. Непрерывающийся обстрел

продолжался двое суток. Джизак также был захвачен российскими войсками. В

этом бою погибло более 6 тыс. человек с каждой стороны.

Домашнее задание:

1. Что послужило причиной начала войны Российской империи против Бухарского эмирата?

2. Как вы объясните завоевание Джизака?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат *Истории Узбекистана* *10-11* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.