



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО  
ИСТОРИИ ДЛЯ 9-10 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
\_\_\_\_\_*

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

\_\_\_\_\_

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ПЛАН**

**кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год**

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Территория и население государств Средней Азии в середине XIXв	1		
2.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX	1		
3.	Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом	1		
4.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае	1		
5.	Значение национально-освободительного движения	1		
6.	Каракалпаки в составе Туркестанского генерал-губернаторства	1		
7.	Восстания в Туркестане в 1916 г	1		
8.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
9.	Театральное и музыкальное искусство	1		
10.	Коренные изменения, происходившие в эпоху развития капитализма в конце XIX - начале XX веков	1		
11.	Внешняя политика Франции	1		
12.	Внутренняя политика империи	1		
13.	Внутренняя политика США	1		
14.	Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX веков	1		
15.	Италия в конце XIX - начале XX веко в	1		
16.	Китай в конце XIX века	1		
17.	Государства Центральной и Южной Африки	1		
18.	Военные действия 1916 - 1917 годов	1		
19.	Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи	1		
20.	Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане	1		
21.	Движение джаидов в Туркестане	1		
22.	Наука и культура в Туркестане	1		
23.	Вооружённые движенияпротив советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР	1		
24.	Образование Узбекской ССР	1		
25.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
26.	Развитие народного хозяйства Узбекистана в послевоенные годы	1		
27.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
28.	Первая русская революция 1905–1907 годов	1		
29.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
30.	Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны	1		
31.	Американское общество после войны	1		
32.	Великобритания и Франция: построение новой Европы	1		
33.	Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1		
34.	Непростой путь к независимости Индии и Пакистана	1		

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Территория и население государств Средней Азии в середине XIX в.

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В XIX в. в Средней Азии существовало три самостоятельных государства:

Бухарский эмират, Хивинское и Кокандское ханства. Хотя в тот период в этих государствах были налажены социально-экономические отношения, производство, торговля и другие отрасли, все же уровень развития на-много уступал уровню развитых стран Европы. Столица Бухарского эмирата была одним из центров религии ислам и называлась «Бухоро-и-Шариф», т.е. «Благородная Бухара». Границы эмирата простирались с юга до севера – начиная с



левого бережья Амударьи и до Сырдарьи, на востоке – с Памирских гор, примыкая на западе к землям Хивинского ханства. В середине XIX в. государство граничило с Ираном, Афганистаном, Кокандским и Хивинским ханствами, землями казахских джузов. Центральной частью эмирата считалась

Зарафшанская долина, где были расположены города Бухара и Самарканд. В состав эмирата входили и такие крупные города-центры торговли, ремесла и культуры, как Шахрисабз, Карши, Гузар, Термез, Шерабад, Гисар и Куляб. К нему относились и территории Вахша, Кафирнигана – современного Таджикистана, земли долины реки Пяндж, оазис реки Мургаб, ныне относящийся к Туркменистану. Территориально эмират подразделялся на бекства и туманы, которыми руководили назначенные эмиром беки. Эмират состоял из 40 бекств. Хивинское ханство во второй половине XIX века на юге граничило с Ираном, на востоке – с Бухарским эмиратом, на западе примыкало к Каспийскому морю, а на севере соседствовало с землями казахских джузов.

**Домашнее задание:** .

1. Укажите на карте границы Бухарского эмирата, Хивинского и Кокандского ханств в середине XIX в.
2. Расскажите о населении государств Средней Азии середины XIX в.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В XIX веке все государства Средней Азии были аграрными государствами.

Социально-экономическое положение населения определялось формами земле-



владения, размерами выплачиваемых налогов и платежей. Основная часть земель, особенно посевных, принадлежала хану, его родственникам, приближенным и ряду богатых землевладельцев. Подавляющее большинство населения работало на посевных угодьях, принадлежащих богатым дехканам. Дехкане за арендуемые земли платили часть своего урожая (зачастую – 1/5 или 1/3 части урожая) в виде хараджа – поземельного налога, выплачиваемого урожаем.

В Хивинском ханстве дехкан-арендаторов называли яримчи (половин-щики), так как в качестве аренды они платили половину своего

урожая. Форма землевладения в Бухарском эмирате, Хивинском и Кокандском ханствах была по сути идентичной. В основном, существовало три формы землевладения: государственные земли – амляк, частные земли – мульк, а также вакуф-ные земли, принадлежащие мечетям, медресе и духовным учреждениям. Налоги и платежи выплачивались населением урожаем или деньгами. Помимо этого, существовали формы обязательных отработок, такие, как работы на строительстве и ремонте ирригационных сооружений, дорог и мостов. Подобная трудовая повинность населения именовалась бегар. В рассматриваемый период с населения взимались налоги: харадж, закят, налог на воду, на мельницу, на имущество, приусадебное и садовое хозяйство. Основным налогом в Хивинском ханстве был салгут.

**Домашнее задание:**

1. Какие формы землевладения существовали в государствах Средней Азии в середине XIX в.?
2. Какое влияние на народные массы оказывали существовавшие повинности?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Завоевание Средней Азии генерал фон Кауфман решил продолжить захватом Бухарского эмирата. Военная мощь эмирата, изнуренная междоусобицами с Кокандским ханом, была ослаблена. Тщательно изучив границы Бухарского эмирата, фон Кауфман предложил эмиру Музаффару утвердить новый проект границ, измененный в пользу России. Но эмир отказался подписать его. Тогда Кауфман, обвинив его в подготовке к вторжению во владения империи, собрал военный отряд из более чем 4 тысяч солдат, в апреле 1868 года приступил к завоеванию Самарканда. Однако, его предположения о концентрации войск эмира в Самарканде не подтвердились. В это время бухарские войска расположились на высотах Чупан-аты. 1 мая 1868 года началась атака. Невзирая на сплошной огонь ружей и пушек, войска Российской империи, перейдя вброд реку, разгромив боевой аван-гард бухарских войска, взобрались на высоту Чупан-аты, что вынудило сарбазов отступить назад. Позже, на высотах Зирабулака произошло второе сражение. Несмотря на сопротивление, войска эмира вновь потерпели поражение, и царская армия, фактически без боя, заняла Самарканд. К.П.Кауфман направляет эмиру Музаффару письмо с предложением составить договор о том, что Самарканд отходит к России, а также о выплате контрибуции за «военные издержки», и с 1865 года все, что есть в Туркестанском крае будет считаться собственностью России, но ответа не последовало.



**Домашнее задание:**

1. Почему К.П. Кауфман решил завоевать Самарканд?
2. Почему войска эмира потерпели поражение в битве за Зирабулакские высоты?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз пқа234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун **истории 9-10** класс**

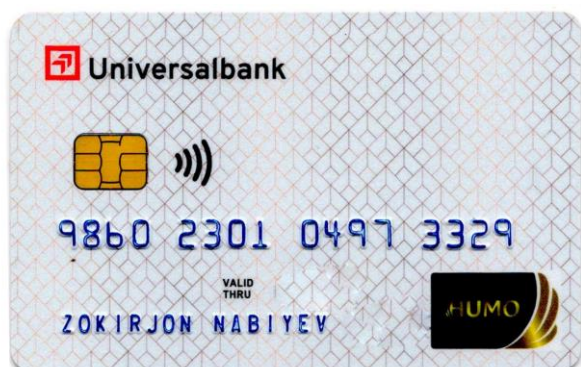
***34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**