



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 9-10 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIXв	1		
2.	Создание Туркестанского генерал-губернаторства	1		
3.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае	1		
4.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
5.	Каракалпаки в составе Туркестанского генерал-губернаторства	1		
6.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
7.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
8.	Система образования. Печать	1		
9.	Коренные изменения, происходившие в эпоху развития капитализма в конце XIX - начале XX веков	1		
10.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX - начале XX веков	1		
11.	Внутренняя политика империи	1		
12.	Внешняя политика Англии	1		
13.	Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX веков	1		
14.	Австро-венгерская империя в конце XIX - начале XX веков	1		
15.	Китай в конце XIX века	1		
16.	Османская империя в конце XIX - начале XX веков	1		
17.	Военные действия 1916 - 1917 годов	1		
18.	Поход Российской империи на Среднюю Азию	1		
19.	Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане	1		
20.	Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX вв	1		
21.	Наука и культура в Туркестане	1		
22.	Туркестанская автономия	1		
23.	Образование Узбекской ССР	1		
24.	Узбекистан в годы Второй мировой войны	1		
25.	Развитие народного хозяйства Узбекистана в послевоенные годы	1		
26.	Становление индустриальной цивилизации	1		
27.	Первая русская революция 1905–1907 годов	1		
28.	Проблемы колонизации и развития в странах Африки	1		
29.	Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны	1		
30.	Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки	1		
31.	Великобритания и Франция: построение новой Европы	1		
32.	Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи	1		
33.	Непростой путь к независимости Индии и Пакистана	1		
34.	Проблемы независимости, бедности и развития в Африке	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Территория и население государств Средней Азии в середине XIX в.

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В XIX в. в Средней Азии существовало три самостоятельных государства:

Бухарский эмират, Хивинское и Кокандское ханства. Хотя в тот период в этих государствах были налажены социально-экономические отношения, производство, торговля и другие отрасли, все же уровень развития на-много уступал уровню развитых стран Европы. Столица Бухарского эмирата была одним из центров религии ислам и называлась «Бухоро-и-Шариф», т.е. «Благородная Бухара». Границы эмирата простирались с юга до севера – начиная с



левого бережья Амударьи и до Сырдарьи, на востоке – с Памирских гор, примыкая на западе к землям Хивинского ханства. В середине XIX в. государство граничило с Ираном, Афганистаном, Кокандским и Хивинским ханствами, землями казахских джузов. Центральной частью эмирата считалась

Зарафшанская долина, где были расположены города Бухара и Самарканд. В состав эмирата входили и такие крупные города-центры торговли, ремесла и культуры, как Шахрисабз, Карши, Гузар, Термез, Шерабад, Гисар и Куляб. К нему относились и территории Вахша, Кафирнигана – современного Таджикистана, земли долины реки Пяндж, оазис реки Мургаб, ныне относящийся к Туркменистану. Территориально эмират подразделялся на бекства и туманы, которыми руководили назначенные эмиром беки. Эмират состоял из 40 бекств. Хивинское ханство во второй половине XIX века на юге граничило с Ираном, на востоке – с Бухарским эмиратом, на западе примыкало к Каспийскому морю, а на севере соседствовало с землями казахских джузов.

Домашнее задание: .

1. Укажите на карте границы Бухарского эмирата, Хивинского и Кокандского ханств в середине XIX в.
2. Расскажите о населении государств Средней Азии середины XIX в.

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В XIX веке все государства Средней Азии были аграрными государствами.

Социально-экономическое положение населения определялось формами земле-



владения, размерами выплачиваемых налогов и платежей. Основная часть земель, особенно посевных, принадлежала хану, его родственникам, приближенным и ряду богатых землевладельцев. Подавляющее большинство населения работало на посевных угодьях, принадлежащих богатым дехканам. Дехкане за арендуемые земли платили часть своего урожая (зачастую – 1/5 или 1/3 части урожая) в виде хараджа – поземельного налога, выплачиваемого урожаем.

В Хивинском ханстве дехкан-арендаторов называли яримчи (половин-щики), так как в качестве аренды они платили половину своего

урожая. Форма землевладения в Бухарском эмирате, Хивинском и Кокандском ханствах была по сути идентичной. В основном, существовало три формы землевладения: государственные земли – амляк, частные земли – мульк, а также вакуф-ные земли, принадлежащие мечетям, медресе и духовным учреждениям. Налоги и платежи выплачивались населением урожаем или деньгами. Помимо этого, существовали формы обязательных отработок, такие, как работы на строительстве и ремонте ирригационных сооружений, дорог и мостов. Подобная трудовая повинность населения именовалась бегар. В рассматриваемый период с населения взимались налоги: харадж, закят, налог на воду, на мельницу, на имущество, приусадебное и садовое хозяйство. Основным налогом в Хивинском ханстве был салгут.

Домашнее задание:

1. Какие формы землевладения существовали в государствах Средней Азии в середине XIX в.?

2. Какое влияние на народные массы оказывали существовавшие повинности?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Начало завоевательного движения Российской империи в Средней Азии

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Преследуя во внешней политике цель расширения своих границ на Востоке, Россия вначале пыталась установить с ханствами Средней Азии многогран-ные связи. При этом, прежде всего в целях сбора дополнительной информации о ханствах, в Среднюю Азию направлялись послы. Еще в период правления Петра I в Среднюю Азию была направлена военная экспедиция под началом Александра Бековича-Черкасского. После неудачного завершения плана, царское

правительство приступило к возведению оборонительных укреплений. В 1718 году на берегу реки Иртыш было построено семь таких сооруже-ний. Продолжался сбор информации о политическом, общественно-экономиче-ском и военном положении Средней Азии, собирались данные о водоснабжении и сухопутных дорогах. В Среднюю Азию под видом путешественников, торгов-цев, купцов и послов проникали агенты. Помимо прочего,



были организованы несколько военных экспедиций. В XIX в. промышленность Российской империи стала испытывать потребность в дешевом сырье, дополнительных рынках сбыта произведенной продукции. Кроме того, возросла необходимость владения собственн-ой террито-рией, производящей хлопководно для текстильной промышленности. Все это еще более ускорило завоевание Средней Азии. Начиная с XIX в. Ост-Индская компания Великобритании стала прояв-лять активный интерес к Средней Азии, имевшей важное стратегическое значение, а также к ее природным богатствам и сырью. В 1825 году пра-вительство Англии направляет в Среднюю Азию для налаживания связей Майкл Муркрофта.

Домашнее задание:

1. Для чего предназначались крепости, построенные на берегу реки Иртыш?
2. Какова была цель прибывших в Среднюю Азию английских послов?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат *истории 9-10* класс *34* часа кружокни тўлиқ холда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.