



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 9-10-11 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом	1		
2.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае	1		
3.	Зарождение движения джадидов	1		
4.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
5.	Театральное и музыкальное искусство	1		
6.	Коренные изменения, происходившие в эпоху развития капитализма в конце XIX - начале XX веков	1		
7.	Политическое и экономическое положение Англии в конце XIX - начале XX веков	1		
8.	Внешняя политика Англии	1		
9.	Италия в конце XIX - начале XX веко в	1		
10.	Китай в конце XIX века	1		
11.	Поход Российской империи на Среднюю Азию	1		
12.	Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи	1		
13.	Наука и культура в Туркестане	1		
14.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
15.	Узбекистан в годы Второй мировой войны	1		
16.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
17.	Первая русская революция 1905–1907 годов	1		
18.	Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ	1		
19.	Основные направления развития стран Западной Европы и Северной Америки	1		
20.	Американское общество после войны	1		
21.	Непростой путь к независимости Индии и Пакистана	1		
22.	Сирия, Ирак и страны Юго-Западной Азии	1		
23.	Разработка узбекской модери. Начало экономических реформ	1		
24.	Повышение производственного потенциала государства и интеграция в мировую экономическую систему	1		
25.	Наука в Узбекистане	1		
26.	Трехуровневые спортивные игры	1		
27.	Узбекистан – Кыргызстан	1		
28.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Японией	1		
29.	Страны Прибалтики в 1991 – 2 017 годах	1		
30.	Республика Казахстан и Туркменистан в 19 91 – 2 017 годах	1		
31.	Китайская Народная Республика в 1991 – 2017 годах	1		
32.	Страны Юго-Восточной Азии в 1991 – 2017 годах	1		
33.	Страны Африки в 1991 – 2017 годах	1		
34.	Развитие и этносоциальные проблемы в конце XX – начале XXI века	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Завоевание Средней Азии генерал фон Кауфман решил продолжить захватом Бухарского эмирата. Военная мощь эмирата, изнуренная междоусобицами с Кокандским ханом, была ослаблена. Тщательно изучив границы Бухарского эмирата, фон Кауфман предложил эмиру Музаффару утвердить новый проект границ, измененный в пользу России. Но эмир отказался подписать его. Тогда Кауфман, обвинив его в подготовке к вторжению во владения империи, собрал военный отряд из более чем 4 тысяч солдат, в апреле 1868 года приступил к завоеванию Самарканда. Однако, его предположения о концентрации войск эмира в Самарканде не подтвердились. В это время бухарские войска расположились на высотах Чупан-аты. 1 мая 1868 года началась атака. Невзирая на сплошной огонь ружей и пушек, войска Российской империи, перейдя вброд реку, разгромив боевой аван-гард бухарских войска, взобрались на высоту Чупан-аты, что вынудило сарбазов отступить назад. Позже, на высотах Зирабулака произошло второе сражение. Несмотря на сопротивление, войска эмира вновь потерпели поражение, и царская армия, фактически без боя, заняла Самарканд. К.П.Кауфман направляет эмиру Музаффару письмо с предложением составить договор о том, что Самарканд отходит к России, а также о выплате контрибуции за «военные издержки», и с 1865 года все, что есть в Туркестанском крае будет считаться собственностью России, но ответа не последовало.



Домашнее задание:

1. Почему К.П. Кауфман решил завоевать Самарканд?
2. Почему войска эмира потерпели поражение в битве за Зирабулакские высоты?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В экономике Средней Азии сельское хозяйство играло ведущую роль. Российская империя была крайне заинтересована в полном контроле за водо- и землепользованием в аграрном Туркестанском крае, а также в увеличении своевременной выплаты налогов с аграрного сектора. В первую очередь внимание было обращено на систему землевладения и землепользования. Аграрный вопрос считался приоритетным не только в экономическом, но и в политическом плане. Очень важно было царскому правительству установить свое влияние над населением в целях

надзора за порядком землевладения, учитывая то, что земли являлись основным источником пропитания местного населения. В Положении 1886 года был особый раздел под названием «Поземельное устройство Туркестанского края», полностью менявшее исторически сложившиеся аграрные отношения в крае. Согласно Положению, земли, леса, недра Туркестанского края объявлялись государственными, следовательно, являлись собственностью России. В



соответствии с Положением, ликвидировались также и крупные формы землевладения. Вакуфные земли (земли, принадлежащие мечетям, медресе и другим духовным учреждениям) предоставлялись тем, кто непосредственно проживал на них и занимался возделыванием этих земель. Утверждение новых вакуфных документов осуществлялось лишь с согласия генерал-губернатора, но без освобождения их от государственных податей и повинностей.

Домашнее задание:

1. Почему царское правительство полностью взяло в свои руки землевладение?
2. Какая политика колониального правительства велась в отношении вакуфных земель?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Зарождение движения джадидов

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Завоевание Российской империей ханств Средней Азии привело к упадку на данной территории, серьезному отставанию во многих сферах от развитых стран мира, попранию национальных ценностей. Колониальная по-литика в крае отличалась тем, что в интересах империи упор делался на содержании основной части местного населения в неграмотности и отсталости. Народно-



освободительное движение в Туркестане протекало в форме борьбы против колониального гнета, при этом подавляющая часть населения ни на мину-ту не забывала о сохранении своего самосознания, развитии национальной куль-туры. Подавляющий военный потенциал царского правительства не давал воз-можности населению вести открытую борьбу с колониальной державой. Именно поэтому люди, в

особенности, интеллигенция, патриоты своей Родины, понимавшие народ и его боль, сознавали важность достижения свободы через пробуждение в народе стремления к просвещению. Они полагали, что система просвещения является важнейшим инструментом в распространении передовых идей среди народа. Идеи национальной интеллигенции края, направленные на обновление и реформирование общества, вылились в движение под названием джадидизма. Изменения в каждом обществе проявляются на основе исторических условий того периода. Они отражают ме-сто и роль исторических личностей, в особенности, ин-теллигенции, каждая из которых выступает с характер-ной для нее передовой идеей. Интеллигенция всегда стремилась найти выход из социально-экономических противоречий, сотрясавших общество.

Домашнее задание:

1. Когда возникло джадидское движение в Туркестане?
2. Какие факторы послужили причиной возникновения джадидского движения?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун *истории 9-10-11* класс**

***34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.