



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 9-10-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | Имя фамилия | Год рождения | Класс | Адрес | Родители | Номер телефони | Прим. |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i> | | | | | | | |
| <i>2.</i> | | | | | | | |
| <i>3.</i> | | | | | | | |
| <i>4.</i> | | | | | | | |
| <i>5.</i> | | | | | | | |
| <i>6.</i> | | | | | | | |
| <i>7.</i> | | | | | | | |
| <i>8.</i> | | | | | | | |
| <i>9.</i> | | | | | | | |
| <i>10.</i> | | | | | | | |
| <i>11.</i> | | | | | | | |
| <i>12.</i> | | | | | | | |
| <i>13.</i> | | | | | | | |
| <i>14.</i> | | | | | | | |
| <i>15.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>16.</i> | | | | | | | |
| <i>17.</i> | | | | | | | |
| <i>18.</i> | | | | | | | |
| <i>19.</i> | | | | | | | |
| <i>20.</i> | | | | | | | |
| <i>21.</i> | | | | | | | |
| <i>22.</i> | | | | | | | |
| <i>23.</i> | | | | | | | |
| <i>24.</i> | | | | | | | |
| <i>25.</i> | | | | | | | |
| <i>26.</i> | | | | | | | |
| <i>27.</i> | | | | | | | |
| <i>28.</i> | | | | | | | |
| <i>29.</i> | | | | | | | |
| <i>30.</i> | | | | | | | |

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

| п/п | Темы | часы | число | прим |
|------------|---|-------------|--------------|-------------|
| 1. | Начало завоевательного движения Российской империи в Средней Азии | 1 | | |
| 2. | Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае | 1 | | |
| 3. | Значение национально-освободительного движения | 1 | | |
| 4. | Представители джадидского движения и их деятельность | 1 | | |
| 5. | Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата | 1 | | |
| 6. | Коренные изменения, происходившие в эпоху развития капитализма в конце XIX - начале XX веков | 1 | | |
| 7. | Внешняя политика Франции | 1 | | |
| 8. | Внешняя политика Англии | 1 | | |
| 9. | Внешняя политика царской России | 1 | | |
| 10. | Китай в конце XIX века | 1 | | |
| 11. | Государства Центральной и Южной Африки | 1 | | |
| 12. | Превращение Бухарского эмирата и Хивинского ханства в вассалов Российской империи | 1 | | |
| 13. | Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX вв | 1 | | |
| 14. | Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата | 1 | | |
| 15. | Образование Узбекской ССР | 1 | | |
| 16. | Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте | 1 | | |
| 17. | Становление индустриальной цивилизации | 1 | | |
| 18. | Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ | 1 | | |
| 19. | Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке | 1 | | |
| 20. | Американское общество после войны | 1 | | |
| 21. | Основные направления развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | | |
| 22. | Сирия, Ирак и страны Юго-Западной Азии | 1 | | |
| 23. | Формирование и развитие национальной государственности Республики Узбекистан | 1 | | |
| 24. | Повышение производственного потенциала государства и интеграция в мировую экономическую систему | 1 | | |
| 25. | Система общего и среднего специального образования | 1 | | |
| 26. | Трехуровневые спортивные игры | 1 | | |
| 27. | Выработка основ независимой внешней политики Республики | 1 | | |
| 28. | Развитие двусторонних связей Узбекистана с Японией | 1 | | |
| 29. | Россия в XXI веке | 1 | | |
| 30. | Республика Казахстан и Туркменистан в 19 91 – 2 017 годах | 1 | | |
| 31. | Великобритания в 19 91 – 2 017 годах | 1 | | |
| 32. | Страны Юго-Восточной Азии в 1991 – 2017 годах | 1 | | |
| 33. | Афганистан в 1991 – 2 017 годах | 1 | | |
| 34. | Развитие и этносоциальные проблемы в конце XX – начале XXI века | 1 | | |

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Начало завоевательного движения Российской империи в Средней Азии

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Преследуя во внешней политике цель расширения своих границ на Востоке, Россия вначале пыталась установить с ханствами Средней Азии многогран-ные связи. При этом, прежде всего в целях сбора дополнительной информации о ханствах, в Среднюю Азию направлялись послы. Еще в период правления Петра I в Среднюю Азию была направлена военная экспедиция под началом Александра Бековича-Черкасского. После неудачного завершения плана, царское

правительство приступило к возведению оборонительных укреплений. В 1718 году на берегу реки Иртыш было построено семь таких сооруже-ний. Продолжался сбор информации о политическом, общественно-экономиче-ском и военном положении Средней Азии, собирались данные о водоснабжении и сухопутных дорогах. В Среднюю Азию под видом путешественников, торгов-цев, купцов и послов проникали агенты. Помимо прочего,



были организованы несколько военных экспедиций. В XIX в. промышленность Российской империи стала испытывать потребность в дешевом сырье, дополнительных рынках сбыта произведенной продукции. Кроме того, возросла необходимость владения собственной террито-рией, производящей хлопководно для текстильной промышленности. Все это еще более ускорило завоевание Средней Азии. Начиная с XIX в. Ост-Индская компания Великобритании стала прояв-лять активный интерес к Средней Азии, имевшей важное стратегическое значение, а также к ее природным богатствам и сырью. В 1825 году пра-вительство Англии направляет в Среднюю Азию для налаживания связей Майкл Муркрофта.

Домашнее задание:

1. Для чего предназначались крепости, построенные на берегу реки Иртыш?
2. Какова была цель прибывших в Среднюю Азию английских послов?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В экономике Средней Азии сельское хозяйство играло ведущую роль. Российская империя была крайне заинтересована в полном контроле за водо- и землепользованием в аграрном Туркестанском крае, а также в увеличении своевременной выплаты налогов с аграрного сектора. В первую очередь внимание было обращено на систему землевладения и землепользования. Аграрный вопрос считался приоритетным не только в экономическом, но и в политическом плане. Очень важно было царскому правительству установить свое влияние над населением в целях

надзора за порядком землевладения, учитывая то, что земли являлись основным источником пропитания местного населения. В Положении 1886 года был особый раздел под названием «Поземельное устройство Туркестанского края», полностью менявшее исторически сложившиеся аграрные отношения в крае. Согласно Положению, земли, леса, недра Туркестанского края объявлялись государственными, следовательно, являлись собственностью России. В



соответствии с Положением, ликвидировались также и крупные формы землевладения. Вакуфные земли (земли, принадлежащие мечетям, медресе и другим духовным учреждениям) предоставлялись тем, кто непосредственно проживал на них и занимался возделыванием этих земель. Утверждение новых вакуфных документов осуществлялось лишь с согласия генерал-губернатора, но без освобождения их от государственных податей и повинностей.

Домашнее задание:

1. Почему царское правительство полностью взяло в свои руки землевладение?
2. Какая политика колониального правительства велась в отношении вакуфных земель?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Значение национально-освободительного движения

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Национально-освободительное движение в крае явилось логическим следствием колониальной политики, осуществляемой здесь царским правительством. Завоеванные земли были включены в состав империи в качестве колоний, где на первое место выходили политические, экономические и геополитические интересы империи. Край превратился в дешевую сырьевую базу, рынок сбыта российских товаров, а его население – в дешевую рабочую силу. Выступления местного населения во второй половине XIX в. в Туркестанском крае находили свое отражение в различных проявлениях недовольства действующим режимом. Это было вызвано тяжестью налогов и повинностей, предательским отношением представителей местной власти, все свои усилия направлявших в угоду царской администрации, ростом цен и ухудшением уровня жизни. Помимо прочего, русификация местного населения, лишение его элементарного медицинского обслуживания, ориентация новых производств лишь на удовлетворение нужд империи и русскоязычной части края, также приводили к росту недовольства местного населения. Начавшееся в середине XIX в. национально-освободительное движение в виде восстаний, бунтов и митингов продолжалось непрерывно, то и дело вспыхивая в различных регионах края. Хотя во второй половине XIX в. восстания проходили в определенных частях края, резонанс от него распространялся по всей территории Туркестана.



Домашнее задание:

1. В каких регионах Туркестана восстания возникали наиболее часто в конце XIX в.?
2. Что вы узнали о последствиях и значении восстаний, прошедших в конце XIX в.?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

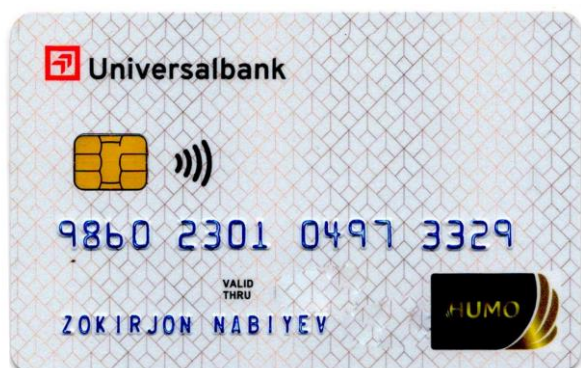
***40* листдан иборат *истории* **9-10-11** класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.