



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ*

*ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 8-9-10 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ПЛАН**  
кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Ослабление централизованной власти Бухарского ханства	1		
2.	Армия, её структура в Бухарском ханстве	1		
3.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском эмирате	1		
4.	Образование Хивинского ханства	1		
5.	Вооружённые силы Кокандского ханства	1		
6.	Введение. Начало Нового времен	1		
7.	Завершение Великой французской буржуазной революции и его историческое значение	1		
8.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
9.	Германия и Италия в 1800—1870 годах	1		
10.	Соединённые Штаты Америки в 1800—1870 годах	1		
11.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX	1		
12.	Создание Туркестанского генерал-губернаторства	1		
13.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
14.	Значение национально-освободительного движения	1		
15.	Восстания в Туркестане в 1916 г	1		
16.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
17.	Внешняя политика Франции	1		
18.	Внутренняя политика империи	1		
19.	Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX веков	1		
20.	Австро-венгерская империя в конце XIX - начале XX веков	1		
21.	Османская империя в конце XIX - начале XX веков	1		
22.	Военные действия 1916 - 1917 годов	1		
23.	Начало Первой мировой войны и её влияние на Туркестан	1		
24.	Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX вв	1		
25.	Вооружённые движения против советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР	1		
26.	Образование Узбекской ССР	1		
27.	Развитие народного хозяйства Узбекистана в послевоенные годы	1		
28.	Шароф Рашидов	1		
29.	Борьба между традиционализмом и реформизмом в странах исламской цивилизации	1		
30.	Борьба Африканских народов против колонизации	1		
31.	Темпы развития: От Никсона до Рейгана	1		
32.	Процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе	1		
33.	Турция, Иран и Афганистан: религиозные ценности и проблемы современной цивилизации	1		
34.	Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке	1		

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Ослабление централизованной власти Бухарского ханства

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 1702 году после смерти Субханкулихана престол занимает его сын – Убайдуллахан (1702 – 1711). С самого начала своего правления Убайдуллахан

II был вынужден воевать то с бунтующими племенами, то со своевольными местными правителями, то с кочевниками, нападавшими на границы ханства. И его основной целью стало стремление покончить с этой нестабильностью и политической

раздробленностью. Сначала он искал пути, как подчинить Балх. Известно, что отец

Убайдуллахана II Субханкулихан подарил Балхский вилайат правителю Ба дахшана, главе племени катаган Махмудбий аталыку за особые заслуги. За время правления

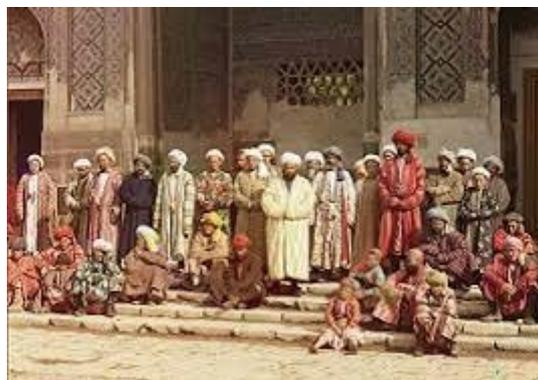
Убайдуллахана Махмудбий полностью взял власть в свои руки и в 1706 году объявил себя ханом. Убайдуллахан

несколько раз начинал военные действия против него. Но они не дали результатов, и Убайдуллахан вынужден был признать его суверенное право. Реформы, проведённые Убайдуллаханом II, тоже потерпели неудачу.

Как известно, бесконечные войны с внутренними и внешними врагами требовали больших затрат. Убайдуллахан увеличил размеры налогов в 4 раза. Народ был разорён. При таких обстоятельствах была проведена ещё и денежная реформа. В ханстве использовались денежные монеты, 35 % которой составляло серебро. А в 1708 году из каждой такой монеты чеканили 4 новые монеты.

**Домашнее задание:**

1. Что всегда лежало в основе ослабления центральной власти?
2. Почему не дала ожидаемого результата денежная реформа, проведённая Убайдуллаханом II?



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Армия, её структура в Бухарском ханстве

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

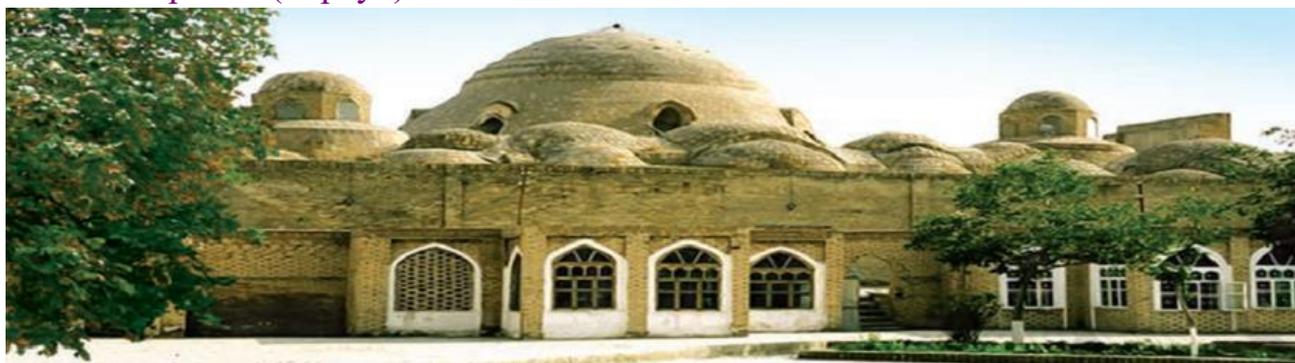
с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как известно, политическое влияние каждого го-сударства во многом зависит от военной мощи. Поэтому шейбаниды стремились создать силь-ную армию, которая бы владела всеми видами вооружения и военной стратегией.

Армия состояла из конницы и пеших аскеров. Она делилась на центральную часть (калб), левое крыло и правое крыло, авангард (манглай), дозор, идущий перед войском (илгор), дозор авангарда

(манглай караул), знаменосец (тугчи) и часть войск, находящаяся по-зади главной армии (хираул).



Основу войска составляли правое крыло (баронгор) и левое крыло (жавонгор), калб – центральная часть; состоящий из подразделений хираул – часть войск, находился позади главных частей. Во время военного похода армии впереди неё шла передовая часть, так называемая илгор. В её обязанность входило разведать безопасность пути, не установлены ли засады и т.д. После илгора шёл манглай (авангард).

Они охраняли калб от внезапного нападения врага. Караульная часть охраняла всю армию. Большие и малые гулы, являлись специальной частью, охраняющей верховного главнокомандующего (хана) и командиров.

**Домашнее задание:**

1. Какие виды войск существовали в Бухарском ханстве?
2. Перечислите, какие должности существовали на тот момент в армии Бухарского ханства.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Социально-экономическая жизнь в Бухарском эмирате

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В XIX веке границы Бухарского эмирата про-с тирались на юге – начиная с левобережья Амударьи и до Сырдарьи, на востоке – с Памирских гор, примыкая на западе к землям Хивинского ханства.

Государство в середине XIX в. граничило также с Ираном, Афганистаном, Кокандским и Хивинским

ханствами, землями казахских жузов.

Центральной частью эмирата

считалась Зарафшанская долина, где были расположены города Бу хара и

Самарканд. В состав эмирата вместе с Бухарой и Самаркандом входили и такие крупные города – центры торговли, ремесла и культу ры – Шахрисабз, Карши, Китаб, Гузар, Термез, Шерабад, Гисар и Куляб.

К эмирату относились земли долины реки Пяндж, оазиса реки Мургаб (ныне Туркменистан).Общая площадь эмирата составляла 200 тысяч кв. км.

То есть, тер-ритория эмирата расширилась в несколько раз по сравнению с аштар-ханидским периодом.Развитие экономической жизни эмирата, начиная со второй половины XVIII века, в свою очередь, способствовало росту количества населения. В первой половине XIX века население эмирата составляло 2 млн человек. Основную часть населения составляли узбеки.

Кроме узбеков в эмирате проживали таджики, туркмены, казахи, киргизы, ка ракалпаки, персы, арабы, евреи и другие народности. Боль-шая часть населения вела оседлый образ жизни.Население делилось на социальные классы: аристократы, духовенство, чиновники (служащие) религиозных и государственных учреждений, купцы, ремесленники и дехкане.

**Домашнее задание:**

1. Расскажите о границах территории эмирата.
2. Какие народы входили в состав эмирата?



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун *истории 8-9-10* класс**

***34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**[@maktablar\\_uchun\\_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**