



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 8-11 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Армия, её структура в Бухарском ханстве	1		
2.	Образование Бухарского эмирата	1		
3.	Социально-экономическая жизнь в Хивинском ханстве. Жизнь городов	1		
4.	Каракалпаки в период с XVI века до первой половины XIX века	1		
5.	Завершение Великой французской буржуазной революции и его историческое значение	1		
6.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
7.	Соединённые Штаты Америки в 1800—1870 годах	1		
8.	Индия в 1800—1870 годах	1		
9.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском	1		
10.	Значение национально-освободительного движения	1		
11.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского	1		
12.	Система образования. Печать	1		
13.	Политическое и экономическое положение Англии в конце XIX - начале XX веков	1		
14.	Внутренняя политика США	1		
15.	Иран в конце XIX - начале XX веков	1		
16.	Военные действия 1916 - 1917 годов	1		
17.	Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX	1		
18.	Движение джадидов в Туркестане	1		
19.	Репрессивная политика советской власти в Узбекистане	1		
20.	Узбекистан в 1941–1945 годы	1		
21.	Борьба между традиционализмом и реформизмом в странах исламской цивилизации	1		
22.	Борьба Африканских народов против колонизации	1		
23.	Процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе	1		
24.	Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи	1		
25.	Принятие Конституции Республики Узбекистан.	1		
26.	Основные этапы и перспективы развития гражданского общества в Узбекистане	1		
27.	Наука в Узбекистане	1		
28.	Восстановление исторической памяти	1		
29.	Миротворческая деятельность и миролюбивая внешняя политика Узбекистана в рамках Организации Объединённых Наций	1		
30.	Международные отношения в конце XX– начале XXI века	1		
31.	Франция в 1991 – 2017 годах	1		
32.	Китайская Народная Республика в 1991 – 2017 годах	1		
33.	Страны Латинской Америки в 1991 – 2017 годах	1		
34.	Научно-техническое развитие в конце XX – начале XXI века. Наука, литература, искусство	1		

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Армия, её структура в Бухарском ханстве

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как известно, политическое влияние каждого го-сударства во многом зависит от военной мощи. Поэтому шейбаниды стремились создать силь-ную армию, которая бы владела всеми видами вооружения и военной стратегией.

Армия состояла из конницы и пеших аскеров. Она делилась на центральную часть (калб), левое крыло и правое крыло, авангард (манглай), дозор, идущий перед войском (илгор), дозор авангарда

(манглай караул), знаменосец (тугчи) и часть войск, находящаяся по-зади главной армии (хираул).



Основу войска составляли правое крыло (баронгор) и левое крыло (жавонгор), калб – центральная часть; состоящий из подразделений хираул – часть войск, находился позади главных частей. Во время военного похода армии впереди неё шла передовая часть, так называемая илгор. В её обязанность входило разведать безопасность пути, не установлены ли засады и т.д. После илгора шёл манглай (авангард). Они охраняли калб от внезапного нападения врага. Караульная часть охраняла всю армию. Большие и малые гулы, являлись специальной частью, охраняющей верховного главнокомандующего (хана) и командиров.

Домашнее задание:

1. Какие виды войск существовали в Бухарском ханстве?
2. Перечислите, какие должности существовали на тот момент в армии Бухарского ханства.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Образование Бухарского эмирата

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Появившаяся в Бухарском ханстве политическая разрозненность создала удобные условия Ирану для нападения на Бухару. И поэтому в 1736 году войско под предводительством Ризакулихана, сына иранского шаха

Надиршаха, пересекло Амударью, и завоевало большую

территорию. В таком тяжёлом положении бухарский хан был вынужден попросить помощь у хивинского хана.

Узнав, что хивинский хан Элбарсхан отправился для оказания помощи, Ризакулихан со своим войском был

вынужден повернуть назад. В

1740 году сам Надиршах

направил войско против Бухары. Отсутствие регулярной армии в Бухарском

ханстве, отсутствие по мощи со стороны хивинского хана, в связи с его

занятостью внутренними междоусобицами, оказались под стать

Надиршаху. Кроме того, Мухаммад Рахим, сын аталыка Мухаммад Хахимбия,

перешёл на сторону Надиршаха. Испугавшись приближения Надиршаха

Абулфайзхан вызвал из Карши Хахимбия-аталыка и отправил его в качестве

посла к Надиршаху. Ему было поручено добиться перемирия с условием не

превращать Бухару в руины. Он выполнил задание. Не сумев противостоять

иранскому натиску, Абулфайзхан был вынужден подписать договор об

условиях сдачи. Согласно условиям договора, Надиршах был признан

высшим правителем,

Домашнее задание:

1. Расскажите о причинах превращения Бухары в зависимое государство от Ирана?

2. Почему ханство Хивы не смогло помочь Бухаре?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Социально-экономическая жизнь в Хивинском ханстве. Жизнь городов

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Главным богатством ханства считалась земля. По форме собственности земля Хивинского ханства делилась на государственную (ханская), частную и вакфную части. Часть государственных земель принадлежала хану и его родственникам, а также различным чиновникам государственным. Принадлежащие хану земли назывались: мульки холис, мульки хосса, амлоки хосса, мульки махсуса. Из ханских земель не взимался налог в государственную казну. Крупным чиновникам выдавались тарханные земли за заслуги перед государством. Запрещалось эти земли наследовать, передавать другим.

Они выдавались во временное пользование. Часть государственных земель продавалась как имущественная собственность. Таким образом, появилась форма землевладения мульк (частные земли). От имени государства подписывалось соглашение о продаже земли в виде частной



собственности. После чего владельцу этого имущества выдавался ва-сика – документ о скупке земли. Ещё одна часть государственных земель была отдана в аренду мелким дехканским хозяйствам. Доход в государственный бюджет вносился именно из таких земель.

Домашнее задание:

1. Найдите отличительные черты в землевладении Хивинского ханства, не встречающиеся в Бухарском ханстве.
2. От чего зависели размеры земельных налогов?
3. Какие налоги внедряло государство?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун *истории 8-11* класс**

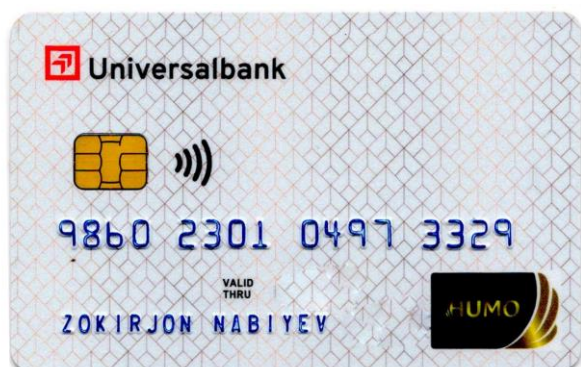
***34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ

ҚИЛМАНГ.