



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО  
ИСТОРИИ ДЛЯ 8-11 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Отношения Захириддина Мухаммада Бабура и Мухаммада Шейбанихана	1		
2.	Ослабление централизованной власти Бухарского ханства	1		
3.	Управление государством в Бухарском эмирате	1		
4.	Образование Хивинского ханства	1		
5.	Формирование индустриального общества в странах Западной	1		
6.	Международные отношения в XVI-XVIII веках	1		
7.	Япония и Корея в XVI-XVIII веках	1		
8.	Германия и Италия в 1800—1870 годах	1		
9.	Создание Туркестанского генерал-губернаторства	1		
10.	Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом	1		
11.	Каракалпаки в составе Туркестанского генерал-	1		
12.	Восстания в Туркестане в 1916	1		
13.	Франко-прусская война и её итоги	1		
14.	Внешняя политика Франции	1		
15.	Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX веков	1		
16.	Италия в конце XIX - начале XX веко в	1		
17.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эми-рате накануне нападения Российской	1		
18.	Образование Туркестанского енерал-губернаторства	1		
19.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
20.	Образование Узбекской ССР	1		
21.	Шароф Рашидов	1		
22.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
23.	Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны	1		
24.	Темпы развития: От Никсона до Рейгана	1		
25.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства	1		
26.	Турция, Иран и Афганистан: религиозные ценности и проблемы современной цивилизации	1		
27.	Межнациональные отношения и толерантность в Узбекистане	1		
28.	Реформы в 2017 году	1		
29.	Выработка основ независимой внешней политики Республики Узбекистан	1		
30.	Взаимоотношения Республики Узбекистан с Россией, Китаем и США	1		
31.	Россия в XXI веке.	1		
32.	Отношения ЕС и США	1		
33.	Современная Индия	1		
34.	Афганистан в 1991 – 2 017 годах	1		

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Отношения Захириддина Мухаммада Бабура и Мухаммада Шейбанихана

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как было отмечено в предыдущей теме, в начале XVI века на арену политической борьбы за трон тимуридов выходит Захириддин Мухаммад Бабур. Бабур Мирза был внуком султана Абу Саида Мирзы. Он родился 14 февраля 1483 года в городе Андижан. Детские и юношеские годы будущего правителя прошли в городах Андижан и Акси. В детстве Бабур Мирза был очень любознательным, и во дворце его отца Умаршейха Мирзы (1455 – 1494) было всё, чтобы он мог получить хорошие и прочные знания. Умаршейх Мирза, в период правления своего отца Абу Саида Мирзы, был назначен правителем сначала Кабульского, затем Ферганского вилайатов. Позже, в период правления своего брата султана Ахмада, управление огромной территорией от Ташкента до Сайрама также было возложено на Умаршейха Мирзу. Но вследствие непрерывных внутренних конфликтов и междоусобиц под управлением Умаршейха Мирзы остались только Фергана, Ходжент и Ура-Тюбе. После смерти Умаршейха Мирзы в 1494 году, в результате несчастного случая, власть перешла в руки 12-летнего Бабура. Вступление молодого Бабура в борьбу за власть совпало с тяжелейшим периодом в истории правления династии Тимуридов, когда военно-политическая разруха в стране достигла своего пика. Наряду с остальными претендентами на престол Бабур также не был лишён амбиций занять самаркандский трон – центр империи, созданной его великим дедом Амиром Тимуром



**Домашнее задание:**

1. При каких условиях Бабур Мирза вышел на политическую арену?
2. Почему победил Мухаммад Шейбанихан?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Ослабление централизованной власти Бухарского ханства

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 1702 году после смерти Субханкулихана престол занимает его сын – Убайдуллахан (1702 – 1711). С самого начала своего правления Убайдуллахан

II был вынужден воевать то с бунтующими племенами, то со своевольными местными правителями, то с кочевниками, нападавшими на границы ханства. И его основной целью стало стремление покончить с этой нестабильностью и политической

раздробленностью. Сначала он искал пути, как подчинить Балх. Известно, что отец

Убайдуллахана II Субханкулихан подарил Балхский вилайат правителю Ба дахшана, главе

племени катаган Махмудбю аталыку за особые заслуги. За время правления Убайдуллахана Махмудбий полностью взял

власть в свои руки и в 1706 году объявил себя ханом. Убайдуллахан несколько раз начинал военные действия против него. Но они не дали результатов, и Убайдуллахан вынужден был признать его суверенное

право. Реформы, проведённые Убайдуллаханом II, тоже потерпели неудачу. Как известно, бесконечные войны с внутренними и внешними врагами

требовали больших затрат. Убайдуллахан увеличил размеры налогов в 4 раза. Народ был разорён. При таких обстоятельствах была проведена

ещё и денежная реформа. В ханстве использовались денежные монеты, 35 % которой составляло серебро. А в 1708 году из каждой такой монеты

чеканили 4 новые монеты.

**Домашнее задание:**

1. Что всегда лежало в основе ослабления центральной власти?

2. Почему не дала ожидаемого результата денежная реформа, проведённая Убайдуллаханом II?



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Управление государством в Бухарском эмирате

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Государственным устройством Бухары была мо-нархия. У власти стоял эмир, едино личный пра-витель. Он официально имел неограниченные права, и вся власть принадлежала ему. Эмир, одновременно был духовным предводителем



государства. Он считался с мнениями надёжных придворных высшего ранга и самых авторитетных руководителей племён. В эмирате в части управления государства были проведены неко торые реформы. В том числе, была ликвидирована система управления даргох и диваны, существовавшие во время аштарханидов. Был внедрён порядок, по которому исполнение государственных задач концентрировалось

непосредственно на той или другой дворцовой должности или в руках у одного из авторитетных государственных деятелей. По этому порядку должности кушбеги был выдан государственный статус, то есть он превратился во второе лицо государства после эмира. Поэтому он жил во дворце эмира. Кроме того, должность аталыка, имевшая огромное влияние в период господства аштарханидов, потеряла свой прежний авторитет. В эмирате статусы разных должностей изменились – либо повысились, либо понизились. Исходя из этого, круг полномочий чиновников то расширялся, то ограничивался. Во дворце эмира было создано и утверждено около 300 должностей старших и ма-лых чиновников, служащих государству. Из них около 30 считались высокими чинами

**Домашнее задание:**

1. Какие изменения произошли в государственном управлении эмирата?

Назовите формы правления в Бухаре?

2. Что взяли за основу административно-территориального деления эмирата и почему?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун *истории 8-11* класс**

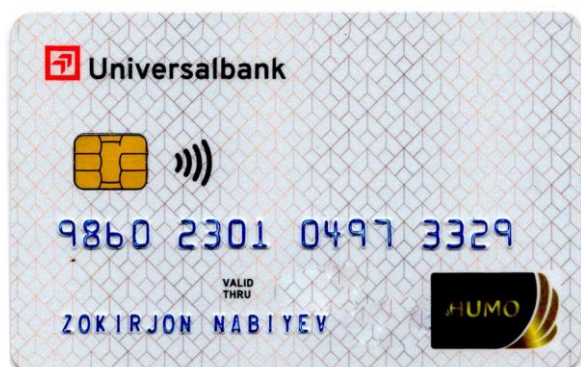
***34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**[@maktablar\\_uchun\\_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**