



# **ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА**

*ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 8-11 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_  
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Отношения Захириддина Мухаммада Бабура и Мухаммада Шейбанихана	1		
2.	Ослабление централизованной власти Бухарского ханства	1		
3.	Армия, её структура в Бухарском ханстве	1		
4.	Образование Бухарского эмирата	1		
5.	Управление государством в Бухарском эмирате	1		
6.	Образование Хивинского ханства	1		
7.	Социально-экономическая жизнь в Хивинском ханстве. Жизнь городов	1		
8.	Каракалпаки в период с XVI века до первой половины XIX века	1		
9.	Формирование индустриального общества в странах	1		
10.	Международные отношения в XVI-XVIII веках	1		
11.	Завершение Великой французской буржуазной революции и его историческое значение	1		
12.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
13.	Япония и Корея в XVI-XVIII веках	1		
14.	Германия и Италия в 1800—1870 годах	1		
15.	Соединённые Штаты Америки в 1800—1870 годах	1		
16.	Индия в 1800—1870 годах	1		
17.	Создание Туркестанского генерал-губернаторства	1		
18.	Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом	1		
19.	Аграрная политика Российской империи в Туркестанском крае	1		
20.	Значение национально-освободительного движения	1		
21.	Каракалпаки в составе Туркестанского генерал-губернаторства	1		
22.	Восстания в Туркестане в 1916 г	1		
23.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
24.	Система образования. Печать	1		
25.	Франко-прусская война и её итоги	1		
26.	Внешняя политика Франции	1		
27.	Политическое и экономическое положение Англии в конце	1		
28.	Внутренняя политика США	1		
29.	Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX веков	1		
30.	Италия в конце XIX - начале XX веков	1		
31.	Иран в конце XIX - начале XX веков	1		
32.	Военные действия 1916 - 1917 годов	1		

33.	Социально-политическое и экономическое положение в Бухарском эми-рате накануне нападения Российской империи	1		
34.	Образование Туркестанского енерал-губернаторства	1		
35.	Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX вв	1		
36.	Движение джадидов в Туркестане	1		
37.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
38.	Образование Узбекской ССР	1		
39.	Репрессивная политика советской власти в Узбекистане	1		
40.	Узбекистан в 1941–1945 годы	1		
41.	Шароф Рашидов	1		
42.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
43.	Борьба между традиционализмом и реформизмом в странах исламской цивилизации	1		
44.	Борьба Африканских народов против колонизации	1		
45.	Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны	1		
46.	Темпы развития: От Никсона до Рейгана	1		
47.	Процессы экономической и политической интеграции в Западной Европе	1		
48.	Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи	1		
49.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства	1		
50.	Турция, Иран и Афганистан: религиозные ценности и проблемы современной цивилизации	1		
51.	Принятие Конституции Республики Узбекистан	1		
52.	Основные этапы и перспективы развития гражданского общества в Узбекистане	1		
53.	Межнациональные отношения и толерантность в Узбекистане	1		
54.	Реформы в 2017 году	1		
55.	Наука в Узбекистане	1		
56.	Восстановление исторической памяти	1		
57.	Выработка основ независимой внешней политики Республики Узбекистан	1		
58.	Взаимоотношения Республики Узбекистан с Россией, Китаем и США	1		
59.	Миротворческая деятельность и миролюбивая внешняя политика Узбекистана в рамках Организации Объединенных Наций	1		
60.	Международные отношения в конце XX– начале XXI века	1		
61.	Россия в XXI веке.	1		
62.	Отношения ЕС и США	1		
63.	Франция в 1991 – 2017 годах	1		
64.	Китайская Народная Республика в 1991 – 2017 годах	1		
65.	Современная Индия	1		
66.	Афганистан в 1991 – 2 017 годах	1		
67.	Страны Латинской Америки в 1991 – 2017 годах	1		
68.	Научно-техническое развитие в конце XX – начале XXI века. Наука, литература, искусство	1		

Дата: “\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Отношения Захириддина Мухаммада Бабура и Мухаммада Шейбанихана

**Цели:**

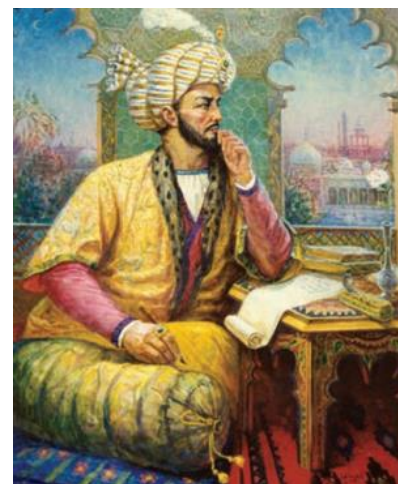
а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как было отмечено в предыдущей теме, в начале XVI века на арену политической борьбы за трон тимуридов выходит Захи-риддин Мухаммад Бабур. Бабур Мирза был внуком султана Абу Саида Мирзы. Он родился 14 февраля 1483 года в городе Андижан. Детские и юношеские годы будущего правителя прошли в городах Андижан и Ахси. В дет-стве Бабур Мирза был очень любознательным, и во дворце его отца Умаршейха Мирзы (1455 – 1494) было всё, чтобы он мог получить хо-рошие и прочные знания. Умаршейх Мирза, в период правления своего отца Абу Саида Мирзы, был назначен правителем сначала Кабульского, затем Ферганского вилаятов. Позже, в период правления своего брата султана Ахмада, управление огромной территорией от Ташкента до Сайрама также было возложено на Умаршейха Мирзу. Но вследствие непрерывных внутренних конфликтов и междоусобиц под управлением Умаршейха Мирзы остались только Фергана, Ходжент и Ура-Тюбе. После смерти Умаршейха Мирзы в 1494 году, в результате не-счастливого случая, власть перешла в руки 12-летнего Бабура. Вступление молодого Бабура в борьбу за власть совпало с тяжелей-шим периодом в истории правления династии Тимуридов, когда военно-политическая разруха в стране достигла своего пика. Наряду с остальными претендентами на престол Бабур также не был лишён амбиций занять самаркандский трон – центр империи, созданной его великим дедом Амиром Тимуром



**Домашнее задание:**

1. При каких условиях Бабур Мирза вышел на политическую арену?
2. Почему победил Мухаммад Шейбанихан?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Ослабление централизованной власти Бухарского ханства

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 1702 году после смерти Субханкулихана престол занимает его сын – Убайдуллахан (1702 – 1711). С самого начала своего правления Убайдуллахан

II был вынужден воевать то с бунтующими племенами, то со своевольными местными правителями, то с кочевниками, нападавшими на границы ханства. И его основной целью стало стремление покончить с этой нестабильностью и политической

раздробленностью. Сначала он искал пути, как подчинить Балх. Известно, что отец

Убайдуллахана II Субханкулихан подарил Балхский вилайат правителю Ба дахшана, главе племени катаган Махмудбий аталыку за особые заслуги. За время правления

Убайдуллахана Махмудбий полностью взял власть в свои руки и в 1706 году объявил себя ханом. Убайдуллахан

несколько раз начинал военные действия против него. Но они не дали результатов, и Убайдуллахан вынужден был признать его суверенное право. Реформы, проведённые Убайдуллаханом II, тоже потерпели неудачу.

Как известно, бесконечные войны с внутренними и внешними врагами требовали больших затрат. Убайдуллахан увеличил размеры налогов в 4 раза. Народ был разорён. При таких обстоятельствах была проведена ещё и денежная реформа. В ханстве использовались денежные монеты, 35 % которой составляло серебро. А в 1708 году из каждой такой монеты чеканили 4 новые монеты.

**Домашнее задание:**

1. Что всегда лежало в основе ослабления центральной власти?
2. Почему не дала ожидаемого результата денежная реформа, проведённая Убайдуллаханом II?



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Армия, её структура в Бухарском ханстве

**Цели:**

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, давать записи о событиях, произошедших во второй половине XIX - начале XX века.

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как известно, политическое влияние каждого го-сударства во многом зависит от военной мощи. Поэтому шейбаниды стремились создать силь-ную армию, которая бы владела всеми видами вооружения и военной стратегией.

Армия состояла из конницы и пеших аскеров. Она делилась на центральную часть (калб), левое крыло и правое крыло, авангард (манглай), дозор, идущий перед войском (илгор), дозор авангарда

(манглай караул), знаменосец (тугчи) и часть войск, находящаяся по-зади главной армии (хираул).



Основу войска составляли правое крыло (баронгор) и левое крыло (жавонгор), калб – центральная часть; состоящий из подразделений хираул – часть войск, находился позади главных частей. Во время военного похода армии впереди неё шла передовая часть, так называемая илгор. В её обязанность входило разведать безопасность пути, не установлены ли засады и т.д. После илгора шёл манглай (авангард).

Они охраняли калб от внезапного нападения врага. Караульная часть охраняла всю армию. Большие и малые гулы, являлись специальной частью, охраняющей верховного главнокомандующего (хана) и командиров.

**Домашнее задание:**

1. Какие виды войск существовали в Бухарском ханстве?
2. Перечислите, какие должности существовали на тот момент в армии Бухарского ханства.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

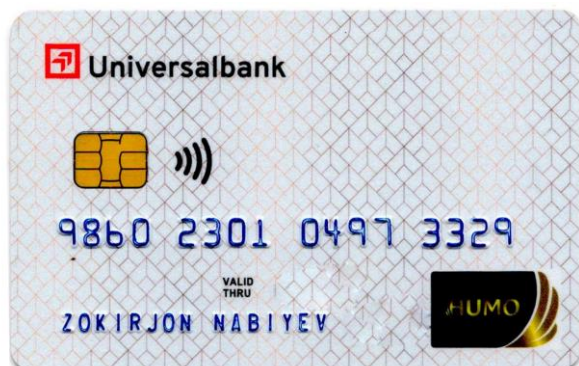
***75* листдан иборат *истории 8-11* класс *68* часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**[@maktablar\\_uchun\\_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.  
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.  
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:  
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.  
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.  
Интернет веб-сайтларга жойламанг.  
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.  
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**