



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ*

*ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7-8 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<b><i>n/n</i></b>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<b><i>1.</i></b>							
<b><i>2.</i></b>							
<b><i>3.</i></b>							
<b><i>4.</i></b>							
<b><i>5.</i></b>							
<b><i>6.</i></b>							
<b><i>7.</i></b>							
<b><i>8.</i></b>							
<b><i>9.</i></b>							
<b><i>10.</i></b>							
<b><i>11.</i></b>							
<b><i>12.</i></b>							
<b><i>13.</i></b>							
<b><i>14.</i></b>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	В V веке в Пенджикент	1		
2.	Западный Тюркский каганат	1		
3.	Кутейба ибн Муслим	1		
4.	Народное движение	1		
5.	Сельджукиды	1		
6.	Государственное управление и социально-экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов	1		
7.	Мухаммад Муса аль-Хорезми	1		
8.	Абу Наср аль-Фараби	1		
9.	Принятие христианства	1		
10.	Королевство Германия	1		
11.	Колыбель новой религии	1		
12.	Правление Омейядов	1		
13.	Государство Харши	1		
14.	Поднебесная империя	1		
15.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
16.	Самобытность средневековых городов Европы	1		
17.	Политическая обстановка в Хорасане и	1		
18.	Образование Бухарского ханства	1		
19.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском ханстве	1		
20.	Культурная жизнь Бухарского ханства	1		
21.	Города эмирата. Внутренняя и внешняя торговля	1		
22.	Культурная жизнь в Бухарском эмирате	1		
23.	Источники по истории Хивинского ханства	1		
24.	Культура каракалпакского народа	1		
25.	Культурная жизнь Кокандского ханства	1		
26.	Великие географические открытия и их историческое значение	1		
27.	Абсолютизм во Франции	1		
28.	Германская империя в XVI-XVIII веках	1		
29.	Индия в XVI-XVIII веках	1		
30.	Османская империя в XVI-XVIII веках	1		
31.	Россия в 1800—1870 годах	1		
32.	Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки	1		
33.	Иран в 1800—1870 годах	1		
34.	Страны Африки в 1800—1870 годах	1		

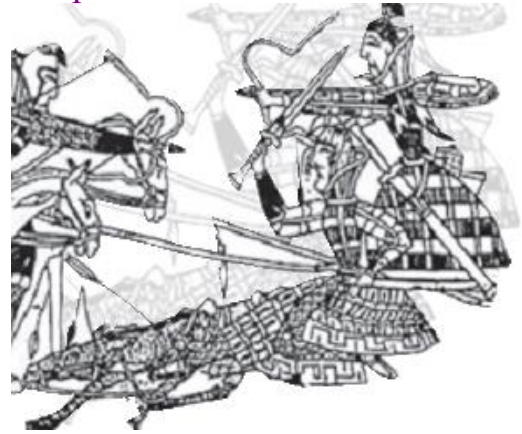
Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** В V веке в Пенджикент

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. Религией большей части эфталитов был зороастризм. Среди населения были распространены поклонение Тенгри, буддизм, манихейство и маздеизм. В городах также существовали общины несториан и евреев. Культурные традиции населения Турана, сочетаясь с творческим наследием соседних стран, стали прочной основой для формирования культуры IV–V вв. Взяв в свои руки управление большой территорией, эфталиты получили доступ к торговым путям через процветающие оазисы земледельцев, богатые города и селения. Со временем эфталиты смешались с местными жителями. В Эфталитском государстве было очень много городов. Тюркский посол, прибывший в 568 году ко двору византийского императора, на вопрос последнего: «В городах ли или в селениях живут эфталиты?», ответил: «Они — городское племя, ваше величество». В V веке в Пенджикенте на месте относительно древнего селения был построен новый город общей площадью 18 га.



Позже в этом городе появились оборонительные сооружения, храм, дворец и жилые дома, различаемые по социальному статусу владельцев. Одним из крупных городов Согда был Пайкенд. Основанный в далёком прошлом, этот древний город в начале периода средневековья расширяется и становится крупным центром, состоящим из трёх частей.

**Домашнее задание:** В какой степени были развиты государства Европы в этот период?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Западный Тюркский каганат

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

По социально-экономическому и культурному развитию Западный каганат сильно отличался от Восточного. Большую часть населения Западного каганата составляли оседлые земледельцы, ремесленники и торговцы.

Высокой степени развития Западный каганат достиг в первой четверти VII века. В эпоху правления кагана Тун Ябгу была реформирована система управления. Для установления прямой связи между правителями области и администрацией каганата и усиления контроля над ними местным правителям стали присваивать титул ябгу. В каганате была введена особая административная и военно-политическая система управления с целью объединения многочисленных племен и народов внутри каганата и управления ими, своевременного сбора определённого количества налогов и дани. Для усиления контроля над независимыми правителями каган назначал в регионы своих наместников – тудунов. Исходя из собственных потребностей и жизненных нужд, каганат провёл следующие реформы: 1 создание «десятичной» системы в военных действиях; 1 создание собственных поселений на территории зависимых племён; 1 совершенствование государственного управления и др.

Центрами Западного Тюркского каганата были города Суяб (возле селения Ак-Бешим), Бешбалык (в Турфане), ставка Восточного Тюркского каганата располагалась у горы Эк-Тог. Во всех звеньях государственного управления каганата чиновниками становились военачальники.

**Домашнее задание:**

1. Какие знания нужны, чтобы вести торговлю?
2. В тексте сказано, что «были развиты гончарное, ткацкое, скорняжное, медницкое, кузнечное и ювелирное ремесла». Какие навыки требовались для развития этих видов ремесла?



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ год



Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Кутейба ибн Муслим

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Кутейба ибн Муслим был военачальником в арабской армии, а в 704 году по приказу халифа Абдурахмана ибн Марвана назначен наибом в Мерв. Историк IX века Мухаммад Наршахи сообщает, что Кутейба ибн Муслим родился в местности под названием Бахили в Дамаске. Его полное имя было Амир Кутейба ибн Муслим ибн Умар ибн Хусейн ибн Рабия ибн Халид ибн Усейд Аль-Хайр. В Хорасане он отвечал за управление наместничеством, а также за обращение населения в ислам и строительство мечетей и медресе. Согласно китайским и арабским хроникам, Кутейба ибн Муслим был энергичным, находчивым полководцем, справедливым предводителем, не терпел предательства, был упорным, но в то же время эмоциональным человеком, любил поэзию.

Арабы принесли на землю Турана не только свою культуру и традиции, но и идеи и религию. Они придавали большое значение укреплению своего политического положения в стране и обеспечению его стабильности. Были разрушены храмы других религий, существовавших долгое время в Мавераннахре.

Арабы объявили ложными все религии (зороастризм, шаманизм, манихейство), кроме христианства. Местное население, принявшее ислам, освобождалось от уплаты налогов джизья и харадж (поземельный). С людей, не принявших ислам, джизью взымали. Однако большинство населения притворилось, что приняло ислам, а на самом деле продолжало соблюдать обряды своей религии, оставаясь верными своим убеждениям. В результате были предписаны новые условия принятия ислама. Согласно им, мусульмане были обязаны заучивать аяты из Корана. Насаждение арабского языка, новой письменности и правил халифата вызвало протесты местного населения.

**Домашнее задание:**

1. С кого взымали налоги харадж и джизью?
2. Чем закончились боевые действия ихшида Согда Гурека и правителя Пенджикента Диваштича?



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун *истории 7-8* класс**

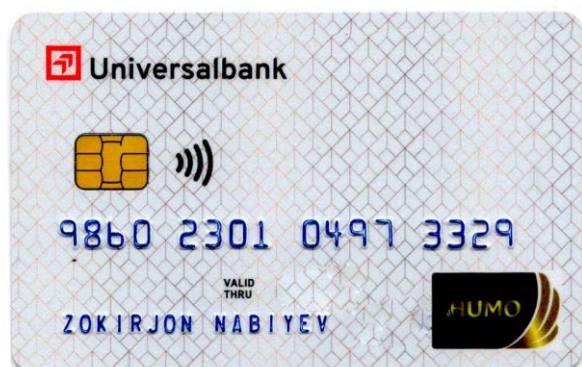
***34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**[@maktablar\\_uchun\\_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.  
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.  
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:  
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.  
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.  
Интернет веб-сайтларга жойламанг.  
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.  
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**