



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7-8-9 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | Имя фамилия | Год рождения | Класс | Адрес | Родители | Номер телефони | Прим. |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i> | | | | | | | |
| <i>2.</i> | | | | | | | |
| <i>3.</i> | | | | | | | |
| <i>4.</i> | | | | | | | |
| <i>5.</i> | | | | | | | |
| <i>6.</i> | | | | | | | |
| <i>7.</i> | | | | | | | |
| <i>8.</i> | | | | | | | |
| <i>9.</i> | | | | | | | |
| <i>10.</i> | | | | | | | |
| <i>11.</i> | | | | | | | |
| <i>12.</i> | | | | | | | |
| <i>13.</i> | | | | | | | |
| <i>14.</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>15.</i> | | | | | | | |
| <i>16.</i> | | | | | | | |
| <i>17.</i> | | | | | | | |
| <i>18.</i> | | | | | | | |
| <i>19.</i> | | | | | | | |
| <i>20.</i> | | | | | | | |
| <i>21.</i> | | | | | | | |
| <i>22.</i> | | | | | | | |
| <i>23.</i> | | | | | | | |
| <i>24.</i> | | | | | | | |
| <i>25.</i> | | | | | | | |
| <i>26.</i> | | | | | | | |
| <i>27.</i> | | | | | | | |
| <i>28.</i> | | | | | | | |
| <i>29.</i> | | | | | | | |
| <i>30.</i> | | | | | | | |

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

| п/п | Темы | часы | число | прим |
|-----|---|------|-------|------|
| 1. | В V веке в Пенджикент | 1 | | |
| 2. | Военное искусство народов Турана | 1 | | |
| 3. | Саманиды | 1 | | |
| 4. | Государство Хорезмшахов и его возвышение | 1 | | |
| 5. | Мухаммад Муса аль-Хорезми | 1 | | |
| 6. | Германские племена | 1 | | |
| 7. | Возникновение киевской руси | 1 | | |
| 8. | Арабский халифат: становление исламского мира | 1 | | |
| 9. | Страна Чосон | 1 | | |
| 10. | Географическое положение Японии | 1 | | |
| 11. | Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре | 1 | | |
| 12. | Развитие Бухары во время правления Абдуллахана II | 1 | | |
| 13. | Культурная жизнь Бухарского ханства | 1 | | |
| 14. | Управление государством в Бухарском эмирате | 1 | | |
| 15. | Культурная жизнь Хивинского ханства | 1 | | |
| 16. | Культура каракалпакского народа | 1 | | |
| 17. | Реформация в Европе | 1 | | |
| 18. | Усиление королевской власти в Англии | 1 | | |
| 19. | Индия в XVI-XVIII веках | 1 | | |
| 20. | Великобритания в 1800—1870 годах | 1 | | |
| 21. | Япония в 1800—1870 годах | 1 | | |
| 22. | Османская империя в 1800—1870 годах | 1 | | |
| 23. | Создание Туркестанского генерал-губернаторства | 1 | | |
| 24. | Создание судебной системы в Туркестане | 1 | | |
| 25. | Культура каракалпаков во второй половине XIX – начале XX вв | 1 | | |
| 26. | Джадиды: программные цели и задачи | 1 | | |
| 27. | Ликвидация Хивинского ханства | 1 | | |
| 28. | Театральное и музыкальное искусство | 1 | | |
| 29. | Внешняя политика Франции | 1 | | |
| 30. | Внешняя политика империи | 1 | | |
| 31. | Австро-венгерская империя в конце XIX - начале XX веков | 1 | | |
| 32. | Япония в конце XIX - начале XX веков | 1 | | |
| 33. | Государства Центральной и Южной Африки | 1 | | |
| 34. | Завершение и последствия Первой мировой войны | 1 | | |

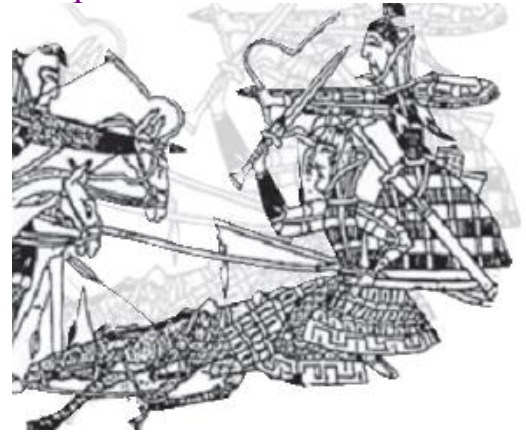
Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: В V веке в Пенджикент

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. Религией большей части эфталитов был зороастризм. Среди населения были распространены поклонение Тенгри, буддизм, манихейство и маздеизм. В городах также существовали общины несториан и евреев. Культурные традиции населения Турана, сочетаясь с творческим наследием соседних стран, стали прочной основой для формирования культуры IV–V вв. Взяв в свои руки управление большой территорией, эфталиты получили доступ к торговым путям через процветающие оазисы земледельцев, богатые города и селения. Со временем эфталиты смешались с местными жителями. В Эфталитском государстве было очень много городов. Тюркский посол, прибывший в 568 году ко двору византийского императора, на вопрос последнего: «В городах ли или в селениях живут эфталиты?», ответил: «Они — городское племя, ваше величество». В V веке в Пенджикенте на месте относительно древнего селения был построен новый город общей площадью 18 га.



Позже в этом городе появились оборонительные сооружения, храм, дворец и жилые дома, различаемые по социальному статусу владельцев. Одним из крупных городов Согда был Пайкенд. Основанный в далёком прошлом, этот древний город в начале периода средневековья расширяется и становится крупным центром, состоящим из трёх частей.

Домашнее задание: В какой степени были развиты государства Европы в этот период?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20______ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Военное искусство народов Турана

Цели:

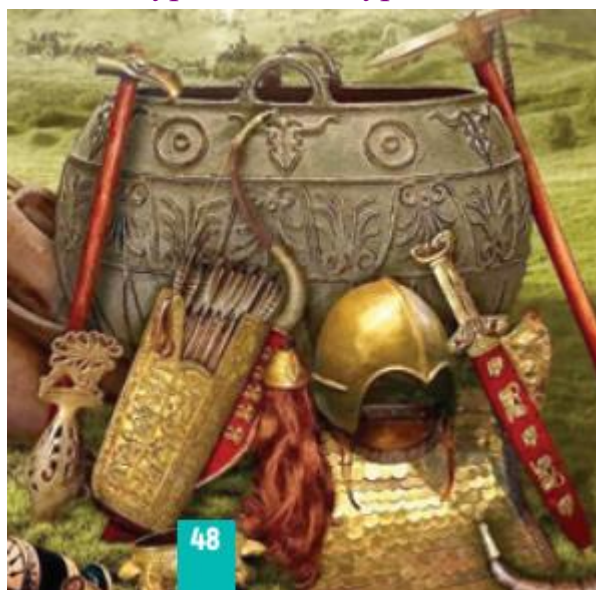
- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как появилось название Туран? Этноним «тур» впервые зафиксирован в Авесте. По мнению историков, туранцы являются потомками древних ариев. В VI веке Средняя Азия вошла в состав Тюркского каганата, и слово Туран стали употреблять по отношению к тюркам. Под терминами «Туран» или «Туркестан» понимались территории, где проживали тюрки – вокруг Амударьи и Сырдарьи и до Великой Китайской стены на востоке.

Тюркские народы сыграли особую роль в развитии мировой военной науки. Арабский писатель аль-Джахиз в своём труде об особенностях тюркских народов «Манокб ал-Атрок» пишет, что «сасаниды-персы превосходят другие народы в управлении государством, китайцы – в ремёслах, греки – в науке, а тюрки – в военном деле».

В V веке нашей эры территория Турана была частью Эфталитского государства. Эфталиты продолжили политику кушан, объединив в



одно государство народы Средней Азии, Восточного Ирана, Восточного Туркестана, Северной Индии. У эфталитов была сильная армия, которая состояла в основном из конных воинов. Эфталиты были вооружены булавами, луками и мечами. Народы нашей страны постоянно совершенствовались в военном искусстве, росла боеспособность воинов, разрабатывались и применялись новые виды оружия, создавались оборонительные сооружения. В эпоху Тюркского каганата военное искусство продолжало неуклонно развиваться.

Домашнее задание: Проанализируем вместе. Разделитесь на 4 команды и проанализируйте мысли арабского писателя аль-Джахиза. Почему он сказал, что эти четыре народа превосходят других именно в данных областях? Обоснуйте своё мнение.

Зам директора школы _____ дата _____ 20______ год

Дата: “ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Саманиды

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В IX в. произошли изменения в политической жизни Мавераннахра. Государством первоначально правил Нух, затем Ахмад. Каждый правитель чеканил медные монеты со своим именем. После смерти Ахмада его сын Наср объявил Самарканд столицей. Он попытался объединить все области Мавераннахра и отделить его от Хорасана. В последней четверти IX в. почти все области Мавераннахра перешли к саманидам.

Наср стал его полноправным правителем. Выпускались серебряные монеты-дирхемы с его именем. Вскоре между братьями Исмаилом и Насром началась борьба за престол. В сражении, произошедшем в 888 г., победу одержал Исмаил. Но до смерти своего брата он правил только своими владениями, и лишь потом – всем Мавераннахром.

Объединив Мавераннахр, Исмаил Самани стремился создать сильное государство. Начав поход на северо-восточные территории, он захватил город Тараз, нанеся жестокий удар по степным кочевникам. Обретение независимости народом Мавераннахра, несомненно, не нравилось арабским правителям. Поэтому халиф стремился столкнуть саффаридов с саманидами и, ослабив их обоих, восстановить свою власть в этих богатых провинциях. Халиф Мутазид издаёт указ о назначении вождя саффаридов Амра ибн Лейса правителем Хорасана и Мавераннахра и настроил его против Исмаила. В результате между ними началась война, которая закончилась победой Исмаила. Весь Хорасан перешёл в руки саманидов.

Домашнее задание: На основании своих знаний по географии отметьте на карте Фергану, Исфиджаб (Сайрам), Чач, Самарканд, Бухару, Хорезм, Чаганиан, Хутталян, Кеш, Хорасан, Сеистан, Газну. Подсчитайте общую площадь этих территорий. Сравните с современной картой. Какие территории присоединил Исмаил Самани к своему государству?



Мавзолей
Исмаила Самани.
Бухара. X век

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун *истории 7-8-9* класс**

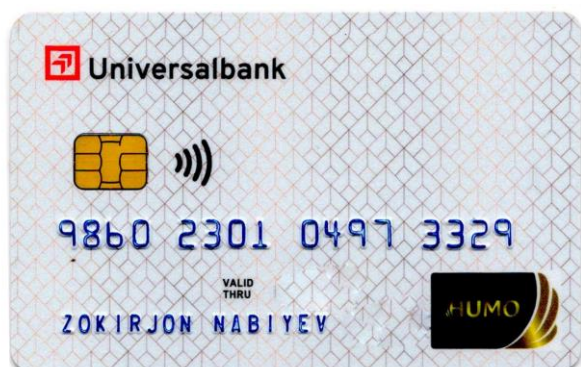
***34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ

ҚИЛМАНГ.