



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ИСТОРИИ ДЛЯ 7-8-9 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____*

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____*

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Духовные ценности наших предков – одна из основ мировой цивилизации	1		
2.	Хиониты и кидариты в IV–Vвв	1		
3.	Политическое положение Турана в начале VII–VIIIвв	1		
4.	Мавераннахр и Хорасан в VIIIвеке	1		
5.	Этнические процессы и формирование узбекского народа	1		
6.	Богатая духовность, основанная на знаниях	1		
7.	Принятие христианства	1		
8.	Королевство Германия	1		
9.	Государство Сельджуков	1		
10.	Государство Харши	1		
11.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
12.	Города средневековой Азии	1		
13.	Установление господства династии Аштарханидов в Бухарском ханстве	1		
14.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском ханстве	1		
15.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском эмирате	1		
16.	Государственное управление в Хивинском ханстве	1		
17.	Государственное управление в Кокандском ханстве	1		
18.	Введение. Начало Нового времени	1		
19.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
20.	Эпоха Просвещения	1		
21.	Россия в 1800—1870 годах	1		
22.	Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки	1		
23.	Система административного управления узбекскими ханствами в середине XIXв	1		
24.	Начало завоевательного движения Российской империи в Средней Азии	1		
25.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
26.	Значение национально-освободительного движения	1		
27.	Восстания в Туркестане в 1916 г	1		
28.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
29.	Индустриальная цивилизация	1		
30.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX -начале XX веков	1		
31.	Внутренняя политика Англии	1		
32.	Внутренняя политика США	1		
33.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
34.	Афганистан в конце XIX - начале XX веков	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20______ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Духовные ценности наших предков – одна из основ мировой цивилизации

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости

б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.

с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Когда мы изучаем историю Родины, наши сердца переполняются чувством безграничной гордости. Сегодня богатое научное и культурное наследие наших предков привлекает внимание учёных не только Узбекистана, но и всего мира. Предки узбеков, таджиков, киргизов, казахов, каракалпаков и туркменов проживали в древнем Туране, поэтому прошлое узбекского народа тесно связано с историей этнически близких братских народов. В данном учебнике вы познакомитесь со средневековой историей нашей страны с IV века до начала XIII века. В нём также содержатся сведения о формировании узбекского народа, который был известен как «узбии» и «узбеки». Вы узнаете о мужестве наших великих предков, героев-патриотов, внёсших уникальный вклад в мировую цивилизацию, а также о богатом культурном наследии нашего народа. Понятие Средние века было введено итальянскими учёными. Исторические периоды разграничивают согласно различным формам частной собственности. Хотя в странах Востока собственность на землю была коллективной, термин Средневековье употребляется и по отношению к данному периоду истории нашего края.



Средние века в Европе хронологически не совпадают с таким же периодом в истории Востока и, в частности, Турана.

Домашнее задание:

1. Какие древние государства существовали на территории Узбекистана? Назовите их отличительные черты.
2. Расскажите, в чём состоит особенность истории нашей страны в IV–начале XIII вв

Зам директора школы _____ дата _____ 20______ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

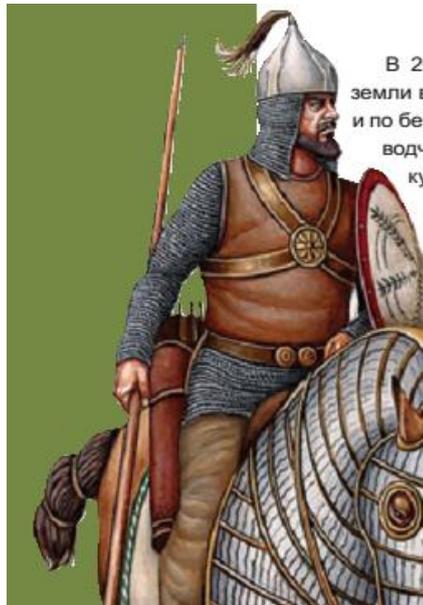
Тема: Хиониты и кидариты в IV–V вв

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В IV веке хиониты, одни из тюркских народов, сначала овладели Зарафшанским оазисом, позже двинулись на юг и правили на территории Кушанского государства. Они образовали большое государство с центром в Тохаристане, включавшее Северную Индию, Афганистан и часть Хорасана. Некоторые исследователи считают, что исконная земля племён, известных в истории как хиониты, находилась на побережье Аральского моря. А западные историки считают хионитов родственными гуннам и называют их «белыми гуннами». Они правили на этой территории более 120 лет



В 21
земли е
и по бе
водч
ку

В 20-е годы V века на территорию Хорезма и земли вдоль Амударьи с востока по реке Сырдарья и по берегам Арала проник ещё один кочевой скотоводческий народ – тохары. Они были потомками кушан. Их также называют кидаритами, потому что их возглавлял вождь по имени Кидара. В скором времени кидариты установили свою власть в южной части государства хионитов. Город Балх стал столицей нового государства. Источники свидетельствуют, что родиной кидаритов был Восточный Туркестан. Цидоло (Кидара), правитель юэчжи (кушанов), из-за нападения жужан перенёс свою резиденцию в Боло (Балх). Позже Кидара совершил поход в Северную Индию и подчинил себе пять государств на севере Гандхары. Отношения кидаритов с сасанидами южного Ирана обострились, и в

456 г. между ними вспыхнул конфликт. В этом сражении кидариты потерпели поражение от сасанидов. Позже кидариты столкнулись с кочевым скотоводческим народом – эфталитами. В результате они отступили в Северную Индию.

Домашнее задание: Что бы вы сделали, если бы попали в III–IV века, чтобы построить крепости и защитить их от врагов? Ответьте, исходя из обстоятельств изучаемого периода.

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20_____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Политическое положение Турана в начале VII–VIII вв

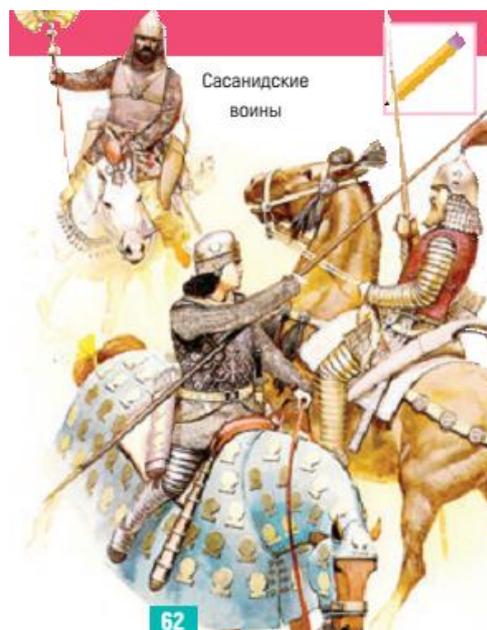
Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Постоянные войны сасанидов с эфталитами, византийцами и тюрками привели Иран к кризису. Местные правители отказались участвовать в борьбе с арабами. В результате империя сасанидов рухнула. После победы войск Арабского халифата над Ираном, одним из самых мощных государств своего времени, дорога на Мавераннахр была открыта. В поисках крупной добычи захватчики устремились на другой берег Амударьи. Нападение оправдывали распространением ислама. Арабское завоевание вызвало огромные изменения в истории Мавераннахра и Хорасана. До этого местные правители в Средней Азии могли проводить самостоятельную внутреннюю политику, хотя и были зависимы от Западного Тюркского каганата. Сильного централизованного управления не существовало, страна представляла собой объединение небольших государственных образований. В то время Согд состоял из несколько владений, Чач и Илак тоже не были самостоятельны, зависели от каганата Фергана и Уструшана. Тохаристан, Чаганиан, Кобадиян, Хутталян, Рашт, Дарваз и Бадахшан также находились под управлением своих наместников как полунезависимые владения. Поскольку правители каждого государственного образования вели независимую внутреннюю политику, они не считали себя обязанными во всём подчиняться центру. Это было препятствием для объединения народов Мавераннахра против арабского завоевания. Только военное превосходство Западного Тюркского и Восточного Тюркского каганатов могло помочь организовать борьбу народа Турана против арабского завоевания.

Домашнее задание: Используя карту, запишите в тетрадь названия территорий, занятых арабами, и годы их завоевания.



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз пқа234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун ***истории 7-8-9 класс ***34*** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

***Телеграм* каналимиз:**

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**