



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7-11 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Мавераннахр и Хорасан в VIII веке	1		
2.	Саманиды	1		
3.	Королевство Германия	1		
4.	Возникновение киевской руси	1		
5.	Географическое положение Японии	1		
6.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
7.	Культурная жизнь Бухарского ханства	1		
8.	Управление государством в Бухарском эмирате	1		
9.	Усиление королевской власти в Англии	1		
10.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
11.	Япония в 1800—1870 годах	1		
12.	Османская империя в 1800—1870 годах	1		
13.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
14.	Значение национально-освободительного движения	1		
15.	Театральное и музыкальное искусство	1		
16.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX - начале XX веков	1		
17.	Внутренняя политика США	1		
18.	Япония в конце XIX - начале XX веков	1		
19.	Социально-политическое и экономическое положение в Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи	1		
20.	Начало Первой мировой войны и её влияние на Туркестан	1		
21.	Национально-территориальное размежевание в республиках Средней Азии	1		
22.	Узбекистан в годы Второй мировой войны	1		
23.	Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны	1		
24.	Темпы развития: От Никсона до Рейгана	1		
25.	Турция, Иран и Афганистан: религиозные ценности и проблемы современной цивилизации	1		
26.	Развитие науки и культуры во второй половине XX века	1		
27.	Повышение производственного потенциала государства и интеграция в мировую экономическую систему	1		
28.	Внимание к исламской религии и религиозному образованию	1		
29.	Вечна человеческая память	1		
30.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Индией и Республикой Корея	1		
31.	Отношения ЕС и США	1		
32.	Франция в 1991 – 2017 годах	1		
33.	Сирия и Ирак в 1991 – 2017 годах	1		
34.	Проблемы глобализации в конце XX – начале XXI века, военные, экстремистские и экологические угрозы	1		

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Мавераннахр и Хорасан в VIII веке

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- в) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их знание истории своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 40-е годы VIII века в халифате обострилась борьба за власть. Общее недовольство политикой омейядов особенно усилилось при халифе Марване Мухаммаде. Причиной тому послужило увеличение норм хараджа (поземельного налога) и широкое использование принудительного труда населения. Для борьбы с омейядами сторонники династии аббасидов направляли пропагандистов во все провинции. Одним из таких пропагандистов был Абу Муслим из Куфы. Он прибыл в Хорасан и обратился к населению с призывом поддержать «истинных потомков Пророка». Арабская знать, а затем и местные дехканы, поначалу поддержали Абу Муслима. Призывы выступить против омейядов быстро нашли отклик в Хорасане, Мавераннахре и Тохаристане. Население поднялось на восстание против халифата. Почти все последователи Абу Муслима носили черную одежду. Это было прежде всего символом траура, а также цветом флага могучей власти и знаком, который позволял отличить в жестоком бою восстанников от воинов династии омейядов.



Абу Муслим призывает население к борьбе против омейядов. Вскоре он завоёвывает столицу Хорасана – город Мерв. Войска под предводительством Абу Муслима двинулись на центральные области халифата. Они захватили Дамаск, который тогда был столицей халифата. Престол занял Абул Аббас Саффах из рода аббасидов. Абу Муслим был назначен на самую высокую должность в Багдаде. Однако аббасиды были не рады тому, что в народе неуклонно повышается его авторитет. В итоге Абу Муслим был удалён из столицы и получил должность наместника Хорасана и Мавераннахра.

Домашнее задание:

1. При чьей поддержке Абул Аббас Саффах взошёл на престол?
2. Почему Абу Муслима удалили из столицы, отправив наместником в Хорасан и Мавераннахр?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Саманиды

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В IX в. произошли изменения в политической жизни Мавераннахра. Государством первоначально правил Нух, затем Ахмад. Каждый правитель чеканил медные монеты со своим именем. После смерти Ахмада его сын Наср объявил Самарканд столицей. Он попытался объединить все области Мавераннахра и отделить его от Хорасана. В последней четверти IX в. почти все области Мавераннахра перешли к саманидам.

Наср стал его полноправным правителем. Выпускались серебряные монеты-дирхемы с его именем. Вскоре между братьями Исмаилом и Насром началась борьба за престол. В сражении, произошедшем в 888 г., победу одержал Исмаил. Но до смерти своего брата он правил только своими владениями, и лишь потом – всем Мавераннахром.

Объединив Мавераннахр, Исмаил Самани стремился создать сильное государство. Начав поход на северо-восточные территории, он захватил город Тараз, нанеся жестокий удар по степным кочевникам. Обретение независимости народом Мавераннахра, несомненно, не нравилось арабским правителям. Поэтому халиф стремился столкнуть саффаридов с саманидами и, ослабив их обоих, восстановить свою власть в этих богатых провинциях. Халиф Мутазид издаёт указ о назначении вождя саффаридов Амра ибн Лейса правителем Хорасана и Мавераннахра и настроил его против Исмаила. В результате между ними началась война, которая закончилась победой Исмаила. Весь Хорасан перешёл в руки саманидов.

Домашнее задание: На основании своих знаний по географии отметьте на карте Фергану, Исфиджаб (Сайрам), Чач, Самарканд, Бухару, Хорезм, Чаганиан, Хутталян, Кеш, Хорасан, Сеистан, Газну. Подсчитайте общую площадь этих территорий. Сравните с современной картой. Какие территории присоединил Исмаил Самани к своему государству?

Мавзолей
Исмаила Самани.
Бухара. X век



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20___ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Королевство Германия

Цели:

а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать их интерес к кружку, как создавалось общество землевладения, как оно развивалось, образ жизни людей, трудовые отношения, а также борьба за свободу, нашествие и дающее представление о мародерских походах

б) обучение студентов самостоятельной работе, обогащение знаний учащихся и привитие новых знаний.

с) развивать у учащихся знания, умения и навыки, связанные с предметом, пробуждать чувство любви к Родине, работая над картинками и вопросами, заданными учащимся.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Правление династии Каролингов в Восточно-Франкском королевстве завершилось в 911 году. К этому времени королевская власть была ослаблена. В 919 году местные дворяне избрали самого могущественного из герцогов – Генриха из Саксонии – правителем государства. Эта дата считается датой основания германского королевства. В это время Германия подвергалась нападениям норманнов с севера и венгров-кочевников – с юга. Генрих, который начал свое правление умно и дальновидно, пытался усилить государство. Установив с венграми перемирие на 9 лет, он приступил к формированию сильной кавалерийской армии. По его приказу по одному воину из каждой 9 хозяйств деревней стали отправлять в крепости для подготовки к бою. Благодаря этому в 955 году преемник Генриха I – Оттон I победил венгерскую кавалерийскую армию в битве на берегу реки Лех. После этого венгры прекратили свои нападения. Они стали вести оседлый образ жизни, приняли христианство, попав под влияние немцев. Позже венгерские феодалы не раз становились союзниками в их борьбе против славян.



Домашнее задание:

1. Сравните причины военных реформ Карла Мартелла, Альфреда Великого и Генриха I, перечислите сходства и различия.
2. Почему империя, созданная Оттоном I, называлась «Священной Римской империей»?

Зам директора школы _____ дата _____ 20___ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун *истории 7-11* класс**

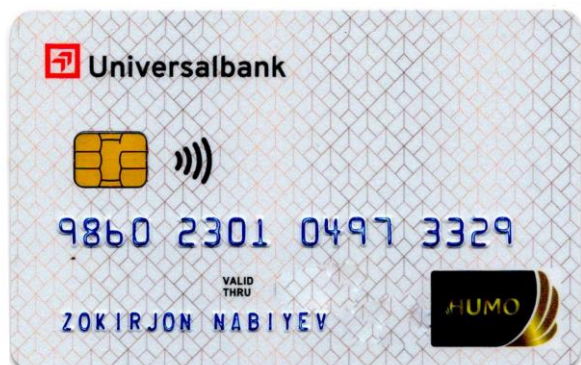
***34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ

ҚИЛМАНГ.