



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7-11 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_  
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	В V веке в Пенджикент	1		
2.	Военное искусство народов Турана	1		
3.	Мавераннахр и Хорасан в VIII веке	1		
4.	Саманиды	1		
5.	Богатая духовность, основанная на знаниях	1		
6.	Мухаммад Муса аль-Хорезми	1		
7.	Королевство Германия	1		
8.	Возникновение киевской руси	1		
9.	Арабский халифат: становление исламского мира	1		
10.	Государство Харши	1		
11.	Географическое положение Японии	1		
12.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
13.	Установление господства династии Аштарханидов в Бухарском ханстве	1		
14.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском ханстве	1		
15.	Культурная жизнь Бухарского ханства	1		
16.	Управление государством в Бухарском эмирате	1		
17.	Культурная жизнь Хивинского ханства	1		
18.	Культура каракалпакского народа	1		
19.	Усиление королевской власти в Англии	1		
20.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
21.	Эпоха Просвещения	1		
22.	Россия в 1800—1870 годах	1		
23.	Япония в 1800—1870 годах	1		
24.	Османская империя в 1800—1870 годах	1		
25.	Начало завоевательного движения Российской империи в Средней Азии	1		
26.	Создание судебной системы в Туркестане	1		
27.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
28.	Значение национально-освободительного движения	1		
29.	Восстания в Туркестане в 1916 г	1		
30.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
31.	Театральное и музыкальное искусство	1		
32.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX - начале XX веков	1		
33.	Внешняя политика Франции	1		
34.	Внутренняя политика Англии	1		
35.	Внутренняя политика США	1		
36.	Япония в конце XIX - начале XX веков	1		

37.	Афганистан в конце XIX - начале XX веков	1		
38.	Государства Центральной и Южной Африки	1		
39.	Социально-политическое и экономическое положение в Кокандском и Хивинском ханствах накануне нападения Российской империи	1		
40.	Начало Первой мировой войны и её влияние на Туркестан	1		
41.	Движение джадидов в Туркестане	1		
42.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
43.	Национально–территориальное размежевание в республиках Средней Азии	1		
44.	Узбекистан в годы Второй мировой войны	1		
45.	Узбекистан в 1980–1990 гг	1		
46.	Борьба между традиционализмом и реформизмом в странах исламской цивилизации	1		
47.	Страны тоталитарной и авторитарной диктатуры: возникновение нового очага войны	1		
48.	Темпы развития: От Никсона до Рейгана	1		
49.	Великобритания и Франция: построение новой Европы	1		
50.	Страны Центральной и Восточной Европы между тоталитаризмом и демократией	1		
51.	Турция, Иран и Афганистан: религиозные ценности и проблемы современной цивилизации	1		
52.	Развитие науки и культуры во второй половине XX века	1		
53.	Обретение независимости Республикой Узбекистан	1		
54.	Основные этапы и перспективы развития гражданского общества в Узбекистане	1		
55.	Повышение производственного потенциала государства и интеграция в мировую экономическую систему	1		
56.	Внимание к исламской религии и религиозному образованию	1		
57.	Международное сотрудничество в высшем образовании	1		
58.	Восстановление исторической памяти	1		
59.	Вечна человеческая память	1		
60.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Индией и Республикой Корея	1		
61.	Российская Федерация в 1991 – 2 017 годах	1		
62.	Государства Закавказья в 19 91 – 2 017 годах	1		
63.	Отношения ЕС и США	1		
64.	Франция в 1991 – 2017 годах	1		
65.	Япония в 1991 – 2 017 годах	1		
66.	Турецкая Республика в 19 91 – 2 017 годах	1		
67.	Сирия и Ирак в 1991 – 2017 годах	1		
68.	Проблемы глобализации в конце XX – начале XXI века, военные, экстремистские и экологические угрозы	1		

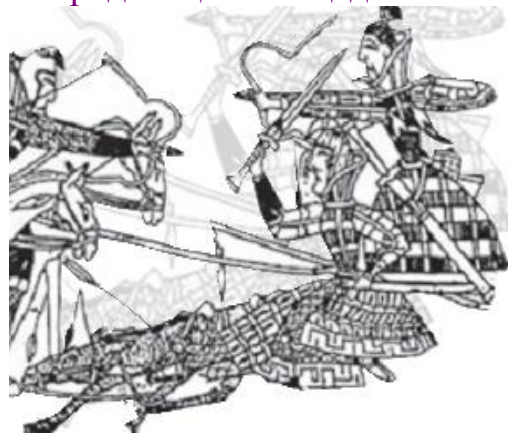
Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** В V веке в Пенджикент

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. Религией большей части эфталитов был зороастризм. Среди населения были распространены поклонение Тенгри, буддизм, манихейство и маздеизм. В городах также существовали общины несториан и евреев. Культурные традиции населения Турана, сочетаясь с творческим наследием соседних стран, стали прочной основой для формирования культуры IV–V вв. Взяв в свои руки управление большой территорией, эфталиты получили доступ к торговым путям через процветающие оазисы земледельцев, богатые города и селения. Со временем эфталиты смешались с местными жителями. В Эфталитском государстве было очень много городов. Тюркский посол, прибывший в 568 году ко двору византийского императора, на вопрос последнего: «В городах ли или в селениях живут эфталиты?», ответил: «Они — городское племя, ваше величество». В V веке в Пенджикенте на месте относительно древнего селения был построен новый город общей площадью 18 га.



Позже в этом городе появились оборонительные сооружения, храм, дворец и жилые дома, различаемые по социальному статусу владельцев. Одним из крупных городов Согда был Пайкенд. Основанный в далёком прошлом, этот древний город в начале периода средневековья расширяется и становится крупным центром, состоящим из трёх частей.

**Домашнее задание:** В какой степени были развиты государства Европы в этот период?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Военное искусство народов Турана

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- в) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как появилось название Туран? Этноним «тур» впервые зафиксирован в Авесте. По мнению историков, туранцы являются потомками древних ариев. В VI веке Средняя Азия вошла в состав Тюркского каганата, и слово Туран стали употреблять по отношению к тюркам. Под терминами «Туран» или «Туркестан» понимались территории, где проживали тюрки – вокруг Амударьи и Сырдарьи и до Великой Китайской стены на востоке.

Тюркские народы сыграли особую роль в развитии мировой военной науки. Арабский писатель аль-Джахиз в своём труде об особенностях тюркских народов «Манокиб ал-Атрок» пишет, что «сасаниды-персы превосходят другие народы в управлении государством, китайцы – в ремёслах, греки – в науке, а тюрки – в военном деле».

В V веке нашей эры территория Турана была частью Эфталитского государства. Эфталиты продолжили политику кушан, объединив в одно государство народы Средней Азии, Восточного Ирана, Восточного Туркестана, Северной Индии. У эфталитов была сильная армия, которая состояла в основном из конных воинов. Эфталиты были вооружены булавами, луками и мечами. Народы нашей страны постоянно совершенствовались в военном искусстве, росла боеспособность воинов, разрабатывались и применялись новые виды оружия, создавались оборонительные сооружения. В эпоху Тюркского каганата военное искусство продолжало неуклонно развиваться.

**Домашнее задание:** Проанализируем вместе. Разделитесь на 4 команды и проанализируйте мысли арабского писателя аль-Джахиза. Почему он сказал, что эти четыре народа превосходят других именно в данных областях? Обоснуйте своё мнение.



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Мавераннахр и Хорасан в VIII веке

**Цели:**

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 40-е годы VIII века в халифате обострилась борьба за власть. Общее недовольство политикой омейядов особенно усилилось при халифе Марване Мухаммаде. Причиной тому послужило увеличение норм хараджа (поземельного



налога) и широкое использование принудительного труда населения. Для борьбы с омейядами сторонники династии аббасидов направляли пропагандистов во все провинции. Одним из таких пропагандистов был Абу Муслим из Куфы. Он прибыл в Хорасан и обратился к населению с призывом поддержать «истинных потомков Пророка». Арабская знать, а затем и местные дехкане, поначалу поддержали Абу Муслима. Призывы выступить против омейядов быстро нашли отклик в Хорасане, Мавераннахре и Тохаристане. Население поднялось на восстание против халифата. Почти все последователи Абу Муслима носили черную одежду. Это было прежде всего символом траура, а также цветом флага могучей власти и знаком, который позволял отличить в жестоком бою восстанников от воинов династии омейядов.

Абу Муслим призывает население к борьбе против омейядов. Вскоре он завоёвывает столицу Хорасана – город

Мерв. Войска под предводительством Абу Муслима двинулись на центральные области халифата. Они захватили Дамаск, который тогда был столицей халифата. Престол занял Абул Аббас Саффах из рода аббасидов. Абу Муслим был назначен на самую высокую должность в Багдаде. Однако аббасиды были не рады тому, что в народе неуклонно повышается его авторитет. В итоге Абу Муслим был удалён из столицы и получил должность наместника Хорасана и Мавераннахра.

**Домашнее задание:**

1. При чьей поддержке Абул Аббас Саффах взойшёл на престол?
2. Почему Абу Муслима удалили из столицы, отправив наместником в Хорасан и Мавераннахр?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

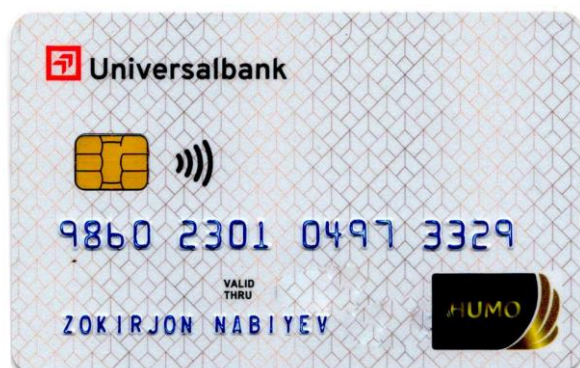
***75* листдан иборат *истории 7-11* класс *68* часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**[@maktablar\\_uchun\\_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.  
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.  
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:  
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.  
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.  
Интернет веб-сайтларга жойламанг.  
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.  
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**