



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7-10 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Военное искусство народов Турана	1		
2.	Мавераннахр и Хорасан в VIII веке	1		
3.	Богатая духовность, основанная на знаниях	1		
4.	Мухаммад Муса аль-Хорезми	1		
5.	Возникновение киевской руси	1		
6.	Арабский халифат: становление исламского мира	1		
7.	Географическое положение Японии	1		
8.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
9.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском	1		
10.	Культурная жизнь Бухарского ханства	1		
11.	Культурная жизнь Хивинского ханства	1		
12.	Культура каракалпакского народа	1		
13.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
14.	Эпоха Просвещения	1		
15.	Япония в 1800—1870 годах	1		
16.	Османская империя в 1800—1870 годах	1		
17.	Создание судебной системы в Туркестане	1		
18.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
19.	Восстания в Туркестане в 1916 г	1		
20.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
21.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX - начале XX веков	1		
22.	Внешняя политика Франции	1		
23.	Япония в конце XIX - начале XX веков	1		
24.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
25.	Поход Российской империи на Среднюю Азию	1		
26.	Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане	1		
27.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
28.	Вооружённые движения против советской власти в Туркестанской АССР, БНСР и ХНСР	1		
29.	Шароф Рашидов	1		
30.	Становление индустриальной цивилизации	1		
31.	Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке	1		
32.	Основные направления развития СССР и стран Восточной Европы	1		
33.	Непростой путь к независимости Индии и Пакистана	1		
34.	Проблемы независимости, бедности и развития в Африке	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Военное искусство народов Турана

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как появилось название Туран? Этноним «тур» впервые зафиксирован в Авесте. По мнению историков, туранцы являются потомками древних ариев. В VI веке Средняя Азия вошла в состав Тюркского каганата, и слово Туран стали употреблять по отношению к тюркам. Под терминами «Туран» или «Туркестан» понимались территории, где проживали тюрки – вокруг Амударьи и Сырдарьи и до Великой Китайской стены на востоке.

Тюркские народы сыграли особую роль в развитии мировой военной науки. Арабский писатель аль-Джахиз в своём труде об особенностях тюркских народов «Манокиб ал-Атрок» пишет, что «сасаниды-персы превосходят другие народы в управлении государством, китайцы – в ремёслах, греки – в науке, а тюрки – в военном деле».

В V веке нашей эры территория Турана была частью Эфталитского государства. Эфталиты продолжили политику кушан, объединив в



одно государство народы Средней Азии, Восточного Ирана, Восточного Туркестана, Северной Индии. У эфталитов была сильная армия, которая состояла в основном из конных воинов. Эфталиты были вооружены булавами, луками и мечами. Народы нашей страны постоянно совершенствовались в военном искусстве, росла боеспособность воинов, разрабатывались и применялись новые виды оружия, создавались оборонительные сооружения. В эпоху Тюркского каганата военное искусство продолжало неуклонно развиваться.

Домашнее задание: Проанализируем вместе. Разделитесь на 4 команды и проанализируйте мысли арабского писателя аль-Джахиза. Почему он сказал, что эти четыре народа превосходят других именно в данных областях? Обоснуйте своё мнение.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20______ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Мавераннахр и Хорасан в VIII веке

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 40-е годы VIII века в халифате обострилась борьба за власть. Общее недовольство политикой омейядов особенно усилилось при халифе Марване Мухаммаде. Причиной тому послужило увеличение норм хараджа (поземельного



налога) и широкое использование принудительного труда населения. Для борьбы с омейядами сторонники династии аббасидов направляли пропагандистов во все провинции. Одним из таких пропагандистов был Абу Муслим из Куфы. Он прибыл в Хорасан и обратился к населению с призывом поддержать «истинных потомков Пророка». Арабская знать, а затем и местные дехкане, поначалу поддержали Абу Муслима. Призывы выступить против омейядов быстро нашли отклик в Хорасане, Мавераннахре и Тохаристане. Население поднялось на восстание против халифата. Почти все последователи Абу Муслима носили черную одежду. Это было прежде всего символом траура, а также цветом флага могучей власти и знаком, который позволял отличить в жестоком бою восстанников от воинов династии омейядов.

Абу Муслим призывает население к борьбе против омейядов. Вскоре он завоёвывает столицу Хорасана – город

Мерв. Войска под предводительством Абу Муслима двинулись на центральные области халифата. Они захватили Дамаск, который тогда был столицей халифата. Престол занял Абул Аббас Саффах из рода аббасидов. Абу Муслим был назначен на самую высокую должность в Багдаде. Однако аббасиды были не рады тому, что в народе неуклонно повышается его авторитет. В итоге Абу Муслим был удалён из столицы и получил должность наместника Хорасана и Мавераннахра.

Домашнее задание:

1. При чьей поддержке Абул Аббас Саффах взойшёл на престол?
2. Почему Абу Муслима удалили из столицы, отправив наместником в Хорасан и Мавераннахр?

Зам директора школы _____ дата _____ 20______ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Богатая духовность, основанная на знаниях

Цели:

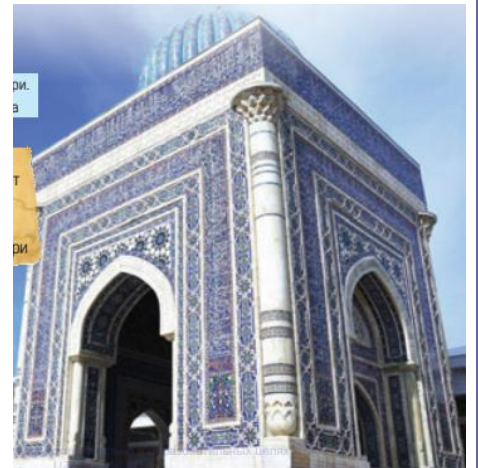
- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- в) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Ученые нашего края достигли высокого уровня также в области духовных знаний. Сочинения о Коране, хадисах, истории ислама, а также по фикху (исламскому правоведению) есть у Ибн Сины, Махмуда Замахшари, Фараби и Беруни. В конце VIII века в крупных научных и культурных центрах – Бухаре, Самарканде, Насафе, Термезе, Хиве, Шаше, Маргилане – начали действовать медресе, мусульманские учебные заведения. В результате здесь появились знаменитые муфассиры (комментаторы Корана) и мухаддисы (собиратели хадисов о жизни пророка). Великого имама аль-Бухари, знавшего наизусть около шестисот тысяч хадисов, называли «султаном науки хадисов». В исламском мире высоко ценится его сборник «Аль-Джаме ас-Сахих», второй по важности источник после Корана.

Имам аль-Бухари побывал на уроке хадисоведа Исхака ибн Рахавейха. Тот сказал своим ученикам: «Я бы хотел, чтобы вы составили краткую достоверную книгу, в которой была собрана Сунна пророка». Так началось собирание хадисов, из 600 000 которых учёный отобрал и включил в книгу только достоверные. Он записывал автобиографию каждого рассказчика, перед тем как записать каждый хадис, совершал омовение, читал молитву. Чтобы сведения считались достоверными, должны были соблюдаться определённые требования. Прежде всего, хадис должен быть рассказан совершеннолетним, благоразумным, воздержанным от грехов, приверженным науке мусульманином, который услышанную историю рассказал кому-либо, только убедившись в её достоверности. Важно, чтобы рассказчик обладал хорошей памятью и не был склонен к обману. Над книгой «Аль-Джаме ас-Сахих» учёный работал 16 лет

Домашнее задание: Каким требованиям должен был соответствовать рассказчик, чтобы имам аль-Бухари считал хадисы достоверными? Почему? Какие ещё требования вы бы предъявили?



Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *nza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун *истории 7-10* класс**

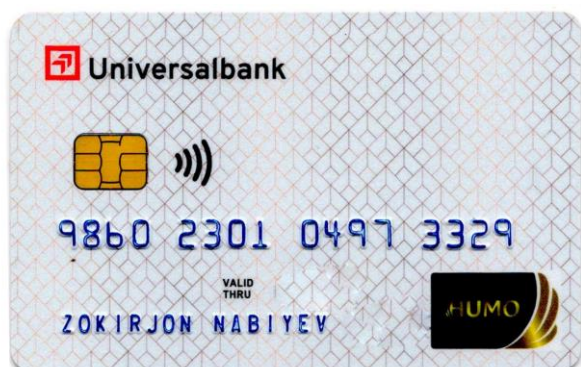
***34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ

ҚИЛМАНГ.