



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ИСТОРИИ ДЛЯ 7-10 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____*

*УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____*

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Хиониты и кидариты в IV–Vвв	1		
2.	В V веке в Пенджикент	1		
3.	Саманиды	1		
4.	Государство Хорезмшахов и его возвышение	1		
5.	Принятие христианства	1		
6.	Королевство Германия	1		
7.	Государство Харши	1		
8.	Страна Чосон	1		
9.	Политическая обстановка в Хорасане и	1		
10.	Установление господства династии Аштарханидов в Бухарском ханстве	1		
11.	Управление государством в Бухарском эмирате	1		
12.	Государственное управление в Хивинском ханстве	1		
13.	Реформация в Европе	1		
14.	Усиление королевской власти в Англии	1		
15.	Великобритания в 1800—1870 годах	1		
16.	Россия в 1800—1870 годах	1		
17.	Система административного управления узбекскими ханствами в середине XIXв	1		
18.	Начало завоевательного движения Российской империи в Средней Азии	1		
19.	Значение национально-освободительного движения	1		
20.	Джадиды: программные цели и задачи	1		
21.	Театральное и музыкальное искусство	1		
22.	Индустриальная цивилизация	1		
23.	Внутренняя политика Англии	1		
24.	Внутренняя политика США	1		
25.	Афганистан в конце XIX - начале XX веков	1		
26.	Государства Центральной и Южной Африки	1		
27.	Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX вв	1		
28.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
29.	Суть реформ, проведённых советской властью. Политика индустриализации и её результаты	1		
30.	Героизм и подвиги узбекистанцев на фронте	1		
31.	Две разные Америки: направления развития в Северной и Южной Америке	1		
32.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
33.	Германия и Италия: развитие после поражения	1		
34.	Реформы и кризис в Советском Союзе: ликвидация империи	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20______ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Хиониты и кидариты в IV–V вв

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В IV веке хиониты, одни из тюркских народов, сначала овладели Зарафшанским оазисом, позже двинулись на юг и правили на территории Кушанского государства. Они образовали большое государство с центром в Тохаристане, включавшее Северную Индию, Афганистан и часть Хорасана. Некоторые исследователи считают, что исконная земля племён, известных в истории как хиониты, находилась на побережье Аральского моря. А западные историки считают хионитов родственными гуннам и называют их «белыми гуннами». Они правили на этой территории более 120 лет



В 21
земли е
и по бе
водч
ку

В 20-е годы V века на территорию Хорезма и земли вдоль Амударьи с востока по реке Сырдарья и по берегам Арала проник ещё один кочевой скотоводческий народ – тохары. Они были потомками кушан. Их также называют кидаритами, потому что их возглавлял вождь по имени Кидара. В скором времени кидариты установили свою власть в южной части государства хионитов. Город Балх стал столицей нового государства. Источники свидетельствуют, что родиной кидаритов был Восточный Туркестан. Цидоло (Кидара), правитель юэчжи (кушанов), из-за нападения жужан перенёс свою резиденцию в Боло (Балх). Позже Кидара совершил поход в Северную Индию и подчинил себе пять государств на севере Гандхары. Отношения кидаритов с сасанидами южного Ирана обострились, и в

456 г. между ними вспыхнул конфликт. В этом сражении кидариты потерпели поражение от сасанидов. Позже кидариты столкнулись с кочевым скотоводческим народом – эфталитами. В результате они отступили в Северную Индию.

Домашнее задание: Что бы вы сделали, если бы попали в III–IV века, чтобы построить крепости и защитить их от врагов? Ответьте, исходя из обстоятельств изучаемого периода.

Зам директора школы _____ дата _____ 20______ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: В V веке в Пенджикент

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. Религией большей части эфталитов был зороастризм. Среди населения были распространены поклонение Тенгри, буддизм, манихейство и маздеизм. В городах также существовали общины несториан и евреев. Культурные традиции населения Турана, сочетаясь с творческим наследием соседних стран, стали прочной основой для формирования культуры IV–V вв. Взяв в свои руки управление большой территорией, эфталиты получили доступ к торговым путям через процветающие оазисы земледельцев, богатые города и селения. Со временем эфталиты смешались с местными жителями. В Эфталитском государстве было очень много городов. Тюркский посол, прибывший в 568 году ко двору византийского императора, на вопрос последнего: «В городах ли или в селениях живут эфталиты?», ответил: «Они — городское племя, ваше величество». В V веке в Пенджикенте на месте относительно древнего селения был построен новый город общей площадью 18 га.



Позже в этом городе появились оборонительные сооружения, храм, дворец и жилые дома, различаемые по социальному статусу владельцев. Одним из крупных городов Согда был Пайкенд. Основанный в далёком прошлом, этот древний город в начале периода средневековья расширяется и становится крупным центром, состоящим из трёх частей.

Домашнее задание: В какой степени были развиты государства Европы в этот период?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Саманиды

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В IX в. произошли изменения в политической жизни Мавераннахра. Государством первоначально правил Нух, затем Ахмад. Каждый правитель чеканил медные монеты со своим именем. После смерти Ахмада его сын Наср объявил Самарканд столицей. Он попытался объединить все области Мавераннахра и отделить его от Хорасана. В последней четверти IX в. почти все области Мавераннахра перешли к саманидам.

Наср стал его полноправным правителем. Выпускались серебряные монеты-дирхемы с его именем. Вскоре между братьями Исмаилом и Насром началась борьба за престол. В сражении, произошедшем в 888 г., победу одержал Исмаил. Но до смерти своего брата он правил только своими владениями, и лишь потом – всем Мавераннахром.

Объединив Мавераннахр, Исмаил Самани стремился создать сильное государство. Начав поход на северо-восточные территории, он захватил город Тараз, нанеся жестокий удар по степным кочевникам. Обретение независимости народом Мавераннахра, несомненно, не нравилось арабским правителям. Поэтому халиф стремился столкнуть саффаридов с саманидами и, ослабив их обоих, восстановить свою власть в этих богатых провинциях. Халиф Мутаид издаёт указ о назначении вождя саффаридов Амра ибн Лейса правителем Хорасана и Мавераннахра и настроил его против Исмаила. В результате между ними началась война, которая закончилась победой Исмаила. Весь Хорасан перешёл в руки саманидов.

Домашнее задание: На основании своих знаний по географии отметьте на карте Фергану, Исфиджаб (Сайрам), Чач, Самарканд, Бухару, Хорезм, Чаганиан, Хутталян, Кеш, Хорасан, Сеистан, Газну. Подсчитайте общую площадь этих территорий. Сравните с современной картой. Какие территории присоединил Исмаил Самани к своему государству?



Мавзолей
Исмаила Самани.
Бухара. X век

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун *истории 7-10* класс**

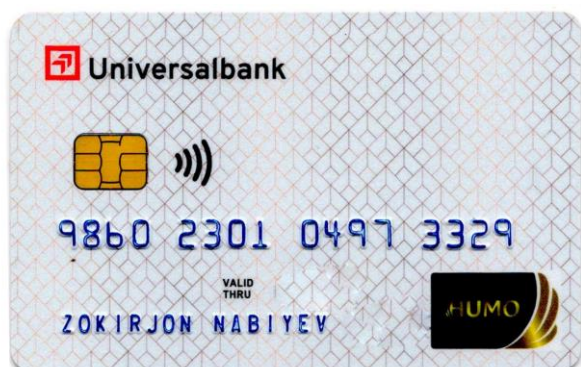
***34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.