



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7-10 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Хиониты и кидариты в IV–V вв	1		
2.	Военное искусство народов Турана	1		
3.	Саманиды	1		
4.	Богатая духовность, основанная на знаниях	1		
5.	Принятие христианства	1		
6.	Возникновение киевской руси	1		
7.	Государство Харши	1		
8.	Географическое положение Японии	1		
9.	Политическая обстановка в Хорасане и Мавераннахре	1		
10.	Социально-экономическая жизнь в Бухарском ханстве	1		
11.	Управление государством в Бухарском эмирате	1		
12.	Культурная жизнь Хивинского ханства	1		
13.	Реформация в Европе	1		
14.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
15.	Великобритания в 1800—1870 годах	1		
16.	Япония в 1800—1870 годах	1		
17.	Система административного управления узбекскими ханствами в середине XIX в	1		
18.	Создание судебной системы в Туркестане	1		
19.	Значение национально-освободительного движения	1		
20.	Восстания в Туркестане в 1916 г	1		
21.	Театральное и музыкальное искусство	1		
22.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX - начале XX веков	1		
23.	Внутренняя политика Англии	1		
24.	Япония в конце XIX - начале XX веков	1		
25.	Афганистан в конце XIX - начале XX веков	1		
26.	Поход Российской империи на Среднюю Азию	1		
27.	Хивинское ханство во второй половине XIX – начале XX вв	1		
28.	Ликвидация Хивинского ханства	1		
29.	Суть реформ, проведённых советской властью. Политика индустриализации и её результаты	1		
30.	Шароф Рашидов	1		
31.	Две разные Америки: направления развития в Северной и Южной Америке	1		
32.	Возникновение идей национального возрождения и независимости в Африке	1		
33.	Германия и Италия: развитие после поражения	1		
34.	Непростой путь к независимости Индии и Пакистана	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

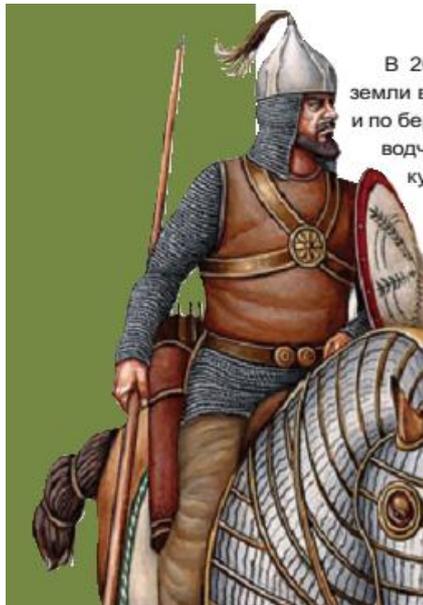
Тема: Хиониты и кидариты в IV–V вв

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В IV веке хиониты, одни из тюркских народов, сначала овладели Зарафшанским оазисом, позже двинулись на юг и правили на территории Кушанского государства. Они образовали большое государство с центром в Тохаристане, включавшее Северную Индию, Афганистан и часть Хорасана. Некоторые исследователи считают, что исконная земля племён, известных в истории как хиониты, находилась на побережье Аральского моря. А западные историки считают хионитов родственными гуннам и называют их «белыми гуннами». Они правили на этой территории более 120 лет



В 21
земли е
и по бе
водч
ку

В 20-е годы V века на территорию Хорезма и земли вдоль Амударьи с востока по реке Сырдарья и по берегам Арала проник ещё один кочевой скотоводческий народ – тохары. Они были потомками кушан. Их также называют кидаритами, потому что их возглавлял вождь по имени Кидара. В скором времени кидариты установили свою власть в южной части государства хионитов. Город Балх стал столицей нового государства. Источники свидетельствуют, что родиной кидаритов был Восточный Туркестан. Цидоло (Кидара), правитель юэчжи (кушанов), из-за нападения жужан перенёс свою резиденцию в Боло (Балх). Позже Кидара совершил поход в Северную Индию и подчинил себе пять государств на севере Гандхары. Отношения кидаритов с сасанидами южного Ирана обострились, и в

456 г. между ними вспыхнул конфликт. В этом сражении кидариты потерпели поражение от сасанидов. Позже кидариты столкнулись с кочевым скотоводческим народом – эфталитами. В результате они отступили в Северную Индию.

Домашнее задание: Что бы вы сделали, если бы попали в III–IV века, чтобы построить крепости и защитить их от врагов? Ответьте, исходя из обстоятельств изучаемого периода.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Военное искусство народов Турана

Цели:

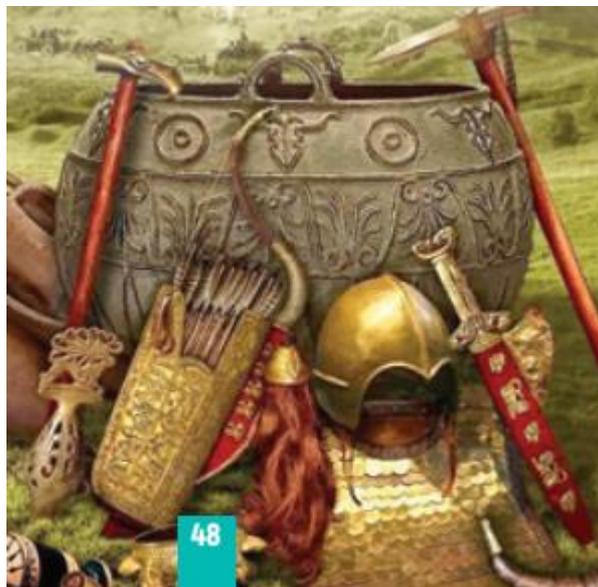
- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Как появилось название Туран? Этноним «тур» впервые зафиксирован в Авесте. По мнению историков, туранцы являются потомками древних ариев. В VI веке Средняя Азия вошла в состав Тюркского каганата, и слово Туран стали употреблять по отношению к тюркам. Под терминами «Туран» или «Туркестан» понимались территории, где проживали тюрки – вокруг Амударьи и Сырдарьи и до Великой Китайской стены на востоке.

Тюркские народы сыграли особую роль в развитии мировой военной науки. Арабский писатель аль-Джахиз в своём труде об особенностях тюркских народов «Манокб ал-Атрок» пишет, что «сасаниды-персы превосходят другие народы в управлении государством, китайцы – в ремёслах, греки – в науке, а тюрки – в военном деле».

В V веке нашей эры территория Турана была частью Эфталитского государства. Эфталиты продолжили политику кушан, объединив в



одно государство народы Средней Азии, Восточного Ирана, Восточного Туркестана, Северной Индии. У эфталитов была сильная армия, которая состояла в основном из конных воинов. Эфталиты были вооружены булавами, луками и мечами. Народы нашей страны постоянно совершенствовались в военном искусстве, росла боеспособность воинов, разрабатывались и применялись новые виды оружия, создавались оборонительные сооружения. В эпоху Тюркского каганата военное искусство продолжало неуклонно развиваться.

Домашнее задание: Проанализируем вместе. Разделитесь на 4 команды и проанализируйте мысли арабского писателя аль-Джахиза. Почему он сказал, что эти четыре народа превосходят других именно в данных областях? Обоснуйте своё мнение.

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Саманиды

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В IX в. произошли изменения в политической жизни Мавераннахра. Государством первоначально правил Нух, затем Ахмад. Каждый правитель чеканил медные монеты со своим именем. После смерти Ахмада его сын Наср объявил Самарканд столицей. Он попытался объединить все области Мавераннахра и отделить его от Хорасана. В последней четверти IX в. почти все области Мавераннахра перешли к саманидам.

Наср стал его полноправным правителем. Выпускались серебряные монеты-дирхемы с его именем. Вскоре между братьями Исмаилом и Насром началась борьба за престол. В сражении, произошедшем в 888 г., победу одержал Исмаил. Но до смерти своего брата он правил только своими владениями, и лишь потом – всем Мавераннахром.

Объединив Мавераннахр, Исмаил Самани стремился создать сильное государство. Начав поход на северо-восточные территории, он захватил город Тараз, нанеся жестокий удар по степным кочевникам. Обретение независимости народом Мавераннахра, несомненно, не нравилось арабским правителям. Поэтому халиф стремился столкнуть саффаридов с саманидами и, ослабив их обоих, восстановить

свою власть в этих богатых провинциях. Халиф Мутаид издаёт указ о назначении вождя саффаридов Амра ибн Лейса правителем Хорасана и Мавераннахра и настроил его против Исмаила. В результате между ними началась война, которая закончилась победой Исмаила. Весь Хорасан перешёл в руки саманидов.

Домашнее задание: На основании своих знаний по географии отметьте на карте Фергану, Исфиджаб (Сайрам), Чач, Самарканд, Бухару, Хорезм, Чаганиан, Хутталян, Кеш, Хорасан, Сеистан, Газну. Подсчитайте общую площадь этих территорий. Сравните с современной картой. Какие территории присоединил Исмаил Самани к своему государству?



Мавзолей
Исмаила Самани.
Бухара. X век

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат *истории* **7-10** класс **34** часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.