



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ИСТОРИИ ДЛЯ 6-9 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____*

*УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____*

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Культура Древнего Египта	1		
2.	Древнейшие цивилизации Индии	1		
3.	Государство Селевкидов и Греко-Бактрий-ское царство	1		
4.	Кушанское царство	1		
5.	В V веке в Пенджикент	1		
6.	Военное искусство народов Турана	1		
7.	Караханиды	1		
8.	Государственное управление и социально-экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов	1		
9.	Королевство Германия	1		
10.	Эпоха Юстиниана	1		
11.	Монгольская армия	1		
12.	Поднебесная империя	1		
13.	Культура народов Китая, Кореи, Японии и Индии	1		
14.	Образование Бухарского ханства	1		
15.	Образование Бухарского эмирата	1		
16.	Города эмирата. Внутренняя и внешняя торговля	1		
17.	Каракалпаки в период с XVI века до первой	1		
18.	Государственное управление в Кокандском ханстве	1		
19.	Усиление королевской власти в Англии	1		
20.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
21.	Германия и Италия в 1800—1870 годах	1		
22.	Соединённые Штаты Америки в 1800—1870 годах	1		
23.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX	1		
24.	Завоевание Ташкента	1		
25.	Налоги и повинности. Народные восстания	1		
26.	Культура каракалпаков во второй половине XIX – начале XX вв	1		
27.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
28.	Развитие науки в Туркестане	1		
29.	Соединённые Штаты Америки	1		
30.	Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX веков	1		
31.	Италия в конце XIX - начале XX веко в	1		
32.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
33.	Военные действия 1916 - 1917 годов	1		
34.	Завершение и последствия Первой мировой войны	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Культура Древнего Египта

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Письменность египтян считается одной из самых древних. Каждое слово записывалось в виде рисунка. Первоначально письменность использовалась для записи заклинаний и обрядов, и поэтому её называли священной или «словами богов». Не случайно древние греки называли эти письма иероглифами, что означает – «священные письма»).

Письмена вырезали на стенах гробниц и статуях богов, а также писали на камнях и черепках керамики. Алфавит египтян состоял из 750 иероглифов-слов, поэтому каждое слово представляло собой несколько символов. Изучение иероглифов было очень сложным делом, и освоить эту грамоту могли немногие.

Иероглифы записывали тростниковыми перьями на папирусе – бумаге, изготовленной из стеблей папируса. Чернилами служили минеральные краски разного цвета. При обучении писали на черепках керамических предметов или на известняке.

Люди, овладевшие искусством письма, считались высокообразованными и пользовались большими привилегиями и уважением. Французский учёный Жак-Франсуа Шампольон в 1822 году сделал открытие мирового значения – он нашёл ключ к чтению египетских текстов. Этому открытию поспособствовала находка около города Розетта в Египте – камень, на котором египетскими иероглифами и на древнегреческом языке была выполнена одна и та же надпись. Перевод греческого текста не составил труда, и, сопоставив тексты, можно было выяснить значение каждого иероглифа. Благодаря этому открытию многочисленные тексты папирусов, надписи на стенах храмов и пирамид после многовекового молчания «заговорили». Историки обрели важный и надёжный источник для изучения древнеегипетской цивилизации.

Домашнее задание:

1. В чём заключаются особенности древнеегипетской письменности?
2. Почему египтяне называли иероглифы «словами богов»?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Древнейшие цивилизации Индии

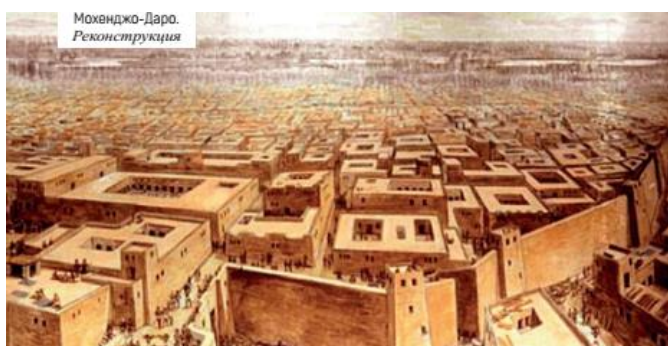
Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Индия занимает полуостров Индостан и часть азиатского материка в долине рек Инд и Ганг. Жаркий климат и широкий разлив рек, несущих вместе с водой плодородный ил, способствовали возникновению и развитию земледелия.

Гималайские горы служили защитой с северо-востока от набегов врагов и холодных ветров.



В 3 тысячелетии до н. э. в долине Инда возникали большие города, которые объединялись в государства. Самыми крупными городами в долине Инда были города Мохенджо-Даро и Хараппа. Эти города были окружены стенами, имели цитадель. В жилых кварталах, разделённых улицами, найдены руины домов, построенных из обожжённого кирпича. Жители Мохенджо-Даро были искусными ремесленниками: гончарами, оружейниками, ювелирами и резчиками по камню. Главным занятием населения было земледелие. Люди выращивали сахарный тростник, хлопок, приручили слонов. Однако после XVIII в. до н. э. города долины Инда пришли в упадок из-за частых наводнений, наступления лесов и истощения почвы. Со временем города Мохенджо-Даро и Хараппа были окончательно разрушены, и больше эти цивилизации не возродились. Древние индийцы, подобно египтянам и вавилонянам, верили, что природой управляют боги.

Домашнее задание:

1. Найдите на карте Индию. Расскажите об особенностях её географического положения.
2. Когда и где возникла первая цивилизация Индии? Что вы знаете о ней?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

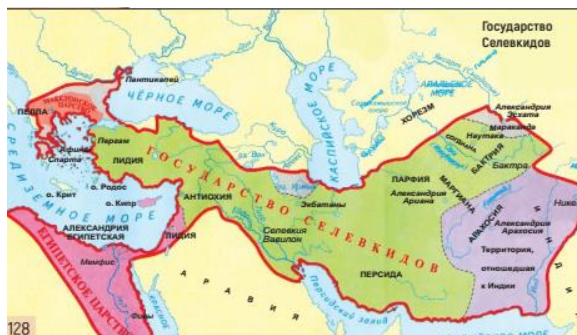
Тема: Государство Селевкидов и Греко-Бактрийское царство

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
в) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их знания историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 323 г. до н. э. Александр Македонский умер. Созданная им держава распалась на три государства: Македонское, Египетское и Сирийское. Во главе их становятся его ближайшие полководцы. В 312 г. до н. э. после многочисленных междоусобных войн один из них – Селевк – становится правителем Вавилона (Сирийское государство). В состав его государства вошли Двуречье, Персия, Парфия, Бактрия, Согдиана и Маргиана. Территории Средней Азии, вошедшие в состав государства Селевкидов, Селевк поделил на сатрапии. обороной государства и организацией войска ведал стратег, назначаемый из числа бывших полководцев. Соправителем отдельных восточных областей – Парфии, Маргианы, Бактрии, Согдианы – Селевк назначил своего сына Антиоха. После смерти Селевка во главе огромного государства стал Антиох, которым правил около 20 лет. Антиох был сыном Селевка и Апамы – дочери Спитамана, предводителя восстания против греко-македонцев. Имя царевны Апамы стало широко известным на Востоке. В честь неё был назван древний город Апамея, руины которого расположены на территории современной Сирии. В детстве Антиох слушал рассказы матери о Согдиане. По материнской линии для Антиоха Согдиана являлась землёй предков. Имя и род знаменитого деда Спитамана, отца Апамы, были одними из древнейших в Согде. Спитама – это и родовое имя Заратуштры, основателя одной из древних религий на Востоке – зороастризма. Согдийское имя Спитамана восходит к более древнему авестийскому «Спэнта – Мана», что означает «святой Дух». Постепенно в Согдиане, Бактрии и Маргиане восстанавливалась мирная жизнь.



Домашнее задание:

1. Почему и на какие самостоятельные государства распалось государство Александра Македонского?
2. Что вы знаете о Селевке и Антиохе?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

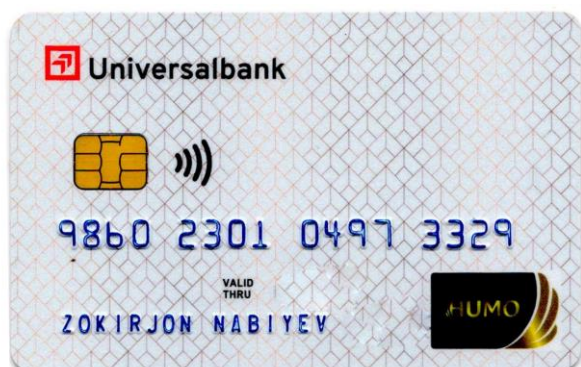
***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчиларга *истории 6-9* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**