



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ИСТОРИИ ДЛЯ 6-7 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	У истоков древней истории	1		
2.	Родовое общество	1		
3.	Древний Египет и соседние народы	1		
4.	Культура Древнего Египта	1		
5.	Древнейшие цивилизации Индии	1		
6.	Древнейшие цивилизации Китая	1		
7.	Начало античной истории	1		
8.	Расцвет Древней Греции	1		
9.	Учёные и мыслители Древней Греции	1		
10.	Государство Селевкидов и Греко-Бактрийское царство	1		
11.	Римская республика	1		
12.	Рабы и гладиаторы	1		
13.	Хиониты и кидариты в IV–V вв	1		
14.	Эфталиты	1		
15.	Формирование местных государственных образований	1		
16.	Военное искусство народов Турана	1		
17.	Народное движение	1		
18.	Карлуки, огузы, тахириды	1		
19.	Караханиды	1		
20.	Государство Хорезмшахов и его возвышение	1		
21.	Образование	1		
22.	Богатая духовность, основанная на знаниях	1		
23.	Абу Райхан Беруни	1		
24.	Вторжения Германцев в западную Римскую Империю	1		
25.	Королевство Германия	1		
26.	Отношения государства и церкви	1		
27.	Возникновение киевской руси	1		
28.	Арабский халифат: становление исламского мира	1		
29.	Монгольская армия	1		
30.	Социально-экономическая ситуация	1		
31.	Королевство Силла	1		
32.	Географическое положение Японии	1		
33.	Крестовые походы	1		
34.	Города средневековой Азии	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: У истоков древней истории

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Веками не таяли снега на высочайших горных вершинах, у подножия которых рождались бурные реки. В бескрайних степях дули жгучие ветры, на перекрёстках караванных дорог встречались люди разных стран и в древних городах шла бойкая торговля. Сотни лет цвели сады на земледельческих равнинах нашего края, тысячи лет здесь жили и трудились люди, о героических свершениях которых рассказывают письменные источники и предания. Люди осваивали пустыни, строили города, возводили прекрасные здания и раскрывали тайны звёздного неба. Посмотрите, как на небе ярко зажигаются тысячи звёзд. Порой кажется, будто можно дотронуться до них руками. Первые лучи солнца озаряют голубые купола строений, которые сливаются с цветом неба. Где-то вдали слышится знакомая песня. Это мать поёт колыбельную ребёнку. С песни матери начинается родная земля. А ещё она начинается с зелёных предгорных холмов и чистой воды журчащего ручья, с первого учителя и книги, с дома и улицы, где мы живём. В плодородных долинах рек, пустыне и горах можно встретить остатки больших и



малых городов, крепостей и древних храмов. Давным-давно ушли люди из этих мест. Не шумят восточные базары, засыпаны безжалостными песками древние руины городов. Молчат развалины, поросшие ковылём и кустарником. Но даже в самые неприступные места пришли археологи.

Домашнее задание:

1. Перечислите, что изучают археологи, антропологи и этнографы?
2. Какие вы знаете источники, по которым учёные восстанавливают историю?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Родовое общество

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В позднем палеолите (40–12 тыс. лет до н. э.) изменилась техника обработки камня и способы изготовления орудий труда. Изменился и внешний облик человека. Появился кроманьонец – человек современного типа. В период позднего палеолита люди постепенно переходили к оседлости и начали делиться на родовые общины. С этого времени они жили на одной территории и тем самым составили племя. В эпоху позднего палеолита люди научились строить жилища, изготавливать одежду. Для одежды использовали шкуры диких животных.



Постепенно палеолит начал сменять мезолит. Этот период – среднекаменный век продолжался примерно с 12 по 7 тысячелетие до н. э. К началу мезолита закончился ледниковый период, и на Земле стало значительно теплее. В конце эпохи мезолита человек начал приручать животных. Охотники приручали собак, с ними охота шла успешнее, чем раньше. Пойманных животных (ягнят, козлят,) люди перестали убивать, оставляя их возле себя в качестве запаса пищи. На территории Средней Азии эпоха неолита начинается с 6 и продолжается до 4 тысячелетия до н. э. Началом неолита учёные считают время, с которого стало развиваться земледелие и была изобретена глиняная посуда. В эпоху неолита человек уже научился изготавливать мелкие орудия труда из камня – микролиты, изобретённые в мезолите, научился новым способам обработки камня – шлифование, полирование и сверление отверстий.

Домашнее задание:

1. Перечислите важнейшие изобретения человека эпохи позднего палеолита.
2. Когда были изобретены лук и стрелы?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Древний Египет и соседние народы

Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

На юге Египет граничил с Нубией (Северный Судан). К западу от Египта в Ливийской пустыне располагалась Ливия. Её жители были кочевниками-скотоводами. Через город Мемфис в Нижнем Египте шла дорога к Синайскому полуострову, где добывали медь. К северу от Синайского полуострова находилась Палестина, рядом с ней – Сирия. Из Палестины и Сирии египтяне также вывозили изделия ремесленников и драгоценные камни. В период Древнего царства фараонами был завоёван Синайский полуостров, и местные племена стали платить дань Египту. Фараоны также совершали походы в Нубию и Ливию, грабя города и захватывая пленных. Фараонам Среднего царства удалось завоевать земли Южной Палестины и север Нубии. В конце XVIII в. до н. э. на Египет напали кочевые племена гиксосов. Они захватили часть Египта, грабя население и угоняя людей в плен. В это время страна была раздроблена на множество мелких номов, которые стали платить дань гиксосам. Только правители города Фивы не покорились завоевателям. Стремясь освободиться от власти гиксосов, правители номов стали объединяться вокруг города Фивы. В нескольких сражениях фараон Яхмос разгромил гиксосов и изгнал их из Египта.



Домашнее задание:

1. Перечислите соседние с Древним Египтом страны.
2. Какие государства были завоёваны фараонами Древнего Египта?
3. При каком правителе и почему удалось изгнать гиксосов из страны?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *nza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

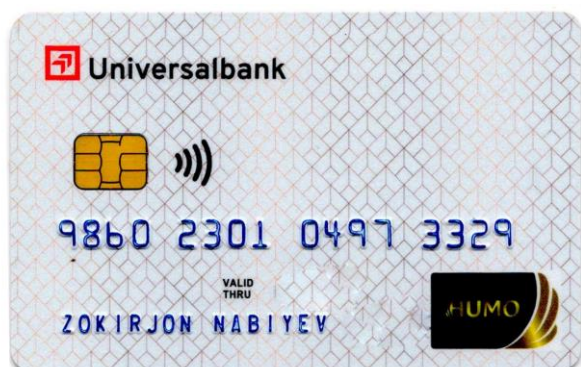
***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчиларга *истории 6-7* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**