



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6-7 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

*ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____*

*УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	У истоков древней истории	1		
2.	Культура эпохи энеолита и бронзового века	1		
3.	Древний Египет и соседние народы	1		
4.	Вавилонское царство	1		
5.	Древнейшие цивилизации Индии	1		
6.	Древний Китай в III в. до н. э	1		
7.	Начало античной истории	1		
8.	Демократия в Афинах	1		
9.	Учёные и мыслители Древней Греции	1		
10.	Древний Хорезм	1		
11.	Римская республика	1		
12.	Духовные ценности наших предков – одна из основ мировой цивилизации	1		
13.	Хиониты и кидариты в IV–V вв	1		
14.	В V веке в Пенджикент	1		
15.	Формирование местных государственных образований	1		
16.	Кутейба ибн Муслим	1		
17.	Народное движение	1		
18.	Саманиды	1		
19.	Караханиды	1		
20.	Государственное управление и социально-экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов	1		
21.	Образование	1		
22.	Мухаммад Муса аль-Хорезми	1		
23.	Абу Райхан Беруни	1		
24.	Франкские племена	1		
25.	Королевство Германия	1		
26.	Эпоха Юстиниана	1		
27.	Возникновение киевской руси	1		
28.	Правление Омейядов	1		
29.	Монгольская армия	1		
30.	Китай – «Поднебесная империя»: взлеты и падения	1		
31.	Королевство Силла	1		
32.	Самураи	1		
33.	Крестовые походы	1		
34.	Средневековая культура Европы	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: У истоков древней истории

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Веками не таяли снега на высочайших горных вершинах, у подножия которых рождались бурные реки. В бескрайних степях дули жгучие ветры, на перекрёстках караванных дорог встречались люди разных стран и в древних городах шла бойкая торговля. Сотни лет цвели сады на земледельческих равнинах нашего края, тысячи лет здесь жили и трудились люди, о героических свершениях которых рассказывают письменные источники и предания. Люди осваивали пустыни, строили города, возводили прекрасные здания и раскрывали тайны звёздного неба. Посмотрите, как на небе ярко зажигаются тысячи звёзд. Порой кажется, будто можно дотронуться до них руками. Первые лучи солнца озаряют голубые купола строений, которые сливаются с цветом неба. Где-то вдали слышится знакомая песня. Это мать поёт колыбельную ребёнку. С песни матери начинается родная земля. А ещё она начинается с зелёных предгорных холмов и чистой воды журчащего ручья, с первого учителя и книги, с дома и улицы, где мы живём. В плодородных долинах рек, пустыне и горах можно встретить остатки больших и



малых городов, крепостей и древних храмов. Давным-давно ушли люди из этих мест. Не шумят восточные базары, засыпаны безжалостными песками древние руины городов. Молчат развалины, поросшие ковылём и кустарником. Но даже в самые неприступные места пришли археологи.

Домашнее задание:

1. Перечислите, что изучают археологи, антропологи и этнографы?
2. Какие вы знаете источники, по которым учёные восстанавливают историю?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 ____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Культура эпохи энеолита и бронзового века

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Ещё одно величайшее открытие было совершено человеком в конце эпохи мезолита: использование меди – первого металла, из которого люди стали изготавливать орудия труда и оружие. Эпоха мезолита сменялась эпохой энеолита – меднокаменным веком (4 – середина 3 тысячелетия до н. э.). В это время одновременно с каменными распространялись орудия труда из меди. Появляется новая отрасль ремесла – обработка металла, которая оказала большое влияние на материальную и духовную культуру людей. В 4 тысячелетии до н. э. на Древнем Востоке возникают первые города и государства. На юге Средней Азии зарождается орошаемое (ирригационное) земледелие, появляются многокомнатные дома, построенные из сырцового кирпича, а также гончарные печи для обжига глиняной посуды. Керамика украшается изображениями зверей, птиц и растительным орнаментом (листья, цветы). В эпоху энеолита люди научились изготавливать бронзу – сплав меди с оловом, свинцом или цинком. Бронза была намного тверже меди, и с середины 3 тысячелетия до н. э. сплав стал основным материалом для изготовления орудий труда, оружия, украшения. Орудиями труда из бронзы люди стали намного эффективнее обрабатывать поля и увеличивать площадь обработки земли для посева. Так у людей стали появляться излишки питания, которые оберегали их от голодной смерти. В эпоху бронзы люди также изобрели гончарный круг и колесо. Появились средства передвижения



С появлением скотоводства, плужного земледелия и ремесленного производства главенствующая роль в жизни общества перешла к мужчине. За женщиной сохранились работы по домашнему хозяйству. При создании семьи жена переходила в род мужа

Домашнее задание:

1. Назовите основные достижения эпохи энеолита.
2. Почему произошёл переход от матриархата к патриархату?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 ____ год

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

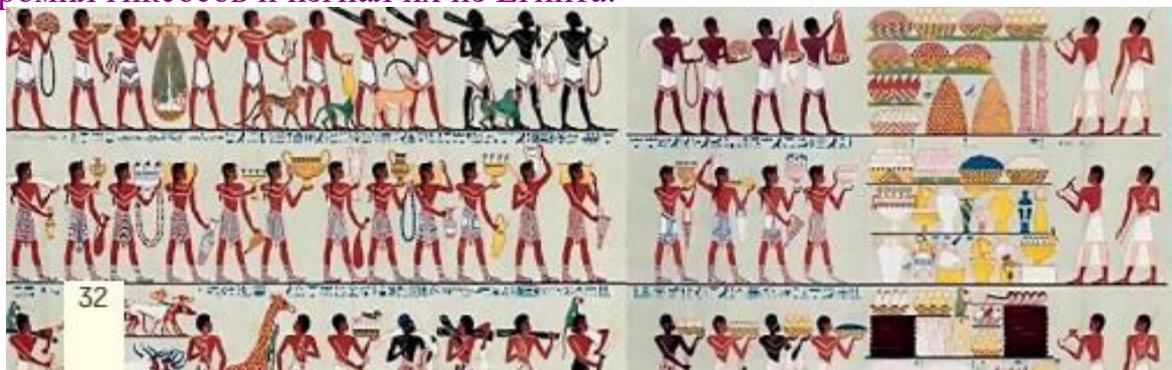
Тема: Древний Египет и соседние народы

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

На юге Египет граничил с Нубией (Северный Судан). К западу от Египта в Ливийской пустыне располагалась Ливия. Её жители были кочевниками-скотоводами. Через город Мемфис в Нижнем Египте шла дорога к Синайскому полуострову, где добывали медь. К северу от Синайского полуострова находилась Палестина, рядом с ней – Сирия. Из Палестины и Сирии египтяне также вывозили изделия ремесленников и драгоценные камни. В период Древнего царства фараонами был завоёван Синайский полуостров, и местные племена стали платить дань Египту. Фараоны также совершали походы в Нубию и Ливию, грабя города и захватывая пленных. Фараонам Среднего царства удалось завоевать земли Южной Палестины и север Нубии. В конце XVIII в. до н. э. на Египет напали кочевые племена гиксосов. Они захватили часть Египта, грабя население и угоняя людей в плен. В это время страна была раздроблена на множество мелких номов, которые стали платить дань гиксосам. Только правители города Фивы не покорились завоевателям. Стремясь освободиться от власти гиксосов, правители номов стали объединяться вокруг города Фивы. В нескольких сражениях фараон Яхмос разгромил гиксосов и изгнал их из Египта.



Домашнее задание:

1. Перечислите соседние с Древним Египтом страны.
2. Какие государства были завоёваны фараонами Древнего Египта?
3. При каком правителе и почему удалось изгнать гиксосов из страны?

Зам директора школы _____ дата _____ 20____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

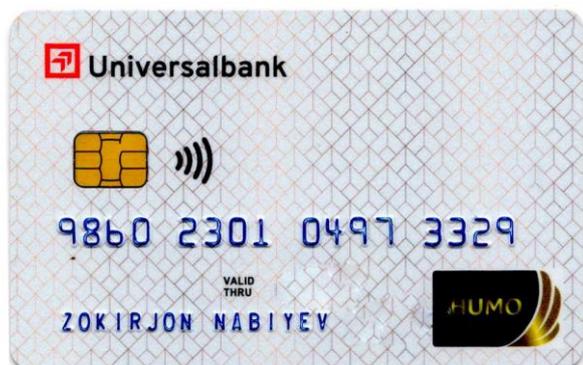
40 листдан иборат **истории 6-7** класс **34** часа **кружокни тўлиқ** ҳолда олиш учун **телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.