



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО
ИСТОРИИ ДЛЯ 6-7-8 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
_____*

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Ранние этапы развития древнейшего человека	1		
2.	Родовое общество	1		
3.	Культура Древнего Египта	1		
4.	Древнейшие цивилизации Индии	1		
5.	Греческая колонизация	1		
6.	Воспитание граждан в Древней Греции	1		
7.	Рабы и гладиаторы	1		
8.	Образ жизни народов нашей страны в IV–VII вв	1		
9.	Формирование местных государственных	1		
10.	Военное искусство народов Турана	1		
11.	Саманиды	1		
12.	Караханиды	1		
13.	Богатая духовность, основанная на знаниях	1		
14.	Ахмад аль-Фергани	1		
15.	Эпоха Юстиниана	1		
16.	Возникновение славянских государств	1		
17.	Монгольская армия	1		
18.	Социально-экономическая ситуация	1		
19.	Самураи	1		
20.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
21.	Политическая обстановка в Дашт-и Кипчаке	1		
22.	Образование Бухарского ханства	1		
23.	Внешняя политика Бухарского ханства	1		
24.	Образование Бухарского эмирата	1		
25.	Культурная жизнь в Бухарском эмирате	1		
26.	Социально-экономическая жизнь в Хивинском ханстве. Жизнь городов	1		
27.	Государственное управление в Кокандском ханстве	1		
28.	Социально-экономическая жизнь в Кокандском ханстве	1		
29.	Реформация в Европе	1		
30.	Усиление королевской власти в Англии	1		
31.	Эпоха Просвещения	1		
32.	Османская империя в XVI-XVIII веках	1		
33.	Соединённые Штаты Америки в 1800—1870 годах	1		
34.	Китай в 1800—1870 годах	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

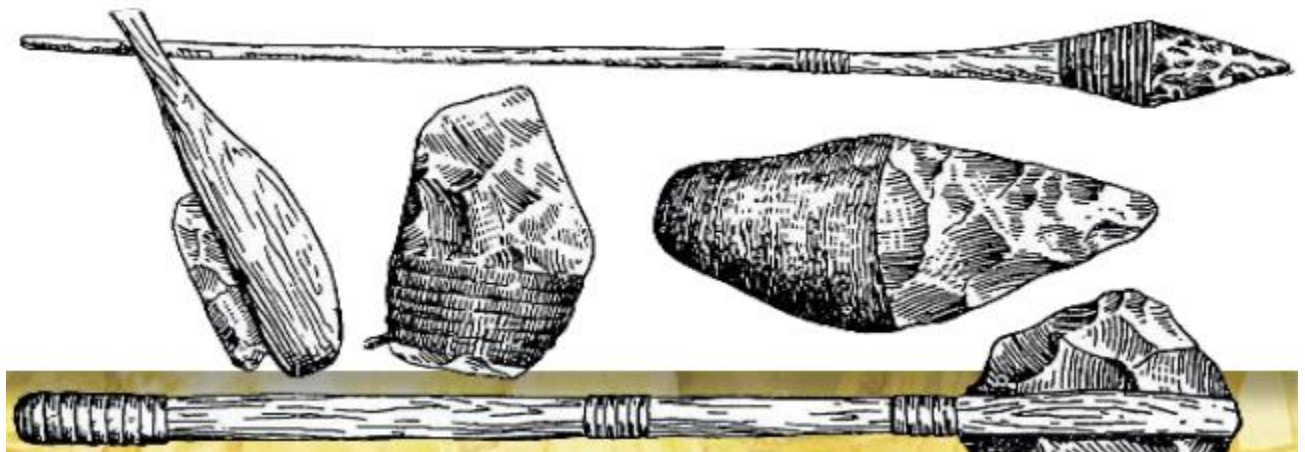
Тема: Ранние этапы развития древнейшего человека

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

С древних времён существуют различные предания и религиозные представления о происхождении людей на Земле. В науке эта тема изучается на основе данных антропологии и археологии. Древнейшие люди были прямоходящими, умели изготавливать и использовать орудия труда, с помощью которых они добывали пищу. Археологи обнаружили в Восточной Африке останки костей древнейшего человека, возраст которых составил более 2 млн лет. Учёные назвали его «человек умелый», то есть, человек, который умел изготавливать простейшие орудия труда. На протяжении тысячелетий менялся внешний облик человека, его умения и навыки. Следующий представитель первобытных людей – «человек прямоходящий» – научился изготавливать более сложные орудия труда, чем «человек умелый», и пользоваться природным огнём. Он перемещался на большие расстояния. Останки человека прямоходящего были обнаружены не только в Африке, но также в Европе и Азии.



Вначале климат на Земле был тёплым, и свои стоянки первобытный человек располагал на возвышенностях возле рек или ручьёв. В последние периоды раннего палеолита началось Великое оледенение – наступление ледника.

Домашнее задание:

1. Расскажите о раскопках в пещере Тешикташ.
2. Перечислите занятия древнейшего человека.

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Родовое общество

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В позднем палеолите (40–12 тыс. лет до н. э.) изменилась техника обработки камня и способы изготовления орудий труда. Изменился и внешний облик человека. Появился кроманьонец – человек современного типа. В период позднего палеолита люди постепенно переходили к оседлости и начали делиться на родовые общины. С этого времени они жили на одной территории и тем самым составили племя. В эпоху позднего палеолита люди научились строить жилища, изготавливать одежду. Для одежды использовали шкуры диких животных.



Постепенно палеолит начал сменять мезолит. Этот период – среднекаменный век продолжался примерно с 12 по 7 тысячелетие до н. э. К началу мезолита закончился ледниковый период, и на Земле стало значительно теплее. В конце эпохи мезолита человек начал приручать животных. Охотники приручали собак, с ними охота шла успешнее, чем раньше. Пойманных животных (ягнят, козлят,) люди перестали убивать, оставляя их возле себя в качестве запаса пищи. На территории Средней Азии эпоха неолита начинается с 6 и продолжается до 4 тысячелетия до н. э. Началом неолита учёные считают время, с которого стало развиваться земледелие и была изобретена глиняная посуда. В эпоху неолита человек уже научился изготавливать мелкие орудия труда из камня – микролиты, изобретённые в мезолите, научился новым способам обработки камня – шлифование, полирование и сверление отверстий.

Домашнее задание:

1. Перечислите важнейшие изобретения человека эпохи позднего палеолита.
2. Когда были изобретены лук и стрелы?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Культура Древнего Египта

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Письменность египтян считается одной из самых древних. Каждое слово записывалось в виде рисунка. Первоначально письменность использовалась для записи заклинаний и обрядов, и поэтому её называли священной или «словами богов». Не случайно древние греки называли эти письмена иероглифами, что означает – «священные письмена».

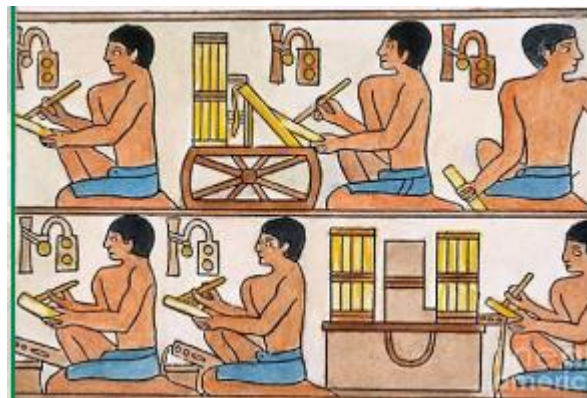
Письмена вырезали на стенах гробниц и статуях богов, а также писали на камнях и черепках керамики. Алфавит египтян состоял из 750 иероглифов-слов, поэтому каждое слово представляло собой несколько символов. Изучение иероглифов было очень сложным делом, и освоить эту грамоту могли немногие.

Иероглифы записывали тростниковыми перьями на папирусе – бумаге, изготовленной из стеблей папируса. Чернилами служили минеральные краски разного цвета. При обучении писали на черепках керамических предметов или на известняке.

Люди, овладевшие искусством письма, считались высокообразованными и пользовались большими привилегиями и уважением. Французский учёный Жак-Франсуа Шампольон в 1822 году сделал открытие мирового значения – он нашёл ключ к чтению египетских текстов. Этому открытию поспособствовала находка около города Розетта в Египте – камень, на котором египетскими иероглифами и на древнегреческом языке была выполнена одна и та же надпись. Перевод греческого текста не составил труда, и, сопоставив тексты, можно было выяснить значение каждого иероглифа. Благодаря этому открытию многочисленные тексты папирусов, надписи на стенах храмов и пирамид после многовекового молчания «заговорили». Историки обрели важный и надёжный источник для изучения древнеегипетской цивилизации.

Домашнее задание:

1. В чём заключаются особенности древнеегипетской письменности?
2. Почему египтяне называли иероглифы «словами богов»?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчиларга *истории 6-7-8* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг. **ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**