



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6-7-8 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_  
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Ранние этапы развития древнейшего человека	1		
2.	Родовое общество	1		
3.	Долина Нила и её обитатели	1		
4.	Религия Древнего Египта	1		
5.	Культура Древнего Египта	1		
6.	Древнейшие цивилизации Индии	1		
7.	Древний Китай в III в. до н. э	1		
8.	Зороастризм и «Авеста»	1		
9.	Греческая колонизация	1		
10.	Воспитание граждан в Древней Греции	1		
11.	Государство Селевкидов и Греко-Бактрийское царство	1		
12.	Кушанское царство	1		
13.	Рабы и гладиаторы	1		
14.	Образ жизни народов нашей страны в IV–VII вв	1		
15.	Эфталиты	1		
16.	В V веке в Пенджикент	1		
17.	Формирование местных государственных образований	1		
18.	Военное искусство народов Турана	1		
19.	Мавераннахр и Хорасан в VIII веке	1		
20.	Народное движение	1		
21.	Саманиды	1		
22.	Караханиды	1		
23.	Государственное управление и социально-экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов	1		
24.	Этнические процессы и формирование узбекского народа	1		
25.	Богатая духовность, основанная на знаниях	1		
26.	Ахмад аль-Фергани	1		
27.	Принятие христианства	1		
28.	Королевство Германия	1		
29.	Эпоха Юстиниана	1		
30.	Возникновение славянских государств	1		
31.	Арабский халифат: становление исламского мира	1		
32.	Правление Омейядов	1		
33.	Монгольская армия	1		
34.	Социально-экономическая ситуация	1		

35.	Поднебесная империя	1		
36.	Королевство Силла	1		
37.	Самураи	1		
38.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
39.	Города средневековой Азии	1		
40.	Культура народов Китая, Кореи, Японии и Индии	1		
41.	Политическая обстановка в Дашт-и Кипчаке	1		
42.	Образование Бухарского ханства	1		
43.	Установление господства династии Аштарханидов в Бухарском ханстве	1		
44.	Управление государством в Бухарском ханстве	1		
45.	Внешняя политика Бухарского ханства	1		
46.	Образование Бухарского эмирата	1		
47.	Управление государством в Бухарском эмирате	1		
48.	Города эмирата. Внутренняя и внешняя торговля	1		
49.	Культурная жизнь в Бухарском эмирате	1		
50.	Социально-экономическая жизнь в Хивинском ханстве. Жизнь городов	1		
51.	Культурная жизнь Хивинского ханства	1		
52.	Каракалпаки в период с XVI века до первой половины XIX века	1		
53.	Государственное управление в Кокандском ханстве	1		
54.	Социально-экономическая жизнь в Кокандском ханстве	1		
55.	Введение. Начало Нового времени	1		
56.	Великие географические открытия и их историческое значение	1		
57.	Реформация в Европе	1		
58.	Усиление королевской власти в Англии	1		
59.	Завершение Великой французской буржуазной революции и его историческое значение	1		
60.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
61.	Эпоха Просвещения	1		
62.	Османская империя в XVI-XVIII веках	1		
63.	Страны Африки в XVI-XVIII веках	1		
64.	Германия и Италия в 1800—1870 годах	1		
65.	Соединённые Штаты Америки в 1800—1870 годах	1		
66.	Китай в 1800—1870 годах	1		
67.	Корея в 1800—1870 годах	1		
68.	Афганистан в 1800—1870 годах	1		

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

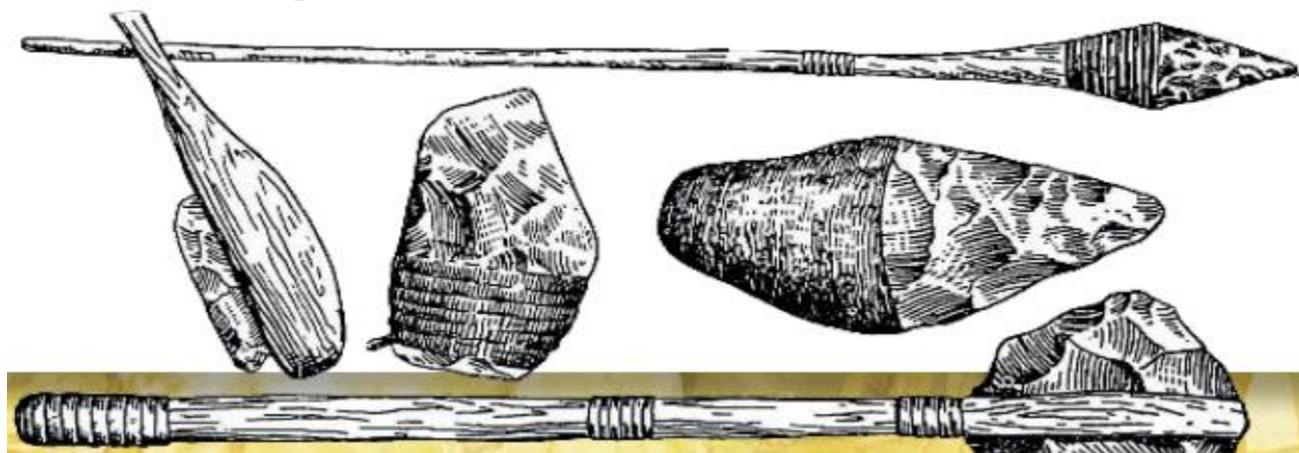
**Тема:** Ранние этапы развития древнейшего человека

**Цели:**

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

С древних времён существуют различные предания и религиозные представления о происхождении людей на Земле. В науке эта тема изучается на основе данных антропологии и археологии. Древнейшие люди были прямоходящими, умели изготавливать и использовать орудия труда, с помощью которых они добывали пищу. Археологи обнаружили в Восточной Африке останки костей древнейшего человека, возраст которых составил более 2 млн лет. Учёные назвали его «человек умелый», то есть, человек, который умел изготавливать простейшие орудия труда. На протяжении тысячелетий менялся внешний облик человека, его умения и навыки. Следующий представитель первобытных людей – «человек прямоходящий» – научился изготавливать более сложные орудия труда, чем «человек умелый», и пользоваться природным огнём. Он перемещался на большие расстояния. Останки человека прямоходящего были обнаружены не только в Африке, но также в Европе и Азии.



Вначале климат на Земле был тёплым, и свои стоянки первобытный человек располагал на возвышенностях возле рек или ручьёв. В последние периоды раннего палеолита началось Великое оледенение – наступление ледника.

**Домашнее задание:**

1. Расскажите о раскопках в пещере Тешикташ.
2. Перечислите занятия древнейшего человека.

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Родовое общество

**Цели:**

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В позднем палеолите (40–12 тыс. лет до н. э.) изменилась техника обработки камня и способы изготовления орудий труда. Изменился и внешний облик человека.

Появился кроманьонец – человек современного типа В период позднего палеолита люди постепенно переходили к оседлости и начали делиться на родовые общины. С этого времени они жили на одной территории и тем самым составили племя. В эпоху позднего палеолита люди научились строить жилища, изготавливать одежду. Для одежды использовали шкуры диких животных.



Постепенно палеолит начал сменять мезолит. Этот период – среднекаменный век продолжался примерно с 12 по 7 тысячелетие до н. э. К началу мезолита закончился ледниковый период, и на Земле стало значительно теплее. В конце эпохи мезолита человек начал приручать животных. Охотники приручали собак, с ними охота шла успешнее, чем раньше. Пойманных животных (ягнят, козлят,) люди перестали убивать, оставляя их возле себя в качестве запаса пищи На территории Средней Азии эпоха неолита начинается с 6 и продолжается до 4 тысячелетия до н. э.

Началом неолита учёные считают время, с которого стало развиваться земледелие и была изобретена глиняная посуда. В эпоху неолита человек уже научился изготавливать мелкие орудия труда из камня – микролиты, изобретённые в мезолите, научился новым способам обработки камня – шлифование, полирование и сверление отверстий.

**Домашнее задание:**

1. Перечислите важнейшие изобретения человека эпохи позднего палеолита.
2. Когда были изобретены лук и стрелы?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

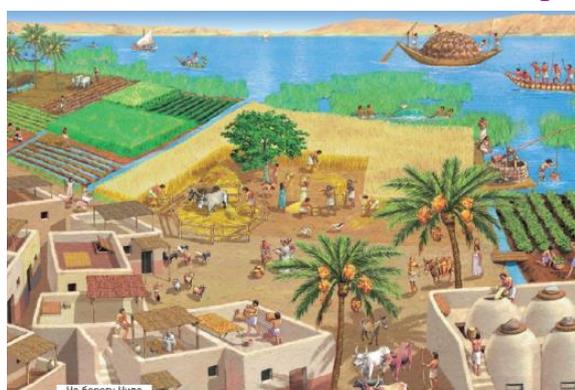
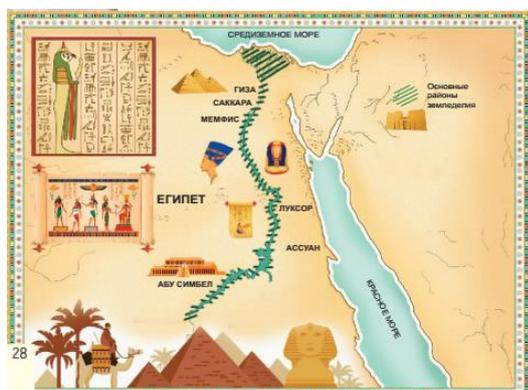
Дата: “ \_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Долина Нила и её обитатели

**Цели:**

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. Длина реки Нила в Африке составляет более 6 тыс. километров. Низовья – это плодородная долина шириной от 3 до 22 километров. Из-за полей, чернеющие плодородной землёй, египтяне даже называли свою страну «Чёрная земля» или «дар Нила». В древности долина Нила была покрыта болотами, заросшими непроходимыми зарослями тростника папируса, в воде обитало множество крокодилов, по берегам реки бродили дикие животные, а на болотах жили ядовитые змеи. В начале 4 тысячелетия до н. э. люди начали осваивать берега Нила



В те годы, когда Нил широко разливался, затопляя поля, урожай у египетских земледельцев был богатым. Они сеяли пшеницу и ячмень, а также лён, из которого изготавливали ткани. В долине Нила выращивали много фруктов и овощей – виноград, дыни, гранаты, финики, лук, огурцы, фасоль. Землю обрабатывали бороной, вручную засевали, а затем по ней прогоняли скот, чтобы утоптать зерно в землю. С усовершенствованием орудий труда стали применять плуг и силу животных. Разводили коров, быков, овец и коз. Для работы в поле обычно использовали быков. В октябре засевали поля. Зимой начинался сбор урожая. Зерно срезали медными серпами, а затем свозили его в специальные места, где по снопам пшеницы или ячменя гоняли скот. Обмолоченное таким образом зерно держали в глиняных сосудах. Это спасало урожай от многочисленных грызунов

**Домашнее задание:**

1. Почему египтяне называли свою страну «даром Нила»?
2. Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

**Зокиржон Админ билан**

**90-834-22-66 номердаги телеграм орқали боғланишингиз пза234 излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

**Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади**

**77 листдан иборат истории 6-7-8 класс 68 часов кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.  
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.  
Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:  
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.  
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.  
Интернет веб-сайтларга жойламанг.  
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.  
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**