



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6-11 КЛАССА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____

ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Зороастризм и «Авеста»	1		
2.	Греческая колонизация	1		
3.	Эфталиты	1		
4.	В V веке в Пенджикент	1		
5.	Государственное управление и социально-экономическая	1		
6.	Этнические процессы и формирование узбекского народа	1		
7.	Поднебесная империя	1		
8.	Королевство Силла	1		
9.	Образование Бухарского ханства	1		
10.	Внешняя политика Бухарского ханства	1		
11.	Каракалпаки в период с XVI века до первой половины	1		
12.	Государственное управление в Кокандском ханстве	1		
13.	Эпоха Просвещения	1		
14.	Соединённые Штаты Америки в 1800—1870 годах	1		
15.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX	1		
16.	Завоевание Ташкента	1		
17.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
18.	Развитие науки в Туркестане	1		
19.	Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX веков	1		
20.	Внешняя политика царской России	1		
21.	Образование Туркестанского генерал-губернаторства	1		
22.	Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане	1		
23.	Образование Узбекской ССР	1		
24.	Шароф Рашидов	1		
25.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
26.	Великобритания и Франция: построение новой Европы	1		
27.	Основные этапы и перспективы развития гражданского общества в Узбекистане	1		
28.	Повышение производственного потенциала государства и интеграция в мировую экономическую систему	1		
29.	Восстановление исторической памяти	1		
30.	Выработка основ независимой внешней политики Республики Узбекистан	1		
31.	Республика Казахстан и Туркменистан в 19 91 – 2 017 годах	1		
32.	Отношения ЕС и США	1		
33.	Исламская Республика Иран в 19 91 – 2 017 годах	1		
34.	Страны Латинской Америки в 1991 – 2017 годах	1		

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Зороастризм и «Авеста»

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- в) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их знания историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В I тысячелетии до н. э. в Средней Азии распространяется религия, получившая название зороастризм. Она зародилась ещё тогда, когда люди обожествляли окружающую их природу. Зороастрийцы поклонялись огню, солнцу, земле, воде и звёздам. Само слово «зороастризм» связано с именем Заратуштры. Это реальная историческая личность, жившая в первой четверти I тысячелетия до н. э. Позже, в Греции, имя проповедника стало звучать как Зороастр – от греческого слова «астрон» – «звезда», так как древние греки его знали как мудреца-астролога. От этого имени и само учение стали



называть зороастризмом.

Во время распространения зороастризма не было ни храмов, ни специальных книг, по которым бы люди молились.

Религиозные обряды проводились под открытым небом, перед костром или огнём домашнего очага. В этот период возникла необходимость объединения различных племён в борьбе с завоевателями. В своих проповедях Заратуштра как раз и призывал к

единению, которое помогло бы противостоять завоевателям. Спустя несколько веков после смерти Заратуштры все религиозные обряды, гимны и молитвы были записаны в книгу, ставшую священной для зороастрийцев, – «Авесту», название которой переводится как «строго установленные законы».

Наиболее чтимыми богами у зороастрийцев были Ахурамазда, Митра и Анахита. Ахурамазда считался верховным богом, Митра – богом солнца и света. С помощью огненных молний он сражался с богом зла и смерти – Ахриманом.

Домашнее задание:

1. Кто является первым проповедником зороастризма?
2. Назовите время распространения зороастризма на территории Средней Азии

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Греческая колонизация

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы. Многие разорившиеся греки, задолжавшие знати или потерявшие свою землю, а также бездомные, вынуждены были покинуть свою родину и искать счастья в других краях. Путь был долгим и опасным. Перед отъездом греки приносили жертвы богам. Они брали с собой в корзинах из тростника, обмазанных глиной, огонь. Это был огонь родного очага, частичка родины, которую они покидали навсегда. Переселенцы из Греции заселили побережье Апеннин и остров Сицилию. Их поселения возникли на побережье Средиземного и Чёрного морей. Постепенно греческие поселения превращались в города-государства. У них было своё войско, издавались свои законы, процветали торговля и ремёсла. Жители колоний поддерживали постоянную связь с полисами Греции. Греки называли себя эллинами, а свою страну Элладой и противопоставляли себя «варварам», как они называли негреческое население, живущее вокруг колоний.



Переселение и создание колоний продолжалось в VIII–VI вв. до н. э. Этот период получил в истории название Великой греческой колонизации. На берегах Чёрного моря выросли такие крупные города-колонии, как Ольвия, Херсонес, Пантикапей и другие. Знакомство колонистов с новыми странами обогатило греческую культуру.

Домашнее задание:

1. В какие века продолжалась Великая греческая колонизация?
2. Какие города-колонии основали греки на берегах Чёрного моря?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “ ___ ” _____ 20 _____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Эфталиты

Цели:

- а) формировать у учащихся знания и понимание предмета, повышать интерес к кружку, давать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны, при изучении нашей истории формировать в их сердцах чувство гордости
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над заданными картинками и вопросами

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В V–VI веках в Туране правили эфталиты, которых возглавляла династия Эфталанов. В разных источниках они упоминаются под различными названиями – эфталиты, эфталы, эфталиты, хейпталы. Название союза племен происходит от имени царя Эфталана, которого также называли Вахшунвар. В этот период в



Хорезме, Согде, Чаче и Бактрии были построены крепости с великолепными зданиями. Этнический состав населения Эфталитского государства был разнообразен. Постепенно налаживались торгово-экономические связи, и это послужило основой для развития в стране искусственного орошения,

земледелия, садоводства, животноводства и ремесел.

Эфталиты вторглись на территорию нашей страны в начале V века с востока. Первыми столицами государства эфталитов были города Пайкенд и Варахша, расположенные вблизи Бухары. Помимо Средней Азии, в состав этого государства входили Восточный Туркестан, Афганистан, Северная Индия и территория нынешнего Пакистана. Формой правления в эпоху эфталитов была монархия. Но престол передавался не от отца к сыну, а на трон садился тот представитель династии, которого считали достойным. Также существовал совет, который определял и выдвигал кандидата на трон. Совет состоял из авторитетных представителей династии и знатных придворных вельмож. В областях правили местные династии, подчинявшиеся правителю Шо (Шох). Эти династии даже чеканили свои серебряные или медные монеты. В государственном управлении эфталитов действовали определённые правила и законы.

Домашнее задание: Почему в первые годы правления эфталитов в обращении находились монеты сасанидов?

Зам директора школы _____ дата _____ 20 _____ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *pza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчиларга *истории 6-11* класс *34* часа кружокни тўлиқ холда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

Телеграм каналимиз:

[@maktablar_uchun_hujjatlar](https://t.me/maktablar_uchun_hujjatlar)

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.
Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.
Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.
Интернет веб-сайтларга жойламанг.
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.
ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.