



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ ПО  
ИСТОРИИ ДЛЯ 6-11 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
\_\_\_\_\_*

*УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
\_\_\_\_\_*

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ПЛАН

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Культура Древнего Египта	1		
2.	Древнейшие цивилизации Индии	1		
3.	Государство Селевкидов и Греко-Бактрий-ское царство	1		
4.	Рабы и гладиаторы	1		
5.	Мавераннахр и Хорасан в VIIIвеке	1		
6.	Народное движение	1		
7.	Арабский халифат: становление исламского мира	1		
8.	Правление Омейядов	1		
9.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
10.	Культура народов Китая, Кореи, Японии и Индии	1		
11.	Образование Бухарского эмирата	1		
12.	Культурная жизнь Хивинского ханства	1		
13.	Реформация в Европе	1		
14.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
15.	Китай в 1800—1870 годах	1		
16.	Афганистан в 1800—1870 годах	1		
17.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
18.	Налоги и повинности. Народные восстания	1		
19.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX -начале XX веков	1		
20.	Политическое и экономическое положение Англии в конце XIX -начале XX веков	1		
21.	Италия в конце XIX - начале XX веко в	1		
22.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
23.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
24.	Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае	1		
25.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
26.	Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ	1		
27.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства	1		
28.	Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке	1		
29.	Внимание к исламской религии и религиозному образованию	1		
30.	Наука в Узбекистане	1		
31.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Индией и Республикой Корея	1		
32.	Россия в XXI веке.	1		
33.	Италия в 1991 – 2 017 годах	1		
34.	Страны Юго-Восточной Азии в 1991 – 2017 годах	1		

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Культура Древнего Египта

**Цели:**

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Письменность египтян считается одной из самых древних. Каждое слово записывалось в виде рисунка. Первоначально письменность использовалась для записи заклинаний и обрядов, и поэтому её называли священной или «словами богов». Не случайно древние греки называли эти письма иероглифами, что означает – «священные письма»).

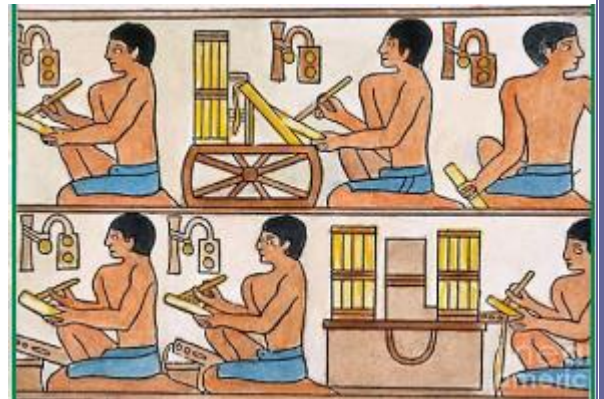
Письмена вырезали на стенах гробниц и статуях богов, а также писали на камнях и черепках керамики. Алфавит египтян состоял из 750 иероглифов-слов, поэтому каждое слово представляло собой несколько символов. Изучение иероглифов было очень сложным делом, и освоить эту грамоту могли немногие.

Иероглифы записывали тростниковыми перьями на папирусе – бумаге, изготовленной из стеблей папируса. Чернилами служили минеральные краски разного цвета. При обучении писали на черепках керамических предметов или на известняке.

Люди, овладевшие искусством письма, считались высокообразованными и пользовались большими привилегиями и уважением. Французский учёный Жак-Франсуа Шампольон в 1822 году сделал открытие мирового значения – он нашёл ключ к чтению египетских текстов. Этому открытию поспособствовала находка около города Розетта в Египте – камень, на котором египетскими иероглифами и на древнегреческом языке была выполнена одна и та же надпись. Перевод греческого текста не составил труда, и, сопоставив тексты, можно было выяснить значение каждого иероглифа. Благодаря этому открытию многочисленные тексты папирусов, надписи на стенах храмов и пирамид после многовекового молчания «заговорили». Историки обрели важный и надёжный источник для изучения древнеегипетской цивилизации.

**Домашнее задание:**

1. В чём заключаются особенности древнеегипетской письменности?
2. Почему египтяне называли иероглифы «словами богов»?



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Древнейшие цивилизации Индии

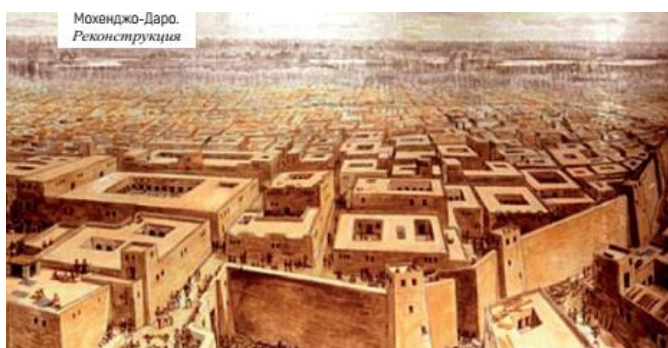
**Цели:**

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их знания историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Индия занимает полуостров Индостан и часть азиатского материка в долине рек Инд и Ганг. Жаркий климат и широкий разлив рек, несущих вместе с водой плодородный ил, способствовали возникновению и развитию земледелия.

Гималайские горы служили защитой с северо-востока от набегов врагов и холодных ветров.



В 3 тысячелетии до н. э. в долине Инда возникали большие города, которые объединялись в государства. Самыми крупными городами в долине Инда были города Мохенджо-Даро и Харалла. Эти города были окружены стенами, имели цитадель. В жилых кварталах, разделённых улицами, найдены руины домов, построенных из обожжённого кирпича. Жители Мохенджо-Даро были искусными ремесленниками: гончарами, оружейниками, ювелирами и резчиками по камню. Главным занятием населения было земледелие. Люди выращивали сахарный тростник, хлопок, приручили слонов. Однако после XVIII в. до н. э. города долины Инда пришли в упадок из-за частых наводнений, наступления лесов и истощения почвы. Со временем города Мохенджо-Даро и Харалла были окончательно разрушены, и больше эти цивилизации не возродились. Древние индийцы, подобно египтянам и вавилонянам, верили, что природой управляют боги.

**Домашнее задание:**

1. Найдите на карте Индию. Расскажите об особенностях её географического положения.
2. Когда и где возникла первая цивилизация Индии? Что вы знаете о ней?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

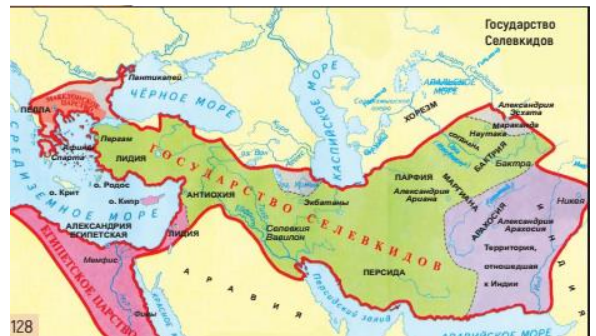
**Тема:** Государство Селевкидов и Греко-Бактрийское царство

**Цели:**

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.  
б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.  
в) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их знания историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 323 г. до н. э. Александр Македонский умер. Созданная им держава распалась на три государства: Македонское, Египетское и Сирийское. Во главе их становятся его ближайшие полководцы. В 312 г. до н. э. после многочисленных междоусобных войн один из них – Селевк – становится правителем Вавилона (Сирийское государство). В состав его государства вошли Двуречье, Персия, Парфия, Бактрия, Согдиана и Маргиана. Территории Средней Азии, вошедшие в состав государства Селевкидов, Селевк поделил на сатрапии. обороной государства и организацией войска ведал стратег, назначаемый из числа бывших полководцев. Соправителем отдельных восточных областей – Парфии, Маргианы, Бактрии, Согдианы – Селевк назначил своего сына Антиоха. После смерти Селевка во главе огромного государства стал Антиох, которым правил около 20 лет. Антиох был сыном Селевка и Апамы – дочери Спитамана, предводителя восстания против греко-македонцев. Имя царевны Апамы стало широко известным на Востоке. В честь неё был назван древний город Апамея, руины которого расположены на территории современной Сирии. В детстве Антиох слушал рассказы матери о Согдиане. По материнской линии для Антиоха Согдиана являлась землёй предков. Имя и род знаменитого деда Спитамана, отца Апамы, были одними из древнейших в Согде. Спитама – это и родовое имя Заратуштры, основателя одной из древних религий на Востоке – зороастризма. Согдийское имя Спитамана восходит к более древнему авестийскому «Спэнта – Мана», что означает «святой Дух». Постепенно в Согдиане, Бактрии и Маргиане восстанавливалась мирная жизнь.



**Домашнее задание:**

1. Почему и на какие самостоятельные государства распалось государство Александра Македонского?
2. Что вы знаете о Селевке и Антиохе?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

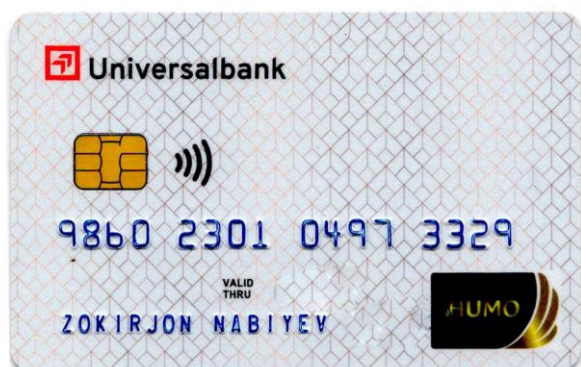
***40* листдан иборат бўш ўзлаштирувчи ўқувчиларга *истории 6-11* класс *34* часа *кружокни* тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

***Телеграм* каналимиз:**

***@maktablar\_uchun\_hujjatlar***

***Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329***

***Пластик эгаси Набиев Зокиржон***



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу хужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шarti билан олишингиз мумкин. Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади. Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг: Фақат ўзингиз учун фойдаланинг. Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам. Интернет веб-сайтларга жойламанг. Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**