



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6-11 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_  
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ \_\_\_\_\_  
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

## Информация о членах кружка

| <i>n/n</i> | <b>Имя фамилия</b> | <b>Год рождения</b> | <b>Класс</b> | <b>Адрес</b> | <b>Родители</b> | <b>Номер телефони</b> | <b>Прим.</b> |
|------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------|
| <i>1.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>2.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>3.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>4.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>5.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>6.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>7.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>8.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>9.</i>  |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>10.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>11.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>12.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>13.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>14.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |
| <i>15.</i> |                    |                     |              |              |                 |                       |              |

|            |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>16.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>17.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>18.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>19.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>20.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>21.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>22.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>23.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>24.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>25.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>26.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>27.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>28.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>29.</i> |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>30.</i> |  |  |  |  |  |  |  |





«Утверждаю»  
Директор школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ПЛАН**

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

| п/п | Темы   | часы | число | прим |
|-----|--|------|-------|------|
| 1.  | Культура Древнего Египта   | 1    |       |      |
| 2.  | Древнейшие цивилизации Индии   | 1    |       |      |
| 3.  | Зороастризм и «Авеста»   | 1    |       |      |
| 4.  | Греческая колонизация  | 1    |       |      |
| 5.  | Государство Селевкидов и Греко-Бактрий-ское царство                                  | 1    |       |      |
| 6.  | Рабы и гладиаторы  | 1    |       |      |
| 7.  | Эфталиты   | 1    |       |      |
| 8.  | В V веке в Пенджикент  | 1    |       |      |
| 9.  | Мавераннахр и Хорасан в VIII веке  | 1    |       |      |
| 10. | Народное движение  | 1    |       |      |
| 11. | Государственное управление и социально-экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов | 1    |       |      |
| 12. | Этнические процессы и формирование узбекского народа                                 | 1    |       |      |
| 13. | Арабский халифат: становление исламского мира  | 1    |       |      |
| 14. | Правление Омейядов   | 1    |       |      |
| 15. | Поднебесная империя  | 1    |       |      |
| 16. | Королевство Силла  | 1    |       |      |
| 17. | Изменения в христианском мире в Средние века   | 1    |       |      |
| 18. | Культура народов Китая, Кореи, Японии и Индии  | 1    |       |      |
| 19. | Образование Бухарского ханства   | 1    |       |      |
| 20. | Внешняя политика Бухарского ханства  | 1    |       |      |
| 21. | Образование Бухарского эмирата   | 1    |       |      |
| 22. | Культурная жизнь Хивинского ханства  | 1    |       |      |
| 23. | Каракалпаки в период с XVI века до первой половины XIX века                          | 1    |       |      |
| 24. | Государственное управление в Кокандском ханстве                                      | 1    |       |      |
| 25. | Реформация в Европе  | 1    |       |      |
| 26. | Российская империя в XVI-XVIII веках   | 1    |       |      |
| 27. | Эпоха Просвещения  | 1    |       |      |
| 28. | Соединённые Штаты Америки в 1800—1870 годах  | 1    |       |      |
| 29. | Китай в 1800—1870 годах  | 1    |       |      |
| 30. | Афганистан в 1800—1870 годах   | 1    |       |      |
| 31. | Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX                        | 1    |       |      |
| 32. | Завоевание Ташкента  | 1    |       |      |
| 33. | «Холерный бунт» в Ташкенте   | 1    |       |      |
| 34. | Налоги и повинности. Народные восстания  | 1    |       |      |
| 35. | Представители джадидского движения и их деятельность                                 | 1    |       |      |
| 36. | Развитие науки в Туркестане  | 1    |       |      |
| 37. | Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX - начале XX веков             | 1    |       |      |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 38. | Политическое и экономическое положение Англии в конце XIX - начале XX веков                        | 1 |  |  |
| 39. | Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX веков  | 1 |  |  |
| 40. | Внешняя политика царской России  | 1 |  |  |
| 41. | Италия в конце XIX - начале XX веков   | 1 |  |  |
| 42. | Индия в конце XIX - начале XX веков  | 1 |  |  |
| 43. | Образование Туркестанского генерал-губернаторства  | 1 |  |  |
| 44. | Национально-освободительное движение против Российской империи в Туркестане                        | 1 |  |  |
| 45. | Представители джадидского движения и их деятельность   | 1 |  |  |
| 46. | Создание системы управления советской власти в Туркестанском крае                                  | 1 |  |  |
| 47. | Образование Узбекской ССР  | 1 |  |  |
| 48. | Шароф Рашидов  | 1 |  |  |
| 49. | Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе   | 1 |  |  |
| 50. | Япония, Китай и Индия: азиатский путь реформ   | 1 |  |  |
| 51. | Предпосылки и последствия Первой мировой войны   | 1 |  |  |
| 52. | Великобритания и Франция: построение новой Европы  | 1 |  |  |
| 53. | Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства | 1 |  |  |
| 54. | Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке                                    | 1 |  |  |
| 55. | Основные этапы и перспективы развития гражданского общества в Узбекистане                          | 1 |  |  |
| 56. | Повышение производственного потенциала государства и интеграция в мировую экономическую систему    | 1 |  |  |
| 57. | Внимание к исламской религии и религиозному образованию  | 1 |  |  |
| 58. | Наука в Узбекистане  | 1 |  |  |
| 59. | Восстановление исторической памяти   | 1 |  |  |
| 60. | Выработка основ независимой внешней политики Республики Узбекистан                                 | 1 |  |  |
| 61. | Развитие двусторонних связей Узбекистана с Индией и Республикой Корея                              | 1 |  |  |
| 62. | Россия в XXI веке.   | 1 |  |  |
| 63. | Республика Казахстан и Туркменистан в 1991 – 2017 годах  | 1 |  |  |
| 64. | Отношения ЕС и США   | 1 |  |  |
| 65. | Италия в 1991 – 2017 годах   | 1 |  |  |
| 66. | Страны Юго-Восточной Азии в 1991 – 2017 годах  | 1 |  |  |
| 67. | Исламская Республика Иран в 1991 – 2017 годах  | 1 |  |  |
| 68. | Страны Латинской Америки в 1991 – 2017 годах   | 1 |  |  |

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Культура Древнего Египта

**Цели:**

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Письменность египтян считается одной из самых древних. Каждое слово записывалось в виде рисунка. Первоначально письменность использовалась для записи заклинаний и обрядов, и поэтому её называли священной или «словами богов». Не случайно древние греки назвали эти письмена иероглифами, что означает – «священные письмена»). Письмена вырезали на стенах гробниц и статуях богов, а также писали на камнях и черепках керамики. Алфавит египтян состоял из 750 иероглифов-слогов, поэтому каждое слово представляло собой несколько символов.

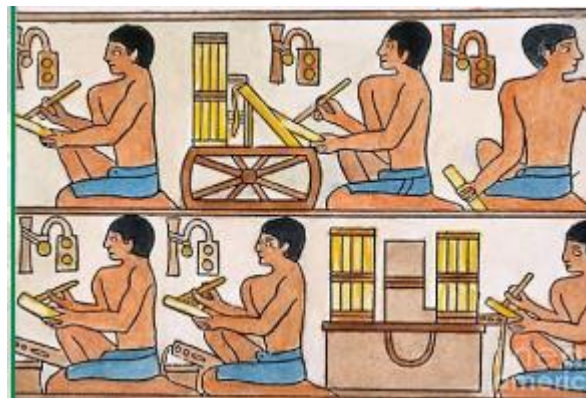
Изучение иероглифов было очень сложным делом, и освоить эту грамоту могли немногие.

Иероглифы записывали тростниковыми перьями на папирусе – бумаге, изготовленной из стеблей папируса. Чернилами служили минеральные краски разного цвета. При обучении писали на черепках керамических

предметов или на известняке. Люди, овладевшие искусством письма, считались высокообразованными и пользовались большими привилегиями и уважением. Французский учёный Жак-Франсуа Шампольон в 1822 году сделал открытие мирового значения – он нашёл ключ к чтению египетских текстов. Этому открытию поспособствовала находка около города Розетта в Египте – камень, на котором египетскими иероглифами и на древнегреческом языке была выполнена одна и та же надпись. Перевод греческого текста не составил труда, и, сопоставив тексты, можно было выяснить значение каждого иероглифа. Благодаря этому открытию многочисленные тексты папирусов, надписи на стенах храмов и пирамид после многовекового молчания «заговорили». Историки обрели важный и надёжный источник для изучения древнеегипетской цивилизации.

**Домашнее задание:**

1. В чём заключаются особенности древнеегипетской письменности?
2. Почему египтяне называли иероглифы «словами богов»?



Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год



Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

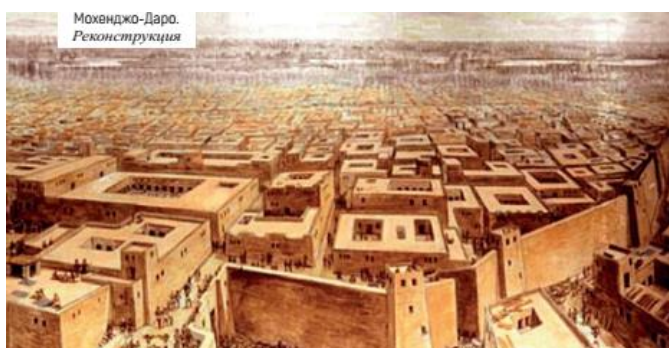
**Тема:** Древнейшие цивилизации Индии

**Цели:**

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- в) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Индия занимает полуостров Индостан и часть азиатского материка в долине рек Инд и Ганг. Жаркий климат и широкий разлив рек, несущих вместе с водой плодородный ил, способствовали возникновению и развитию земледелия. Гималайские горы служили защитой с северо-востока от набегов врагов и холодных ветров.



В 3 тысячелетии до н. э. в долине Инда возникали большие города, которые объединялись в государства. Самыми крупными городами в долине Инда были города Мохенджо-Даро и Харалла. Эти города были окружены стенами, имели цитадель. В жилых кварталах, разделённых улицами, найдены руины домов, построенных из обожжённого кирпича. Жители Мохенджо-Даро были искусными ремесленниками: гончарами, оружейниками, ювелирами и резчиками по камню. Главным занятием населения было земледелие. Люди выращивали сахарный тростник, хлопок, приручили слонов. Однако после XVIII в. до н. э. города долины Инда пришли в упадок из-за частых наводнений, наступления лесов и истощения почвы. Со временем города Мохенджо-Даро и Харалла были окончательно разрушены, и больше эти цивилизации не возродились. Древние индийцы, подобно египтянам и вавилонянам, верили, что природой управляют боги.

**Домашнее задание:**

1. Найдите на карте Индию. Расскажите об особенностях её географического положения.
2. Когда и где возникла первая цивилизация Индии? Что вы знаете о ней?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Зороастризм и «Авеста»

**Цели:**

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их знания историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 1 тысячелетии до н. э. в Средней Азии распространяется религия, получившая название зороастризм. Она зародилась ещё тогда, когда люди обожествляли окружающую их природу. Зороастрийцы поклонялись огню, солнцу, земле, воде и звёздам. Само слово «зороастризм» связано с именем Заратуштры. Это реальная историческая личность, жившая в первой четверти 1 тысячелетия до н. э. Позже, в Греции, имя проповедника стало звучать как Зороастр – от греческого слова «астрон» – «звезда», так как древние греки его знали как мудреца-астролога. От этого имени и само учение стали



называть зороастризмом.

Во время распространения зороастризма не было ни храмов, ни специальных книг, по которым бы люди молились.

Религиозные обряды проводились под открытым небом, перед костром или огнём домашнего очага. В этот период возникла необходимость объединения различных племён в борьбе с завоевателями. В своих проповедях Заратуштра как раз и призывал к

единению, которое помогло бы противостоять завоевателям. Спустя несколько веков после смерти Заратуштры все религиозные обряды, гимны и молитвы были записаны в книгу, ставшую священной для зороастрийцев, – «Авесту», название которой переводится как «строго установленные законы».

Наиболее чтимыми богами у зороастрийцев были Ахурамазда, Митра и Анахита. Ахурамазда считался верховным богом, Митра – богом солнца и света. С помощью огненных молний он сражался с богом зла и смерти – Ахриманом.

**Домашнее задание:**

1. Кто является первым проповедником зороастризма?
2. Назовите время распространения зороастризма на территории Средней Азии

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

**77** листдан иборат **истории 6-11** класс **68** часов **кружокни** тўлиқ холда олиш учун телеграмдан ёзинг.

**Телеграм каналимиз:**

**@maktablar\_uchun\_hujjatlar**

**Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329**

**Пластик эгаси Набиев Зокиржон**



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.  
Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.  
Тўлиқ холда олганингиздан сўнг:  
Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.  
Ҳеч кимга берманг хаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.  
Интернет веб-сайтларга жойламанг.  
Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.  
**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**