



ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6-11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № _____
ПРИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____
УПРАВЛЕНИИ ОТДЕЛЕ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	Имя фамилия	Год рождения	Класс	Адрес	Родители	Номер телефони	Прим.
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							
<i>15.</i>							

<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							

«Утверждаю»
Директор школы:

« ____ » _____ 20__ г

«Согласован»
Зам директора школы:

« ____ » _____ 20__ г

ПЛАН

кружка « _____ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Культура Древнего Египта	1		
2.	Зороастризм и «Авеста»	1		
3.	Государство Селевкидов и Греко-Бактрий-ское царство	1		
4.	Эфталиты	1		
5.	Мавераннахр и Хорасан в VIIIвеке	1		
6.	Государственное управление и социально-экономическая жизнь в государстве Хорезмшахов	1		
7.	Арабский халифат: становление исламского мира	1		
8.	Поднебесная империя	1		
9.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
10.	Образование Бухарского ханства	1		
11.	Образование Бухарского эмирата	1		
12.	Каракалпаки в период с XVI века до первой половины XIX века	1		
13.	Реформация в Европе	1		
14.	Эпоха Просвещения	1		
15.	Китай в 1800—1870 годах	1		
16.	Социально-экономическая жизнь узбекских ханств в середине XIX	1		
17.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
18.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
19.	Экономическая и политическая жизнь Франции в конце XIX - начале XX веков	1		
20.	Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX веков	1		
21.	Италия в конце XIX - начале XX веко в	1		
22.	Образование Туркестанского енерал-губернаторства	1		
23.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
24.	Образование Узбекской ССР	1		
25.	Франция и Германия: борьба за лидерство в Европе	1		
26.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
27.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства	1		
28.	Основные этапы и перспективы развития гражданского общества в Узбекистане	1		
29.	Внимание к исламской религии и религиозному образованию	1		
30.	Восстановление исторической памяти	1		
31.	Развитие двусторонних связей Узбекистана с Индией и Республикой Корея	1		
32.	Республика Казахстан и Туркменистан в 19 91 – 2 017 годах	1		
33.	Италия в 1991 – 2 017 годах	1		
34.	Исламская Республика Иран в 19 91 – 2 017 годах	1		

Дата: “ ___ ” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Культура Древнего Египта

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Письменность египтян считается одной из самых древних. Каждое слово записывалось в виде рисунка. Первоначально письменность использовалась для записи заклинаний и обрядов, и поэтому её называли священной или «словами богов». Не случайно древние греки называли эти письма иероглифами, что означает – «священные письма»).

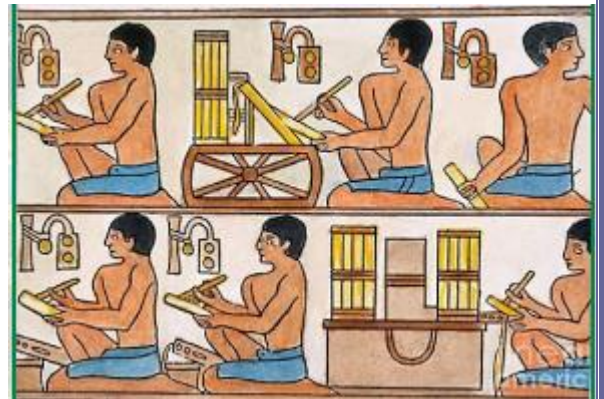
Письмена вырезали на стенах гробниц и статуях богов, а также писали на камнях и черепках керамики. Алфавит египтян состоял из 750 иероглифов-слов, поэтому каждое слово представляло собой несколько символов. Изучение иероглифов было очень сложным делом, и освоить эту грамоту могли немногие.

Иероглифы записывали тростниковыми перьями на папирусе – бумаге, изготовленной из стеблей папируса. Чернилами служили минеральные краски разного цвета. При обучении писали на черепках керамических предметов или на известняке.

Люди, овладевшие искусством письма, считались высокообразованными и пользовались большими привилегиями и уважением. Французский учёный Жак-Франсуа Шампольон в 1822 году сделал открытие мирового значения – он нашёл ключ к чтению египетских текстов. Этому открытию поспособствовала находка около города Розетта в Египте – камень, на котором египетскими иероглифами и на древнегреческом языке была выполнена одна и та же надпись. Перевод греческого текста не составил труда, и, сопоставив тексты, можно было выяснить значение каждого иероглифа. Благодаря этому открытию многочисленные тексты папирусов, надписи на стенах храмов и пирамид после многовекового молчания «заговорили». Историки обрели важный и надёжный источник для изучения древнеегипетской цивилизации.

Домашнее задание:

1. В чём заключаются особенности древнеегипетской письменности?
2. Почему египтяне называли иероглифы «словами богов»?



Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20____ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Зороастризм и «Авеста»

Цели:

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 1 тысячелетии до н. э. в Средней Азии распространяется религия, получившая название зороастризм. Она зародилась ещё тогда, когда люди обожествляли окружающую их природу. Зороастрийцы поклонялись огню, солнцу, земле, воде и звёздам. Само слово «зороастризм» связано с именем Заратуштры. Это реальная историческая личность, жившая в первой четверти 1 тысячелетия до н. э. Позже, в Греции, имя проповедника стало звучать как Зороастр – от греческого слова «астрон» – «звезда», так как древние греки его знали как мудреца-астролога. От этого имени и само учение стали



называть зороастризмом.

Во время распространения зороастризма не было ни храмов, ни специальных книг, по которым бы люди молились.

Религиозные обряды проводились под открытым небом, перед костром или огнём домашнего очага. В этот период возникла необходимость объединения различных племён в борьбе с завоевателями. В своих проповедях Заратуштра как раз и призывал к

единению, которое помогло бы противостоять завоевателям. Спустя несколько веков после смерти Заратуштры все религиозные обряды, гимны и молитвы были записаны в книгу, ставшую священной для зороастрийцев, – «Авесту», название которой переводится как «строго установленные законы».

Наиболее чтимыми богами у зороастрийцев были Ахурамазда, Митра и Анахита. Ахурамазда считался верховным богом, Митра – богом солнца и света. С помощью огненных молний он сражался с богом зла и смерти – Ахриманом.

Домашнее задание:

1. Кто является первым проповедником зороастризма?
2. Назовите время распространения зороастризма на территории Средней Азии

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

Дата: “__” _____ 20__ год. Классы: _____. Руководитель кружка: _____

Тема: Государство Селевкидов и Греко-Бактрийское царство

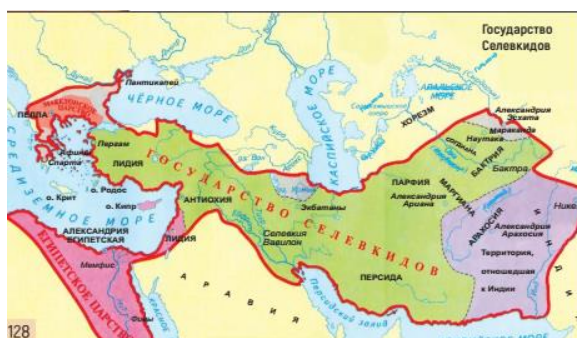
Цели:

а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
в) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

Учебное оборудование: наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 323 г. до н. э. Александр Македонский умер. Созданная им держава распалась на три государства: Македонское, Египетское и Сирийское. Во главе их становятся его ближайшие полководцы. В 312 г. до н. э. после многочисленных междоусобных

войн один из них – Селевк – становится правителем Вавилона (Сирийское государство). В состав его государства вошли Двуречье, Персия, Парфия, Бактрия, Согдиана и Маргиана. Территории Средней Азии, вошедшие в состав государства Селевкидов, Селевк поделил на сатрапии. Обороной государства и организацией войска ведал стратег, назначаемый из числа бывших полководцев. Соправителем отдельных восточных областей – Парфии, Маргианы, Бактрии, Согдианы – Селевк назначил своего сына Антиоха. После смерти Селевка во главе огромного государства стал Антиох, которым правил около 20 лет. Антиох был сыном Селевка и Апамы – дочери Спитамана, предводителя восстания против греко-македонцев. Имя царевны Апамы стало широко известным на Востоке. В честь неё был назван древний город Апамея, руины которого расположены на территории современной Сирии. В детстве Антиох слушал рассказы матери о Согдиане. По материнской линии для Антиоха Согдиана являлась землёй предков. Имя и род знаменитого деда Спитамана, отца Апамы, были одними из древнейших в Согде. Спитама – это и родовое имя Заратуштры, основателя одной из древних религий на Востоке – зороастризма. Согдийское имя Спитамана восходит к более древнему авестийскому «Спэнта – Мана», что означает «святой Дух». Постепенно в Согдиане, Бактрии и Маргиане восстанавливалась мирная жизнь.



Селевк поделил на сатрапии. Обороной государства и организацией войска ведал стратег, назначаемый из числа бывших полководцев. Соправителем отдельных восточных областей – Парфии, Маргианы, Бактрии, Согдианы – Селевк назначил своего сына Антиоха. После смерти Селевка во главе огромного государства стал Антиох, которым правил около 20 лет. Антиох был сыном Селевка и Апамы – дочери Спитамана, предводителя восстания против греко-македонцев. Имя царевны Апамы стало широко известным на Востоке. В честь неё был назван древний город Апамея, руины которого расположены на территории современной Сирии. В детстве Антиох слушал рассказы матери о Согдиане. По материнской линии для Антиоха Согдиана являлась землёй предков. Имя и род знаменитого деда Спитамана, отца Апамы, были одними из древнейших в Согде. Спитама – это и родовое имя Заратуштры, основателя одной из древних религий на Востоке – зороастризма. Согдийское имя Спитамана восходит к более древнему авестийскому «Спэнта – Мана», что означает «святой Дух». Постепенно в Согдиане, Бактрии и Маргиане восстанавливалась мирная жизнь.

Домашнее задание:

1. Почему и на какие самостоятельные государства распалось государство Александра Македонского?
2. Что вы знаете о Селевке и Антиохе?

Зам директора школы _____ дата _____ 20__ год

веб-сайтимиз: Zokirjon.com

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

Зокиржон Админ билан

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *пза234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади

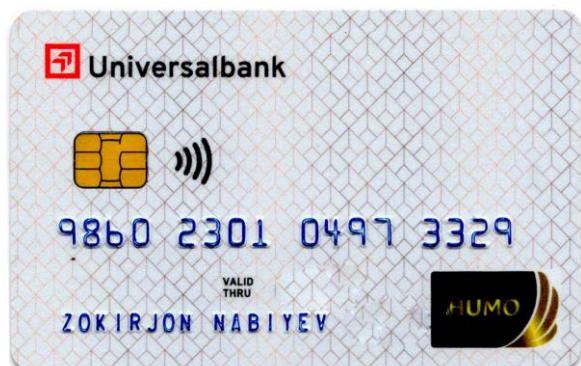
40 листдан иборат **истории 6-11** класс **34** часа **кружокни** тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.

Телеграм каналимиз:

@maktablar_uchun_hujjatlar

Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329

Пластик эгаси Набиев Зокиржон



ДИҚҚАТ!!!

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.