



# ДОКУМЕНТЫ КРУЖКА

*РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧЕНИКАМИ*

*ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6-10 КЛАССА*

*ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_*

*ПРИ ОТДЕЛЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

*УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

---

*2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД*

### Информация о членах кружка

<i>n/n</i>	<b>Имя фамилия</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Адрес</b>	<b>Родители</b>	<b>Номер телефони</b>	<b>Прим.</b>
<i>1.</i>							
<i>2.</i>							
<i>3.</i>							
<i>4.</i>							
<i>5.</i>							
<i>6.</i>							
<i>7.</i>							
<i>8.</i>							
<i>9.</i>							
<i>10.</i>							
<i>11.</i>							
<i>12.</i>							
<i>13.</i>							
<i>14.</i>							

<i>15.</i>							
<i>16.</i>							
<i>17.</i>							
<i>18.</i>							
<i>19.</i>							
<i>20.</i>							
<i>21.</i>							
<i>22.</i>							
<i>23.</i>							
<i>24.</i>							
<i>25.</i>							
<i>26.</i>							
<i>27.</i>							
<i>28.</i>							
<i>29.</i>							
<i>30.</i>							





«Утверждаю»  
Директор школы:

«Согласован»  
Зам директора школы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ПЛАН**

кружка « \_\_\_\_\_ » на 2024-2025 учебный год

п/п	Темы	часы	число	прим
1.	Древнейшие цивилизации Индии	1		
2.	Зороастризм и «Авеста»	1		
3.	Рабы и гладиаторы	1		
4.	Эфталиты	1		
5.	Народное движение	1		
6.	Караханиды	1		
7.	Эпоха Юстиниана	1		
8.	Арабский халифат: становление исламского мира	1		
9.	Королевство Силла	1		
10.	Изменения в христианском мире в Средние века	1		
11.	Внешняя политика Бухарского ханства	1		
12.	Образование Бухарского эмирата	1		
13.	Каракалпаки в период с XVI века до первой половины XIX века	1		
14.	Государственное управление в Кокандском ханстве	1		
15.	Российская империя в XVI-XVIII веках	1		
16.	Эпоха Просвещения	1		
17.	Китай в 1800—1870 годах	1		
18.	Афганистан в 1800—1870 годах	1		
19.	Установление протектората Российской империи над Бухарским эмиратом	1		
20.	«Холерный бунт» в Ташкенте	1		
21.	Последствия событий 1916 года в Туркестане и их значение	1		
22.	Развитие науки в Туркестане	1		
23.	Политическое и экономическое положение Англии в конце XIX - начале XX веков	1		
24.	Государства Латинской Америки в конце XIX - начале XX веков	1		
25.	Индия в конце XIX - начале XX веков	1		
26.	Государства Центральной и Южной Африки	1		
27.	Представители джадидского движения и их деятельность	1		
28.	Деятельность младобухарцев и ликвидация Бухарского эмирата	1		
29.	Наука и культура Узбекистана на службе победы	1		
30.	Шароф Рашидов	1		
31.	Предпосылки и последствия Первой мировой войны	1		
32.	Проблемы независимости и развития в странах Азии	1		
33.	Япония, Китай и Южная Корея: синтез ценностей азиатской цивилизации и западные методы производства	1		
34.	Национальные реформы и другие пути развития в Латинской Америке	1		

Дата: “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

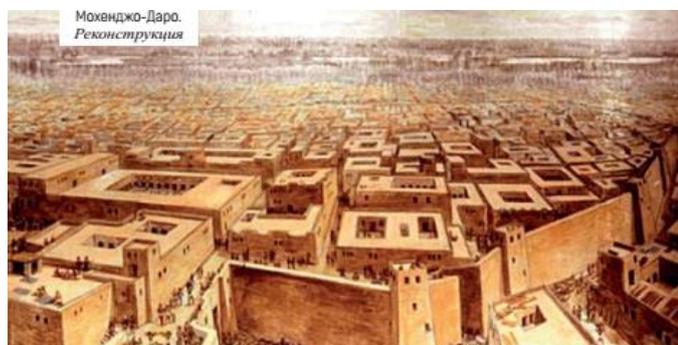
**Тема:** Древнейшие цивилизации Индии

**Цели:**

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- в) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их знания историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Индия занимает полуостров Индостан и часть азиатского материка в долине рек Инд и Ганг. Жаркий климат и широкий разлив рек, несущих вместе с водой плодородный ил, способствовали возникновению и развитию земледелия. Гималайские горы служили защитой с северо-востока от набегов врагов и холодных ветров.



В 3 тысячелетии до н. э. в долине Инда возникали большие города, которые объединялись в государства. Самыми крупными городами в долине Инда были города Мохенджо-Даро и Хараппа. Эти города были окружены стенами, имели цитадель. В жилых кварталах, разделённых улицами, найдены руины домов, построенных из обожжённого кирпича. Жители Мохенджо-Даро были искусными ремесленниками: гончарами, оружейниками, ювелирами и резчиками по камню. Главным занятием населения было земледелие. Люди выращивали сахарный тростник, хлопок, приручили слонов. Однако после XVIII в. до н. э. города долины Инда пришли в упадок из-за частых наводнений, наступления лесов и истощения почвы. Со временем города Мохенджо-Даро и Хараппа были окончательно разрушены, и больше эти цивилизации не возродились. Древние индийцы, подобно египтянам и вавилонянам, верили, что природой управляют боги.

**Домашнее задание:**

1. Найдите на карте Индию. Расскажите об особенностях её географического положения.
2. Когда и где возникла первая цивилизация Индии? Что вы знаете о ней?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

**Тема:** Зороастризм и «Авеста»

**Цели:**

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

В 1 тысячелетии до н. э. в Средней Азии распространяется религия, получившая название зороастризм. Она зародилась ещё тогда, когда люди обожествляли окружающую их природу. Зороастрийцы поклонялись огню, солнцу, земле, воде и звёздам. Само слово «зороастризм» связано с именем Заратуштры. Это реальная историческая личность, жившая в первой четверти 1 тысячелетия до н. э. Позже, в Греции, имя проповедника стало звучать как Зороастр – от греческого слова «астрон» – «звезда», так как древние греки его знали как мудреца-астролога. От этого имени и само учение стали



называть зороастризмом.

Во время распространения зороастризма не было ни храмов, ни специальных книг, по которым бы люди молились.

Религиозные обряды проводились под открытым небом, перед костром или огнём домашнего очага. В этот период возникла необходимость объединения различных племён в борьбе с завоевателями. В своих проповедях Заратуштра как раз и призывал к

единению, которое помогло бы противостоять завоевателям. Спустя несколько веков после смерти Заратуштры все религиозные обряды, гимны и молитвы были записаны в книгу, ставшую священной для зороастрийцев, – «Авесту», название которой переводится как «строго установленные законы».

Наиболее чтимыми богами у зороастрийцев были Ахурамазда, Митра и Анахита. Ахурамазда считался верховным богом, Митра – богом солнца и света. С помощью огненных молний он сражался с богом зла и смерти – Ахриманом.

**Домашнее задание:**

1. Кто является первым проповедником зороастризма?
2. Назовите время распространения зороастризма на территории Средней Азии

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Дата: “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год. Классы: \_\_\_\_\_. Руководитель кружка: \_\_\_\_\_

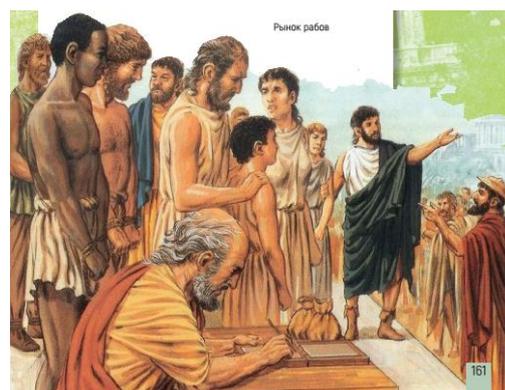
**Тема:** Рабы и гладиаторы

**Цели:**

- а) сформировать у учащихся знания и понимание предмета, повысить их интерес к кружку, дать представление о далеком прошлом, истории своего народа и страны.
- б) обучение учащихся самостоятельной работе, обогащение их знаний и привитие новых знаний, мужества наших предков, совершенных ими великих подвигов, вселение чувства патриотизма в их сердца, обучение их защите интересов Родины.
- с) развитие знаний, умений и навыков учащихся, связанных с предметом, их Зная историю своей страны и уважая историю и культуру народов других стран, прививая чувство любви к стране, работая над предоставленными картинками и вопросами.

**Учебное оборудование:** наглядные пособия по теме, раздаточные материалы.

Такого огромного количества рабов, как в Риме, не было ни в Древнем Египте, ни в Древней Греции. В результате победоносных войн число рабов в Риме ещё больше увеличилось. По представлению свободных римлян, раб был вещью, которая находилась в полном распоряжении рабовладельца. Рабов не берегли, потому что их было много и стоили они дёшево. У рабов полностью отсутствовала заинтересованность в результате своего труда, так как им не доставалось ничего.



Побоями и жестоким обращением рабов нельзя было заставить хорошо работать, беречь хозяйский скот и орудия труда.

Стало очевидно, что труд рабов является невыгодным для хозяев. Многие рабовладельцы стали заменять рабов на арендаторов земли. Землевладельцы стали делить свои участки на мелкие владения и раздавать в аренду свободным беднякам. На этих участках арендаторы строили себе дома и занимались земледелием. Мелких арендаторов земли стали называть колонами. За пользование землёй они вносили землевладельцу плату выращенными ими продуктами. Постепенно число рабов сокращалось: одних отпустили на свободу, других продали в другие страны и т. д. Некоторые рабовладельцы стали давать рабам небольшие участки земли, орудия труда, семена, разрешали им обзаводиться семьями и строить жилища. Таких рабов стали называть «рабами с хижинами». Но они не были свободными, так как их жизнь зависела от воли хозяев.

Против Спартака было отправлено многотысячное войско во главе с опытным полководцем Марком Крассом. Весной 71 г. до н. э. произошло решающее сражение, в котором войско Спартака было разгромлено, а он сам погиб в бою

**Домашнее задание:**

1. За счёт кого увеличивалось количество рабов?
2. Как римляне относились к рабам?
3. Чем отличалось положение рабов, колонов и «рабов с хижинами»?

Зам директора школы \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**веб-сайтимиз: [Zokirjon.com](http://Zokirjon.com)**

***Zokirjon.com* веб-сайти орқали ўзингиз учун керакли маълумотларни юклаб олинг.**

***Зокиржон Админ билан***

***90-834-22-66* номердаги телеграм орқали боғланишингиз *pza234* излаб телеграмдан ёзишингиз сўралади.**

***Телеграмда мурожаатингизга ўз вақтида жавоб берилади***

***40* листдан иборат иқтидорли ўқувчилар учун *истории 6-10* класс *34* часа кружокни тўлиқ ҳолда олиш учун телеграмдан ёзинг.**

***Телеграм* каналимиз:**

***@maktablar\_uchun\_hujjatlar***

***Тўлов учун: ХУМО 9860230104973329***

***Пластик эгаси Набиев Зокиржон***



## **ДИҚҚАТ!!!**

Бу ҳужжатни ҳеч кимга тарқатмаслик шарти билан олишингиз мумкин.

Сизга бу **ОМОНАТ** қилиб берилади.

Тўлиқ ҳолда олганингиздан сўнг:

Фақат ўзингиз учун фойдаланинг.

Ҳеч кимга берманг ҳаттоки энг яқин инсонингизга ҳам.

Интернет веб-сайтларга жойламанг.

Телеграм орқали канал ва группаларга тарқатманг.

**ОМОНАТГА ҲИЁНАТ ҚИЛМАНГ.**